

## Отчего бунтуют дети

(Причины проявления агрессивности у детей и подростков)

Проявления агрессивности у детей всегда волновало взрослых. Но, прежде, чем что-либо предпринимать и каким-либо образом реагировать на тревожащую нас ситуацию, необходимо разобраться, что же является именно агрессивностью, а что мы за нее принимаем.

С проявлениями непослушания взрослые сталкиваются, когда ребенок переживает свой первый этап формирования идентичности в возрасте 2,5-3 лет. «Я сам!» - требует ребенок. Но мама, словно куклу, тащит его в другую сторону, не считаясь с его потребностями и желаниями, не дает попробовать проявить самостоятельность, а потом удивляется, почему он топает ногами, упрямится, а то и закатывает истерику. Это не агрессивность. Это всего лишь попытка маленького человечка заявить о себе в этом мире: «Я есть! Я - это я, а не мама или папа». Этот период надо переждать, в разумных рамках позволяя проявлять ребенку самостоятельность.

Повторно взрослые столкнутся с подобными проявлениями в подростковом возрасте, когда ребенок вновь переживает трудный этап формирования идентичности, связанный еще и с тем, что его физическое развитие явно опережает становление психической и социальной зрелости. Если вспомнить историю, в прежние времена в 13-16 выходили замуж и женились. А сегодня подростки в этом возрасте мы считаем еще детьми. Чтобы доказать свою «взрослость», многие подростки начинают бунтовать, не зная иных форм самовыражения.

Видный немецкий психотерапевт Г. Аммон говорит о конструктивной и деструктивной агрессивности. Если вспомнить первобытный мир, то необходимо отметить, сколько неожиданных проблем необходимо было решить человеку, чтобы выжить в этом мире, сколько нетрадиционных решений принять. Познавая окружающий мир и участь в нем выживать, человек развивался, совершенствовался. Г. Аммон соотносит познавательную активность и конструктивную агрессивность. В современном мире все более предсказуемо, и нет необходимости бороться за выживание. Жизнь течет размеренно. И только если вдруг утром не будет воды в кране, мы должны будем проявить активность, чтобы умыться и позавтракать.

Поэтому свою познавательную активность можно перенести в область творчества и познания. Если этого не происходит, и дети не находят социально принятых форм самовыражения, то может начать проявляться деструктивная агрессивность. Природа на генетическом уровне запрограммировала человека на познавательную активность, и когда она не проявляется, организм начинает разрушаться. Все знают о пост дипломном или пост пенсионном синдроме, когда человек, закончив какую-то значимую для себя деятельность и не зная, куда приложить свои силы, начинает болеть и даже умирает. Агрессивность заложена в человеке как защита от разрушения. И поэтому, если не проявляется конструктивная агрессивность, то вступает в права агрессивность деструктивная. Статистика показывает, что дети, занимающиеся той или иной внешкольной деятельностью, будь то музыка или спорт, не вступают в неформальные уличные группировки. Поэтому задача взрослого – направить познавательную активность ребенка в нужное русло.

Активизируя познавательную активность на уроке, включая детей в решение поисковой задачи, а, не предлагая готовые знания, педагог тем самым решает и проблему дисциплины на занятии. И еще стоит помнить, что ребенок будет заниматься той деятельностью, в которой он успешен, то есть она ему по силам. Если задание слишком легкое, оно не вызывает интереса. Но и слишком трудное оттолкнет ребенка: кто же захочет ощущать себя некомпетентным? А, если ученик не занят, он будет нарушать учебную дисциплину. Об этом стоит помнить педагогам, слишком загружающим детей своими предметами.

Одним из основных условий становления личности является серьезное отношение к самому себе как человеку с самого раннего возраста, а это невозможно без серьезного и уважительного отношения к ребенку со стороны значимых для него взрослых. В пример можно привести Царско-сельский лицей, чьи воспитанники знали о надеждах, на них возлагаемых, и повседневно ощущали серьезное и уважительное отношение к себе. В современной школе не только в начальных, но и в последующих классах к ученикам относятся в большинстве случаев без подлинного интереса и

уважения, в результате у них нет никаких оснований для принятия самих себя всерьез, не с этим ли во многом связана инфантилизация подрастающего поколения со всеми ее последствиями?

Часто дети совершают какие-либо поступки, не задумываясь о последствиях. Подобное поведение провоцирует и поведение взрослых, которые добровольно берут ответственность за их поступки на себя. Ученик опаздывает на занятия – мама не разбудила, забыл учебник – мама не положила, разбил стекло – родители платят. Учится он и оценки получает тоже для родителей.

Проблемы дисциплины волнуют многих педагогов. Существует множество методик, которые помогают скорректировать поведение детей. Многие из них дают прекрасные результаты. На одном из последних семинаров, который проводила автор данной статьи, педагоги, выслушав все рекомендации, с болью говорили: «Все это хорошо, но как же заставить их слушаться? Мы их и уговариваем и требуем – никак не заправляют кровати», - говорили они о 14-летних подростках, учащихся интерната.

Сразу возникает вопрос, к кому обращаются педагоги с уговорами и требованиями, к взрослому или к ребенку? Кому это надо – заправлять кровати – педагогу или ребенку? Почему это надо педагогу и не надо ребенку?

Взрослый человек отличается от ребенка тем, что он сам принимает решения и берет за них ответственность на себя. Почему-то случается так, что взрослые принимают решения и за детей тоже, считая, что лучше знают, что ребенку необходимо. Возникает вопрос: кто же будет отвечать за последствия этих решений?

Если вы хотите, чтобы дети отвечали за последствия принятых решений, надо научить их принимать эти решения как можно раньше. Но, прежде всего, необходимо изменить отношение педагогов и родителей к детям, и начать воспринимать их как равноценные личности, обладающие только меньшим жизненным опытом, чем взрослые. Основной принцип субъект - субъектной педагогики (или педагогики сотрудничества) – отношение к ребенку не как к объекту образовательного и воспитательного воздействия, а как к равноправному, заинтересованному субъекту в процессе взаимодействия, являющегося фактором развития для двух сторон. Прежде всего, необходимо перестать предлагать детям готовые решения. Конечно, ребенок, не приученный думать самостоятельно, вряд ли сможет найти выход из проблемной ситуации. Поэтому процесс обучения стоит начинать с предложения нескольких вариантов решений, из которых ребенок сам должен выбрать одно, приемлемое для него. «Ты будешь яичницу, омлет или яйцо всмятку?» - спрашивает мама 3-летнего сына, в разумных для малыша рамках предоставляя ему возможность выбора.

С более старшими детьми необходимо обсудить последствия каждого выбора, и только после этого он может принимать решение. В этом случае, даже если результат не удовлетворяет, можно подвести к выводу об ошибочном решении и предложить попробовать поступить иначе. Таким образом, постепенно формируется навык процедуры принятия решения. Подобная ситуация обладает конструктивным потенциалом еще и потому, что ребенок после самостоятельно принятого решения не обижается на участников ситуации, у него отсутствует чувство вины, разрушающее позитивное восприятие самого себя и желание что-либо предпринимать вообще.

Важно доводить до сведения ребенка то, что вас не устраивает, чем вы не довольны. Обычно в негативных ситуациях мы употребляем «Ты – сообщения»: ты не сделал, ты опоздал, не предупредил и т.п. Подобные сообщения вызывают обиду, раздражение, чувство вины, агрессию, которые могут проявляться в стремлении защитить себя, либо в оппозиционном поведении. И, наоборот, «Я – сообщения» сообщают о переживаниях и ожиданиях говорящего, не содержат обвинения и воспринимаются позитивно. Например: «Я очень волновалась, когда ты опоздал. Пожалуйста, в следующий раз предупреди, если не успеваешь». «Я думаю, у тебя была важная причина для опоздания. Позвони в следующий раз, чтобы я не волновалась».

Отметим как одну из интересных форм взаимодействия с ребенком - составление договора, в котором взрослый и ребенок выступают как его равноправные участники. Например, вас огорчает, что, несмотря на ваши усилия, в доме беспорядок, дети раскидывают собственную одежду. Можно предложить ребенку составить договор, в котором оговорены ожидания родителей насчет поведения детей в какой-либо сфере деятельности, возможные поощрения за положительный результат и штрафы за нарушение соглашения. Причем модели поощрения и штрафов должны пред-

лагать дети, отмечая значимые для них варианты. Например, если подросток часами «висит на телефоне» или в чате в интернете, а штраф предлагает в форме запрета просмотра телепередач, то можно предположить, что этот штраф не будет для него значимым. Следовательно, и мотивация соблюдения договора понижается. Соответственно, при назначении ребенком значимых для него штрафов мотивация выполнения условий договора повышается. Следует заметить, что положительные результаты могут быть достигнуты при соблюдении принятых соглашений обеими сторонами, т.е. взрослый должен относиться к принятым на себя обязательствам достаточно серьезно. Договор, заверенный подписями двух сторон, хорошо повесить на видном месте и при спорных ситуациях для уточнения деталей обращаться к нему вместо выяснения отношений.

Можно отметить, что, учитывая потребность ребенка в познавательной активности, проявляя к нему уважительное отношение и в то же время разумную твердость и требовательность, мы сгладим проявления агрессивности детей, создадим условия для его социальной адаптации.

Методист, психолог высшей категории  
МБОУДОД «ЦДОД «Радуга» г. Калуги  
Мостовая Л.И.