

Проблемы воспитания в подростковом возрасте

Весь подростковый возраст (12-18 лет) является затяжным переходным периодом, на протяжении которого завершается детство и рождается осознавшая себя личность человека, стоящего на пороге взрослой жизни.

Младший подросток еще во многом остается ребенком, хотя от младшего школьника он отличается не меньше, чем от взрослого человека. Он еще поглощен своей повседневной жизнью, взаимоотношениями с товарищами, в известном смысле он является наиболее типичным школьником. Вместе с тем у подростка уже рождаются мысли о себе, об отношении к нему окружающих, у него формируется представление о том, какими качествами личности он хотел бы обладать, и возникает острая потребность доказать, что он уже не ребенок.

Личность каждого человека уникальна и неповторима. Тем не менее, существуют некоторые психологические особенности, свойственные детям именно подросткового возраста, еще его называют пубертатным периодом, по имени железы, которая активизируется именно в этот возрастной период, гормоны которой и создают неустойчивость характера и поведения. В этот период обостряются все проблемы: ярче проявляется темперамент, черты характера обостряются, проявляясь в своей крайности – мы говорим об акцентуации характера.

В этот период ребенок стремится доказать свою самостоятельность, самоутвердится – и ощущает крайнюю неуверенность в себе; испытывает тягу к коллективу сверстников – и потребность к одиночеству; проявляет резкость, даже грубость – и крайнюю застенчивость, ранимость. Для подросткового возраста особенно характерны срывы в поведении, конфликты с взрослыми, упрямство, негативизм. Иногда это проявляется ярко и явно, иногда скрыто и сглажено. Психика ребенка неустойчива, и он сам не понимает и часто боится своего состояния, заявляя своим неадекватным поведением о том, что ему плохо, хотя часто это не осознается, а проявляется только на подсознательном уровне.

В этой ситуации может помочь ребенку правильное воспитание. Очень часто гиперактивность ребенка говорит о перегрузке нервной системы, т.е. здесь нужно медицинское обследование, консультации психоневролога. Часто помогает четкий, даже жесткий режим дня. Ребенок, не понимая, что с ним творится, часто испытывает подсознательный страх, прикрывая его внешней бравадой. Когда же режим дня четко определен (с обязательным дневным отдыхом), то сознательное знание того, что будет происходить в следующую минуту, успокаивает подсознательный страх, и поведение ребенка выравнивается. Режим также помогает тренировать произвольную сферу. Подобная мера, естественно, может вызвать бурю протестов, т.к. подросток стремится проявить свою самостоятельность. Пойдите ему навстречу: пусть он сам составит свой режим, но предварительно объяснить, для чего это надо.

Основным **новообразованием** подросткового периода является **рефлексия**, т.е. осознание себя как личности – черт характера, способностей, переживаний, мотивации поступков; этот процесс сопровождается **самооценкой**, сравнением себя с другими. Это порождает стремление найти образец и равняться по нему, что связано с попытками самовоспитания.

Очень важно направить ребенка в верное русло, но делать это надо крайне осторожно, т.к. подросток считает себя вполне оформившейся личностью и не терпит грубых вмешательств, тем более. Что в этот период авторитет родителей уступает место авторитету сверстников, а среди них особенно ценятся такие качества, как независимость и воля, характер и отношение к товарищам, ум и способности. Постепенно у подростков складывается свое собственное отношение к окружающему миру («ценностные ориентации»), свое собственное мнение о том, что хорошо и что плохо. Соответственно с этим складываются относительно устойчивые образцы поведения.

Идеалы подростков представлены в виде требований, которые предъявляются к человеку и которым не всегда соответствуют свои собственные родители, что способствует

обострению конфликтов в семье. Конечно, в тех семьях, где родители себя заранее подстраховали и сформировали у детей правильные морально-нравственные представления, все конфликты сглажены, и ребенок выйдет из этого бурного периода с наименьшими потерями. В семьях же, где этот аспект был упущен, нужно наверстывать это сейчас, иначе неправильно сложившиеся представления исковеркают и дальнейшую взрослую жизнь ребенка.

Часто подростки не только сами не видят, но и не могут согласиться, когда им говорят, что систематическое соблюдение школьного режима тренирует волю, а открытое признание своих ошибок свидетельствует о независимости и храбрости. Им кажется, что тренировка ценимых ими качеств требует особых условий. Хорошо, если подросток увлекается борьбой, восточными единоборствами и ходит заниматься в секцию. Но ведь часто тренировки воли принимают уродливый характер и доводят подростка до травм или милиции. Очень важно объяснить ребенку все последствия возможных поступков. Но если это будет представлено в форме нравоучения, он вас не будет слушать. Т.к. подросток ощущает себя сложившейся личностью, надо и обращаться к его «В» – взрослому состоянию, т.е. со всем уважением, не поучая, а выдавая объективную информацию с верой, что он может ее воспринять и сделать выводы. Важно в процессе беседы говорить о своих чувствах, а не оценивать. Еще вернее будет работать **косвенное воздействие**. Вы можете рассказать какую-нибудь историю по интересующей вас проблеме, обсудить ее, выслушать мнение подростка по этому поводу. Если ребенок не захотел высказываться, не беда, главное, что он услышал и, может быть, попытается сделать выводы.

Сложившийся тип понятийного мышления позволяет подростку отслеживать свои чувства, оценивать себя в данной ситуации, находить ошибки. Важно ему помочь в этом: не обвинять (ты такой-сякой), а «ты допустил ошибку, но ее можно исправить, давай посмотрим, как». Предложите несколько вариантов – пусть он сам выберет. Ведь стремление к самостоятельности подразумевает и ответственность за свои поступки. Позвольте детям брать на себя ответственность, но это не исключает контроля.

Исследования во всем мире показали, что не только родителям трудно с детьми, но и детям трудно с родителями, если те:

1. требуют выполнения тех правил, которые сами нарушают (двойная мораль в отношении полов, поколений и т.п.);
2. если те предъявляют требования в грубой, фамильярной форме;
3. если рассогласованы требования родных взрослых;
4. если те прямо, непосредственно корректируют отношения со сверстниками (если это делается косвенно, то легче воспринимается подростками).

Большинство родителей трудностью считают упрямство и неуправляемость детей («Он нарочно выводит меня из себя»). Степень управляемости повышается, если мы даем ребенку зазор между командой и выполнением, т.к. часто в то время, когда нам кажется, что ребенок бездельничает, в нем совершается огромная психическая работа, или он находится в своем мире фантазий, выйти из которого не может в одну секунду.

Б. Бетельгейм говорит, что личность может не только развиваться, но и разрушаться. М. Хомяков, развивая его идеи в русской педагогике, отмечает, что механизмы разрушения личности проявляются не только в экстремальных ситуациях, но и в обычных бытовых. Например, когда проверяют чистоту рук, ушей; сопровождают командами любое действие; команда «в ноги» - не задумывайся, а делай. Ребенок должен сам распоряжаться своим временем. Важно. Чтобы он выполнил Ваше задание, распоряжение, а когда, пусть решает сам.

Упрямство – здоровый механизм, если наблюдается много механизмов разрушения личности.

Упрямство – сигнал катастрофического желания общаться с Вами.

Другая проблема – **неуправление детьми, их повышенная возбудимость**. Многие психологи считают это признаком **информационно-эмоциональной недогруженности**.

Следует помнить, что подростковый период является сензитивным для освоения межличностных отношений (12-15-17 лет). Более болезненно они осваиваются в 20 лет, еще болезненнее в 30 лет, далее происходит угасание этой способности. **Общение – основной и наиболее значимый вид деятельности у подростков.** Но общаться тоже нужно учиться. Нужно учить, как вступать в контакт, о чем говорить или что делать сразу после знакомства; как принимать и быть принятым; учить общаться с взрослыми, учить умению предотвращать конфликты, буквально проговаривая или проигрывая с ребенком возможные варианты, но опять: «ты ошибся, давай посмотрим, как лучше...». Умение быть разным, включать игровой контекст поможет родителям справиться со своей раздражительностью и избежать очередной ссоры с ребенком. Можно заметить, что подростки в своей самооценке во многом зависят от мнения взрослых и для нормального развития ребенка его СО должна быть немного завышена. Взрослые вполне могут помочь своим детям в формировании адекватной СО, отмечая его положительные качества, не сопровождая постоянным ворчанием его поступки, которые вам не нравятся. Не фиксировать негативные качества

(ты лентяй, хам и т.д.), а разбирать ошибки и помогать их исправлять. Умение находить хорошее даже в плохом удивительно скрасит ваши взаимоотношения, придаст им оттенок доброжелательности, что очень важно, т.к. у подростка часто складывается мнение, что его никто не понимает, не любит.

И еще о половом воспитании.

Мы уже говорили, что этот период характеризуется половым созреванием. У ребенка начинают проявляться вторичные половые признаки. Усугубляется это еще и тем, что характеристика этого периода у девочек и мальчиков не совпадает: у девочек – это романтический период, а у мальчиков – гиперсексуальный. Названия говорят сами за себя. Часто гормоны ударяют в голову подростку, и он не может толком управлять собой, становится циничным, т.к. предмет любви и стремления пола, сексуального интереса не совпадает. **В этот период происходит активное становление половой идентификации:** девочки учатся быть женственными, мальчики – мужественными. Очень важно в это время общение с противоположным по полу родителем. Отцы часто уходят от воспитания, оправдываясь тем, что они берут на себя материальное обеспечение семьи. Но для подрастающей дочери очень важно внимание и ласка отца, во взаимоотношениях с ним она учится отношениям с противоположным полом. И наоборот, как относится сын к матери, так он потом будет относиться к своей жене. И опять велика тут роль отца, кому как не ему продемонстрировать сыну, как любить свою жену.

Есть такое понятие, как тактильный голод. Человек нуждается в ласке, прикосновениях в любом возрасте. И если вы удовлетворите эту его потребность в семье, вы тем самым убережете его от ранних половых связей.

Итак, чем же мы можем помочь нашим детям:

1. Поощрение должно преобладать над наказанием в соотношении 9/1.
2. Поддерживать и развивать инициативу и самостоятельность.
3. Четко обосновывать и дозировать требования, которые вырабатываются в дискуссии, а не преподносятся в форме директивы
4. Вовлечение подростка в жизнь семьи путем распределения обязанностей и прав (развитие «В» позиции).
5. При необходимости порицания отказаться от всякого рода оценок типа лентяй, неряха и т.п. Ребенок должен всегда знать, за что его наказывают.
6. Предпочитать прямому воздействию косвенное. Любое требование предъявлять, сохраняя внутреннее уважение к ребенку.