

Психологические особенности младшего школьного возраста

Известно, что психика развивается в деятельности ребенка, в его взаимодействии с миром людей и предметов. Для того, чтобы младенец научился есть, а школьник решать математические задачи, нужна работа и восприятия, и памяти, и мышления, нужна и потребность в достижении результата. Поэтому в процессе усвоения социального опыта развивается не только каждая отдельная психическая функция, но в психике ребенка возникают некоторые системные психологические новообразования, которые и становятся присущими ему формами психической жизни. Многие психологические новообразования возникают в процессе развития у каждого современного ребенка. Таковыми являются, например, логическая память, речевое мышление, категориальное восприятие. Другие, еще более сложные системные новообразования значительно больше зависят от индивидуального образа жизни и целенаправленного воспитания. Это те или иные черты характера, высшие чувства, нравственные убеждения. Эти сложные новообразования сравнительно с более простыми (логическая память) обладают еще одной отличительной особенностью: они несут в себе непосредственную побудительную силу. Человек, обладающий таким качеством, как аккуратность, не может терпеть спокойно беспорядок. Точно так же человек, обладающий определенными нравственными чувствами, испытывает потребность реагировать на безнравственные поступки, а самому поступать соответственно своим нравственным установкам. Такой человек не может переступить через свое чувство даже тогда, когда это грозит ему опасностью для жизни, например, защищая другого, вступает в неравную борьбу.

Итак, психическое развитие ребенка тесно связано с последовательным накоплением социального опыта, который откладывается в форме различных по содержанию и по строению психологических новообразований. Эти новообразования, раз возникнув, становятся той психологической реальностью, которая начинает определять поведение и деятельность ребенка, а тем самым и ход его дальнейшего развития.

У детей 6-7 лет в связи с продвижением в их общем психическом развитии появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую деятельность, важную не только для них самих, но и для окружающих. Это стремление реализуется в желании занять социальное положение школьника и в учении как новой социально значимой деятельности. Иногда это стремление имеет и другое конкретное выражение: например, желание выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье. Но психологическая сущность этого явления остается той же самой. У ребенка появляется сознание, точнее переживание себя как существа социального. Появляется стремление удовлетворять свои возросшие потребности не в воображаемом (игровом), а в реальном плане. Поэтому он хочет занять среди окружающих новое, действительное, а не воображаемое (игровое) положение. Формируется новообразование, которое может быть обозначено понятием «внутренняя позиция», и определяет его поведение, деятельность и всю систему отношений к действительности и к самому себе. Впервые происходит осознаваемое самим ребенком расхождение между его объективным общественным положением и его внутренней позицией.

Мы говорим о психологических особенностях младшего школьника. В чем же они? Почему взрослым так часто трудно понять младшего школьника, общаться с ним? В основном у взрослых дискретное восприятие окружающей действительности: они все знают, понимают. А дети чувствуют. У них в основном развита 1-ая сигнальная система (вижу, слышу, ощущаю). Дети младшего школьного возраста эмоциональны и в том смысле, что их умственная деятельность, и в частности суждения, окрашены эмоциями. Подкорковые узлы, являющиеся центрами примитивной эмоциональности, или аффективности, в младшем школьном возрасте часто с трудом затормаживаются под влиянием регулирующей работы коры (реакция на наглядные пособия: «Ох, какая таблица!»). Младшие школьники эмоциональны и в том смысле, что еще не умеют скрывать и сдерживать внешнее выражение своих чувств. Эмоциональность этого возраста выражается в большой податливости аффектам, кратковременным вспышкам радости и печали, при этом дети прыгают, громко смеются или плачут, бурно негодуют. Эти состояния бывают кратковременными, часто переходят в противоположные.

В качестве одной из причин недисциплинированности младших школьников Л.С. Славина указала на аффективность детей и наличие у них неприятных эмоциональных переживаний, вызывающих обидчивость, вспыльчивость, неадекватное реагирование, конфликты с взрослыми и товарищами. Важно не запрещать детям выражать свои чувства, а проявление их вводить в такие рамки, чтобы не снижалась дисциплина.

Т.е. младшему школьнику необходима помощь взрослого.

Бесполезно ребенку читать нотации о плохом поведении, он в результате может понять, что взрослый чем-то недоволен, но так как понятийное мышление еще не сформировано, то такие фразы, как: «Как тебе не стыдно; как ты мог так поступить; ты что, не знаешь, как на уроке себя ведут и т. п.» - не имеют смысла, он их не поймет. У младшего школьника основной тип мышления – наглядно-образный. И если вы хотите ему что-то объяснить, создайте яркий образ.

Часто дети не соотносят общее замечание, обращенное ко всем, лично с собой, пока не назовут его по имени. Важно говорить о действии, а не о личности (Мне не нравится, что Костя вертится; Ваня очень громко разговаривает и т.д.).

Большая подвижность, обусловленная физиологическими особенностями, и эмоциональность младших школьников может отрицательно влиять на их волю и выдержку. В 1-м классе дети часто чувствуют себя на уроках скованно и, желая дать выход накопившейся энергии, на перемене могут не контролировать свое поведение. По этой же причине они иногда нарушают дисциплину на уроках (вертятся за партой, разговаривают и т.п.). Это можно скорректировать 1-2 минутными паузами физкультминуток, которых должно быть несколько в течение часа и дома, и в школе.

Следует так же отметить, что у детей этого возраста тип нервной деятельности проявляется более непосредственно, чем у старших школьников. Например, торопливость при выполнении инструкций взрослого можно объяснить слабостью процесса торможения; медлительность при выполнении заданий и при переходе от одной работы к другой объясняется малой подвижностью нервных процессов. Слабость процессов возбуждения и торможения, преобладание возбудимости или торможения, трудность переключения от возбуждения к торможению и обратно – все это при недостаточном еще жизненном опыте может давать срывы в учебной деятельности.

Поэтому большое значение имеет приучение детей к самоконтролю. Часто дети предпочитают, чтобы их контролировали взрослые. Например, дети часто не знают, когда следует проверить, правильно ли они запомнили, и поэтому не уверены, правильно ли выучили урок, что объясняется не критичностью детской памяти. В 1-ом классе дети осуществляют самоконтроль в своей учебной работе более по готовым образцам (правильно ли списал, нарисовал); во 2-м самоконтроль уже является проверкой работы согласно правилам, он осуществляется не только в конце работы, но и в ее процессе; в 3-м классе дети уже способны к итоговому контролю, позволяющему не только отметить «достижения», но и наметить перспективы к дальнейшему улучшению работы.

Не меньшее значение развитие самоконтроля имеет и в поведении. Важны не столько словесные разъяснения, как себя вести, сколько конкретный показ, может даже проигрывание. Затем дети постепенно должны соразмерить свое поведение с правилами и вести себя дисциплинированно даже тогда, когда за ним не смотрят. Часто самоконтроль младших школьников зависит от мотивов (например, при выполнении контрольных работ).

Большая подражательность детей этого возраста ставит на видное место личный пример в их воспитании. Отрицательное влияние имеет несоответствие между словами взрослого, его поведением и внешним видом. Например, взрослый повторяет: «Веди себя спокойно!» - а сам раздражается, повышает голос, суетится.

Дети младшего школьного возраста имеют большую потребность в смене деятельности и в движениях. К.Д. Ушинский писал: «Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Заставьте ребенка сидеть, он очень скоро устанет; лежать – то же самое; идти он долго не может..., но он резвится и движется целый день, переменяет и перемешивает все эти деятельности и не устает ни на минуту» (Собр. Соч., т. 3, стр.147, изд. АПН РСФСР,1948). Условием регулирования всей деятельности младших школьников и побуждением к дисциплинированному поведению является четкая организация режима дня в школе и дома. Дело

в том, что четко налаженный стереотип поведения, когда организм знает, что произойдет в следующую единицу времени, снижает эффект утомляемости и даже некоторые страхи, проявление которых может негативно сказаться на здоровье младших школьников. Нужно помнить, что хотя эти дети физически более развиты, чем дошкольники, но окостенение позвоночника, тазовых костей и конечностей еще не завершено, а процесс окостенения запястий заканчивается к 12 годам. Мышцы легко утомляются, недостаточно развита сердечно-сосудистая система. Все это требует осторожности и плановости, контроля со стороны взрослых при организации физических занятий, при формировании навыков правильной посадки, гигиены труда.

Необходимым условием усвоения знаний является внимание. У детей младшего школьного возраста произвольное внимание преобладает над произвольным. Поэтому произвольное внимание надо развивать. Например, перед рассматриванием картины задать ряд вопросов, т.е. поставить ясную цель. Младшим школьникам легче сосредоточить внимание, если указания даются не сразу, а последовательно, по звеньям (Леонтьев А.Н., Андрианова А.Е.). Внимание в этом возрасте узко и подвижно, плохо распределяется, мало устойчиво. Поэтому многое зависит от целенаправленности и привлекательности занятий. Для сохранения внимания необходимы также паузы в 1-2 минуты. Внимание детей легко рассеивается, поэтому при выполнении домашних заданий не должно быть того, что отвлекало бы от занятий (телевизор, радио, посторонние разговоры, новая вещь и т.п.).

У младших школьников развита более память наглядно-образная, чем логическая. Дети отличаются тенденцией к дословному воспроизведению, т.к. чувствуют себя в этом случае более уверенно, чем при воспроизведении своими словами, когда требуется при известном умственном напряжении переработать усваиваемый материал. Следует приучать детей одно и то же содержание передавать в различных выражениях, а иногда и менять план изложения. Такая активная работа по реконструкции усваиваемого материала воспитывает у детей самостоятельность мышления, логическую память. Читая и рисуя по описанию, дети нередко отклоняются от «заданного» образца. Внося дополнения от себя, дети, по их выражению, хотят, «чтобы было интереснее». Фантазирование ребенка, а иногда и ложь нередко мотивируются желанием сказать что-то занимательное, интересное.

Мышление детей младшего школьного возраста характеризуется конкретностью и эмоциональностью. Как говорит Ушинский, дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Конкретность мышления этих детей означает заметное преобладание первосигнальной деятельности над второсигнальной, и отсюда их трудности в обобщении, в отвлечении, когда надо, от конкретных предметов, явлений и ситуаций. Эмоциональность детского мышления заключается в том, что дети очень живо переживают все, над чем им приходится думать, даже в решении арифметических задач.

Взрослым надо помнить, что основной тип мышления в этом возрасте – наглядно-образный, и в процессе обучения в начальной школе дети учатся овладевать анализом и синтезом, сравнением и обобщением, учатся конкретизировать общие положения примерами, формулировать простые понятия, выражать суждения, делать умозаключения. С них надо не только требовать, но и помогать в овладении нового для них типа мышления – логического. Младшим школьникам доступно отвлеченное мышление, но для этого материал должен быть построен на ярких конкретных примерах и опираться на уже имеющиеся у детей прочные знания.

Мышление младших школьников развивается неразрывно с речью, которая становится более связанной и стройной.

Несмотря на то, что учение становится основной и главной деятельностью младших школьников, игры в их жизни продолжают занимать значительное место. Весьма распространены в этом возрасте подвижные игры, в них есть элементы соревнования, что очень привлекает детей, и эти игры предоставляют выход накопившейся и заторможенной во время уроков двигательной энергии детей. Часто младшие школьники предпочитают игры с правилами, с распределением ролей, внимание сосредоточивается на результате, приобретают целенаправленный и организованный характер. Воспитательное значение игр у детей этого возраста заключается в том, что они служат средством познания действительности, создания коллектива, воспитывают любознательность и формируют волевые черты. В играх происходит и как бы примеривание и

проигрывание морально-нравственных качеств. Взрослые могут этим пользоваться, вводя игру в процесс научения и общения, что позволит сделать учение более интересным, а взаимоотношения более легкими и добрыми.

В этом возрасте возникает стремление занять реальное положение во взрослом мире. Мы говорим о внутренней позиции как о новообразовании младшего школьника. Неумение взрослых предоставить ему эту возможность затягивает кризис 7 лет, а следовательно поведение ребенка длительное время остается неадекватным. Как же помочь сгладить последствия кризиса? К самообслуживанию дети приучаются еще в дошкольном возрасте, а в младшем школьном воспитание необходимых навыков завершается. Излишняя опека только задерживает развитие детей и способствует появлению таких черт, как лень, безволие, пассивность. Помогая старшим, ребенок лучше себя осознает членом семейного коллектива.

Хорошо адаптированный ребенок доброжелателен, у него хорошее настроение, повышенная самооценка, он с удовольствием учится и хорошо себя ведет, у него дружеские отношения с товарищами.

В младшем школьном возрасте для детей большим авторитетом обладает взрослый, и особенно учитель. Для ребенка важнее его одобрение, а не мнение сверстников, как в подростковом возрасте. Поэтому очень важно условие единой направленности требований в семье и школе. В противном случае у ребенка могут выработаться двойственные формы поведения, ребенок часто будет сомневаться, кого слушать, учителя или родителей. Ребенок, который часто слышит в семье нелестные замечания об учителе, сначала фрустрируется, а затем у него разрушается авторитет учителя и мотивация учения, т.к. в этой мотивации похвала учителя занимает далеко не последнее место. Конечно, хорошо, когда в процессе обучения складывается познавательная мотивация школьника, но не следует забывать и о социальных ее проявлениях.

Начальная школа – очень важный этап в процессе обучения. Минимальность информации, которую получают дети за 3-4 часа, позволяет некоторым взрослым надеяться, что дети справятся сами. Но это далеко не так. Информация – далеко не главное, что получают дети в этом возрасте, хотя это тоже очень важно. У младших школьников в этот учебный период складываются произвольное внимание, память, логическое мышление, закладываются основы понятийного мышления. Без этих психических процессов в дальнейшем не обойтись. Главное умение, которое дает начальная школа, - умение учиться. Познавательная мотивация учения – вот то главное богатство, с каким уходят дети из начальной школы. Поможете вы детям этим овладеть - дальше они будут учиться сами и без хлопот. Но если этого не случится, ребенок скорее всего начнет постепенно съезжать с «4-5» на «3», а то и ниже, начнет падать самооценка, затем поведение и т.д.

Ребенок развивается в процессе взаимоотношений с взрослыми. Помощь взрослого ему в этом возрасте необходима. Только следует отличать помощь от опеки. Постепенно отношения должны становиться партнерскими. Именно сотрудничество между взрослыми и детьми – залог дальнейшего продуктивного развития ребенка в любом возрасте.