

Управление образования г. Калуги
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД
«Радуга» г. Калуги
И.А. Петракова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА
Восходящие звездочки
Английский язык
для детей 5-13 лет
1 год обучения
модифицированная

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Емельянов Анатолий Сергеевич

Калуга
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | ФИО автора программы, должность, квалификационная категория | Емельянов Анатолий Сергеевич педагог дополнительного образования. |
| 2. | Название программы | Восходящие звездочки. Английский язык |
| 3. | Тип программы | модифицированная |
| 4. | Направленность программы | Социально-педагогическая |
| 5. | Где принята | Решением методического совета МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г.Калуги - Протокол №1 от 31.08.2017. |
| 6. | Срок реализации | 1 год |
| 7. | Среднее количество часов реализации в год | 144 часа |
| 8. | Уровень реализации | Дошкольное; начальное общее; основное общее образование |
| 9. | Ориентация на категорию учащихся | |
| 10. | Направление деятельности в рамках реализации программы: | английский язык |
| 11. | Уровень усвоения | общекультурный |
| 12. | Цель программы и основное содержание | Способствовать формированию толерантной личности, проявляющей интерес к изучению английского языка, с устойчивой нравственной позицией, способной к коммуникации на иностранном языке в социальной среде. |
| 13. | Основные компетенции, формируемые у детей. | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. |
| 14. | Характеристика детей | 5-13 лет |
| 15. | Способ освоения содержания образования | Репродуктивный, эвристический, проблемный, |
| 16. | Место реализации | МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги |

Пояснительная записка

Поликультурное образование ребенка включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию у детей, способствуя их поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речевого, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

Новизна данной программы заключается в том, что обучение английскому языку предполагается осуществлять в процессе театрализации.

Цель: Способствовать формированию толерантной личности учащихся, проявляющей интерес к изучению английского языка, с устойчивой нравственной позицией, способной к коммуникации на иностранном языке в социальной среде.

Задачи

1. Обучающие.

- познакомить с английской речью, алфавитом, историей, культурой.
- дать понятие о правилах иностранного языка
- сформировать умения и навыки монологической и диалогической речи.

2. Воспитательные

- воспитать интерес к изучению английского языка;
- воспитать патриотизм, любовь и уважение к истории и культуре своей Родины, активную жизненную позицию;
- воспитать нравственные качества личности младшего школьника, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к учёбе и порученному делу.

3. Развивающие

- развить учебную мотивацию;
- развить интеллектуальную сферу: вербальное мышление, память, внимание;
- развить фонематический слух, речь;

Особенности программы

Предлагаемая программа предназначена для детей 5-6 лет, учеников 1–4 и 5–6 классов общеобразовательных учреждений языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа предназначена для 5-13 лет, проявляющих интерес к английскому языку.

В процессе реализации программы дети научатся взаимодействовать, сотрудничать друг с другом и взрослыми в процессе решения творческих задач, принимать решения и отвечать за собственные действия и поступки. Терпимо относиться к чужому мнению и отстаивать свое. У них разовьются память, внимание, творческое мышление, художественно-эстетический вкус, расширится кругозор в области искусства. Полученные знания помогут учащимся организовать свой досуг, реализоваться в

творчестве. В процессе занятий дети смогут пережить ситуации успеха, у них формируется адекватная самооценка, стремление творчески разнообразить свою жизнь и жизнь своих близких и друзей. Большое внимание в процессе занятий уделяется воспитательной компоненте. В детях воспитывается патриотизм, ответственное отношение к близким, окружающей среде, формируются основы здорового образа жизни.

Занятия проходят в разновозрастных группах. Планируются групповые и индивидуальные занятия в рамках программы работы с одаренными детьми.

Обучение детей английскому языку состоит из 3-х уровней: базовый: для детей 5-6 лет, начальный: для детей 1-4 класса и элементарный: для учеников 5-6 класса в разновозрастных группах: 1 группа - 5-7 л., 2 группа - 7-9 л., 3 гр. - 10-13 л.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа: 1 занятие – 25 мин (базовый уровень), 45 минут (начальный и элементарный уровень).

Предлагаемая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей. Занятия проводятся в игровой форме и предполагают аудирование и практику навыков устной речи. По окончании курса проводится контрольное занятие с целью проверки усвоения учащимися навыков иностранной речи. Нормативный срок освоения программы 2 г.

Применяются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический. На первом году обучения в основном используется репродуктивный метод усвоения знаний с постепенным введением проблемного метода обучения. Учитывая возрастные особенности детей, в большей степени используются игровые методы проведения занятий.

Формы обучения

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, экскурсии, театрализации и т.п.

Практические занятия проходят в форме игры.

Прогнозируемый конечный результат

К концу обучения формируется творческая, дружелюбная личность с активной жизненной позицией, с приоритетами здорового образа жизни, проявляющая уважение к культуре и традициям своей страны и других народов, с развитой мотивацией к познанию и творчеству.

По окончании 1-го года обучения дети будут: правильно произносить большинство звуков английского языка; знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы, отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном; уметь здороваться, благодарить, прощаться; воспроизводить знакомые стихи, рифмовки; знать алфавит.

По окончании 2 года обучения учащиеся должны: произносить короткие фразы и предложения на английском языке с достаточной формой фонетической корректности; иметь представление об обычаях и традициях людей из англоговорящих стран; уметь рассказать о погоде, времени года и природе, используя полученные на уроках лексические конструкции; применять полученные знания в повседневном общении.

Программа реализуется по 3-м уровням: низкий, средний, высокий. Критерием обученности будут: положительная динамика уровня усвоения и развития творческих способностей детей, заинтересованность детей в речевой деятельности. Результативность отслеживается с помощью анализа контрольных занятий.

Низкий уровень

Знают:

- правила поведения на занятиях
- технику безопасности на занятиях

- лексика на элементарном уровне (названия домашних животных - кот, собака, лошадь, мышь; игрушки – мяч, кубик, поезд, машина; счет до 10; основные цвета – красный, синий, зеленый, желтый);

Умеют:

- понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения;
- работать в паре, малой группе;
- правильно вести себя на занятиях;
- участвовать в групповой театрализованной игре с помощью педагога;
- поздороваться, попрощаться, назвать себя, спросить собеседника, как его зовут, сказать нравится/ не нравится;
- читать несложные стихи.

Средний уровень

Знают:

- названия основных художественных литературных произведений английских авторов: Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес», «Питер Пэн»;
- основные названия предметов одежды – шляпа, кепка, ботинки, свитер; погода – солнце, дождь; части тела человека – рука, нога, голова.
- Названия праздников (Новый год, Рождество)

Умеют:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе игр театрализации;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности под руководством педагога;
- участвовать в театрализации небольшого стихотворения/ этюда на тему праздника
- выразить согласие/ несогласие, обратиться к маме, папе, сверстнику, учителю, поблагодарить, ответить на вопросы о предмете (цвет, размер)

Высокий уровень

Знают:

- части тела (туловище, шея, спина, кисти, пальцы)
- выражения, обозначающие состояние человека (грустный/радостный, больной/здоровый)
- Выражения, побуждающие к действию (играй, закрой глаза, открой глаза, встань)
- Предостережения (Осторожнее! Остановись! Подумай над этим!)

Умеют:

- выразить свои предпочтения в отношении предметов;
- извиняться и принимать извинения;
- участвовать в небольшой сценке на тему праздника.

Учебно–тематический план 1-го уровня (5-7 лет)

| № | Тема | Всего | Теория | Практика | Форма подведения итогов |
|-----------|---|--------------|---------------|-----------------|--------------------------------|
| 1 | Введение в программу. Знакомство | 24 | 12 | 12 | Наблюдение |
| 1.1 | Мир английского языка | 4 | 2 | 2 | |
| 1.2 | Сказка о «Язычке» | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Давай познакомимся | 8 | 4 | 4 | |
| 1.4 | Приветствие, прощание | 8 | 4 | 4 | |
| 2. | Предметы вокруг нас | 32 | 12 | 20 | Деловая игра |
| 2.1 | Животные | 8 | 4 | 6 | |
| 2.2 | Игрушки | 8 | 4 | 4 | |
| 2.3 | Команды и просьбы | 10 | 4 | 6 | |
| 2.4 | Посуда | 6 | 2 | 4 | |
| 3. | Цвета | 8 | 4 | 4 | Игра |
| 4 | Устный счёт до 10 | 10 | 4 | 6 | Игра |
| 5 | Рождество | 4 | 2 | 2 | Праздник |
| 6 | Мы идём в гости | 22 | 10 | 12 | Деловая игра |
| 6.1 | Идём в гости | 6 | 2 | 4 | |
| 6.2 | Продукты | 4 | 2 | 2 | |
| 6.3 | Магазин | 8 | 4 | 4 | |
| 6.4 | Игры в гостях | 4 | 2 | 2 | |
| 7 | Ты и я | 18 | 6 | 12 | Тест |
| 7.1 | Части тела | 6 | 2 | 4 | |
| 7.2 | Семья | 6 | 2 | 4 | |
| 7.3 | Я люблю... | 6 | 2 | 4 | |
| 8 | Мы читаем английские сказки. | 26 | 6 | 20 | Викторина |
| 8.1 | Английский фольклор | 14 | 4 | 10 | |
| 8.2 | Сказочные персонажи | 12 | 2 | 10 | |
| | Итого: | 144 | | | |

Содержание 1-го года обучения

1. Введение в программу (24 ч.)

1.1. Мир английского языка (4 ч.)

Теория: Знакомство с программой. Презентация программы. Зачем надо знать английский язык. Виртуальная экскурсия по Англии. Удивительный мир англоязычных стран.

Практика: игры на знакомство; игра «Угадай язык».

1.2. Сказка о «Язычке». (4 ч.)

Теория: Знакомство с языком. Особенности звуков английского языка. Прослушивание песенок про английский алфавит. Особенности произношения.

Практика: дидактическая игра «Мистер Язычок», фонетическая сказка.

1.3. Давай познакомимся (8 ч.)

Теория: для чего надо знакомиться. Лексика и лексические конструкции: Hello! My name is... Nice to meet you! Прослушивание песни «Hello! Nice day!».

Практика: игры на знакомство на английском языке: «Детективное агентство – найди друга», «Калейдоскоп имён». Диалог «Познакомься в роли «куклы», «героя мультфильма». Инсценировка «Как тебя зовут?».

1.4. Приветствие, прощание (8 ч.)

Теория: формулы вежливости при встрече (Hello. Nice to meet you) и прощании (Good-bye! See you!). Просмотр мультфильма «Волшебное слово». Введение формулы вежливости «please».

Практика: Упражнения «Привет, как дела?», «До свидания!». Разыгрывание по ролям стихотворения «Привет Пэм».

2. Предметы вокруг нас (34 ч)

2.1. Животные (10 ч.)

Теория: лексика по теме «Животные»:

Обучение командам run, swim, jump, hop, clap, stop. Слова big и small. Изучение команд clean, wash up, close. Структуры: this is, that is.

Практика: «Чтение» по ролям сказки «Старушка и её поросёнок». Проведение игры с картинками «Кто больше?». Собираание паззла «Таинственный зверь». Изучение рифмовки «This is a rat, it loves bat». Разыгрывание сценки «Little grey mouse, where is your house?». Игра «What is missing?». Разучивание песенки «This is a big green frog в игре «Эхо» Постановка сказки «Теремок» на английском языке.

2.2. Игрушки (8 ч.)

Теория: мои любимые игрушки. Традиционные игрушки русских и английских детей. Лексика по теме «Игрушки»: «Toys»: dolls, cars, balloons, balls, cubes. Структуры: this is, that is.

Практика: Упражнение «Собери игрушки по группам». Мини рассказ о любимой игрушке по алгоритму: This is my favourite toy... It is big. It is green. It can say and smile. I like it very much.

2.3. Команды и просьбы (10 ч.)

Теория: для чего нужны команды. Командные игры и игры по правилам. Лексика по теме: Stand up, sit down, bend, turn around. Выражение «with pleasure».

Практика: упражнение «What can you do?». Считалки. Игра «Найди предмет» по алгоритму: Stand up. Go to the table. Stop. Turn around. Listen, please!

2.4. «Посуда» (6 ч.)

Теория: что такое посуда, предметы посуды. Лексика по теме: spoon, fork, Структуры: this is, that is. Изучение конструкций «I put», «I take».

Практика: дидактическая игра «Накрой на стол». Диалог «Папа и ребёнок на кухне».

3. Устный счёт до 10 (10 ч.)

Теория: Введение новой лексики. Выражения «How old are you?». Разучивание песенок «One a cat» и «One little, two little, three little frogs. Считалка «One, two, three, four – mice on the floor».

Практика: Проведение игры «Испорченный телефон» (передача загаданной цифры на английском языке). Инсценировка «Кто старше?». Ролевая игра «Посчитай животных». Чтение по ролям стихотворения С. Маршака «Воскресная прогулка». Инсценировка сказки «Козлёнок, который умел считать до 10».

4. Рождество и Новый год (4 ч.)

Теория: что такое Рождество? Лексика: Christmas. New Year. Santa Claus. Father Frost.

Практика: Разучивание английских рождественских песенок «Jingle bells», «Merry Christmas». Игра «Найди десять отличий Деда Мороза от Санта Клауса» с опорой на картинки. Просмотр фрагмента мультфильма «Рождественская история». Рождественская викторина с награждением победителей. Сценка «Дед Мороз, что у тебя в мешке?».

5. Цвета (8 ч.)

Теория: Введение прилагательных, обозначающих цвета: red, black, green, blue, pink, brown.

Практика: игры: «Что какого цвета?», «Наряди ёлку» (с названием цвета игрушек по-английски). Раскрашивание картинок.

6. Мы идём в гости (22 ч.)

6.1. В гостях. (6 ч.)

Теория: Когда мы ходим в гости. Как встречать гостей. Введение новой лексики: Повторение лексики - Волшебные слова: Come in, please! Good to see you!

Практика: Упражнение «Приходи в гости». Отработка приветствия и прощания. Инсценировка стихотворения С. Маршака «В гостях у Королевы» на английском языке.

6.2. Продукты (4 ч.)

Теория: Чем угощают гостей. Существительные, обозначающие продукты: apple, orange, pear, tomato, potato, carrot, bread, milk, meat, egg. Изучение выражений «I'm hungry», «I have got», «I haven't got» и союза «but».

Практика: Разучивание песенки «Give me some honey». Пение песни «Чунга-Чанга» на английском языке с заострением внимания на словах, обозначающих продукты. Игра «Shopping» с карточками. Игра «Food train-состав паровозик!» (учащимся раздаются речёвки, которые они должны прочитать, имитируя звуки движущегося поезда и его гудок, образовав при этом паровозик).

6.3. Магазин (6 ч.)

Теория: что такое магазин, его назначение. Что можно купить в магазине. Новая лексика: cash, buy, sell. Лексическая конструкция «У меня есть...»

Практика: ролевая игра (диалог): «Покупка в магазине».

6.4. Игры в гостях (4 ч.)

Теория: Во что можно играть в гостях?

Практика: Английская игра «Клад старого пирата». Игра «Землетрясение». Игра с перчаточными куклами «Английский гость». Игра «Попади в мишень».

7. Ты и я (18 ч.)

7.1. Части тела (6 ч.)

Теория: Введение лексики по теме «Части тела»: head, hand, leg, knee, foot, body.

Практика: Проведение игры «Собери человечка» с картинками. Игра «Knee boxing». Просмотр видеороликов «Show me your...». Песенка «How many fingers do you have?». Инсценировка «Five little pigs go to the shop» с использованием пальчиковых кукол.

7.2. Семья (6 ч.)

Теория: что такое семья. Члены семьи. Лексика по теме: mother, father, sister, brother

Практика: Дидактическая игра «Прослушай слова и найди подходящую картинку». Игра «Составь из букв названия родственников на английском языке». Песенка «Есть ли у тебя папа, мама, брат, сестра?». Конкурс «Нарисуй членов своей семьи и расскажи о них по-английски».

7.3. Я люблю... (6 ч.)

Теория: конструкции «I love» и «I like», их отличия. Употребление конструкций.

Практика: Разучивание стихотворения «I love my mother, I love my father...». Составление мини-рассказа «I like to do...». Прослушивание песенки «My pretty doll. I like to play with it». Постановка сценки «Little boy blue».

8. Мы читаем английские сказки. Персонажи популярных сказок. Сюжеты популярных английских сказок (26 ч.).

8.1. Английский фольклор (14 ч.)

Теория: «Знакомство с английским фольклором»: потешки и прибаутки, сказка «Джек и бобовый стебель». Презентация по теме «Мир английского фольклора».

Практика: Беседа «Знаешь ли ты персонажей английских сказок?». Отработка лексики по теме. Изучение сказки «Джек и бобовый стебель». Просмотр мультфильма «Джек в стране чудес». Обсуждение с использованием новых речевых оборотов. Изучение сказки «Молли Ваппи». Изучение сказки «Тщеславная мышь». Разыгрывание сказки «Тщеславная мышь» по ролям.

8.2. Сюжеты популярных английских сказок (12 ч.)

Теория: Сказочные персонажи. Сказки «Винни Пух и все, все, все». Просмотр русской и английской версии мультфильма «Винни Пух». Обсуждение с использованием новых речевых оборотов.

Практика: Конкурс рисунков «Мой любимый персонаж английской сказки». Ребусы, кроссворды, викторины по теме «Английские сказки». Инсценировка фрагмента «Винни Пух и Пятачок идут в гости к Кролику»

Учебно-тематический план 2-го уровня (8-10 лет)

| № | Тема | Всего | Теория | Практика | Форма подведения итогов |
|-----|-----------------------|-------|--------|----------|-------------------------|
| 1 | Сказка о гномике | 4 | 2 | 2 | Контрольное исполнение |
| 2 | Давайте поиграем! | 22 | 8 | 14 | Деловая игра |
| 2.1 | Какие у тебя игрушки? | 10 | 4 | 6 | |
| 2.2 | Подарки | 8 | 2 | 6 | |
| 2.3 | У доктора | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | У нас дома | 24 | 12 | 12 | |
| 3.1 | Мебель | 12 | 6 | 6 | |
| 3.2 | Моя комната | 12 | 6 | 6 | |
| 4 | Праздники | 10 | 4 | 6 | Праздник |
| 4.1 | Halloween | 4 | 2 | 2 | |
| 4.2 | Happy birthday | 6 | 2 | 4 | |
| 5 | Мы идём гулять | 32 | 12 | 20 | Виртуальная экскурсия |
| 5.1 | Прогулка по парку | 10 | 4 | 6 | |
| 5.2 | В зоопарке | 12 | 4 | 8 | |
| 5.3 | На улице | 10 | 4 | 6 | |
| 6 | Время | 38 | 10 | 28 | Сообщение |
| 6.1 | Времена года | 8 | 4 | 4 | |
| 6.2 | Время | 12 | 2 | 10 | |
| 6.3 | Мой день | 18 | 4 | 14 | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|------------|-----------|-----------|--------------|
| 7 | Скоро в школу! | 16 | 4 | 12 | Круглый стол |
| | Итого | 144 | 52 | 92 | |

Содержание программы 2-го года обучения

1. Сказка о гномике (4 ч.)

Теория: Особенности звуков английского языка. Сказка о язычке. Прослушивание песенок про английский алфавит. Особенности произношения.

Практика: Игра «Повтори звук и хлопни в ладоши». Сценка «Гномик и его друзья поют».

2. Давайте поиграем! (22 ч.)

2.1. Какие у тебя игрушки? (10 ч)

Теория: Мои любимые игрушки. Традиционные игрушки русских и английских детей. Лексика по теме «Игрушки»: «Toys»: doll, car, balloon, ball, cube, plane, constructor, gun, soldiers, kite, robot, sword. Использование вопроса «What have you got?».

Практика: Ситуативно – ролевая игра «Игрушки». Упражнение “Собери игрушки по группам». Мини рассказ о любимой игрушке по алгоритму: This is my favourite toy... It is big. It is green. It can say and smile. I like it very much.

2.2 Подарки (8 ч)

Теория: Для чего нужно дарить подарки? Поводы для подарков. Новая лексика: «I give you», «I present you».

Практика: Проведение ролевой игры «Санта Клаус пытается подобрать подарки детям». Просмотр презентации «Best and worst presents» и обсуждение. Постановка сценки «I want to give you a present».

2.3 У доктора (4 ч)

Теория: Кто такой врач? Зачем к нему обращаются? Введение лексики: Ache. I am ill. I am well. Doctor, please, help me. Keep well. Get well.

Практика: Просмотр фрагмента мультфильма «Доктор Айболит» с последующим обсуждением. Составление диалога «У доктора» по алгоритму: Hello doctor. Help me please, I have ... Don't worry. Not serious. Take... Разыгрывание сценки «У доктора Айболита» по ролям.

3. У нас дома (24ч.)

3.1 Мебель (12 ч.)

Теория: Беседа «Виды предметов мебели и её назначение». Введение лексики: Table. Chair. Desk. Armchair. Shelf. Просмотр презентации с названиями предметов мебели на английском языке.

Практика: Дидактическая игра «what is this?». Игра «Посчитай, сколько предметов мебели в комнате». Игра «Выполни действие с мячом и мебелью» (положи мяч на стул, под стол). Загадки на английском языке о мебели.

3.2 Моя комната (12 ч.)

Теория: «Какие вещи есть в твоей комнате?» Просмотр мультфильма «Моя красивая комната».

Практика: Проведение игры-загадки «Where is the cat?». Игра с карточками «Моя комната» (исключи лишние предметы). Игра «Что пропало?» (учащиеся после команды close your eyes закрывают глаза, ведущий убирает одну карточку с изображением предмета). Ролевая игра «Я покажу тебе мою комнату».

4. Праздники (10 ч.)

4.1 Halloween (4 ч.)

Теория: Что такое Хэллоуин и когда он празднуется? Новая лексика: Halloween, party, witch, broom, pumpkin.

Практика: Разучивание песенки «Trick or treat». Танцы под песню «The skeleton dance». Просмотр микрофильма на английском языке «Dark, dark wood...». Вырезание масок персонажей на Хэллоуин.

4.2 Happy birthday (6 ч.)

Теория: Знаменательный день - День Рождения? Кого поздравляем в день рождения? Просмотр фрагмента мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» и комментирование.

Практика: Разучивание песенок на английском языке о Дне Рождения.

5. Мы идём гулять (32 ч.)

5.1 Прогулка по парку (10 ч.)

Теория: Что можно увидеть в парке? Презентация «Виды парков». Новая лексика по теме: sculpture, fountain, oak, fir-tree, pine, birch, attractions, amusement park, recreation park, culture park.

Практика: Игра «Найди меня в парке». Постановка сценки «Meet me in the park». Мини-рассказ «Опиши свой парк» по алгоритму: this is my park. It is Recreation Park. There are many trees here... You can see sculptures and fountains here. Let's walk in the park!

5.2 В зоопарке (12 ч.)

Теория: Каких животных можно увидеть в зоопарке? Повторение изученного на 1-ом году обучения. Новая лексика: elephant, tiger, monkey, zebra.

Практика: Дидактическая игра «A day of fun in the zoo». Игра с карточками «Какое животное пропало?». Игра «Откуда это животное?». Постановка сценки «Let's walk in the zoo».

5.3 На улице (10 ч.)

Теория: Как вести себя на улице? Правила движения на дороге. Новая лексика: street, traffic, traffic lights, rules, inspector, cross, look around on the sides.

Практика: Дидактическая игра «Помоги лисёнку перейти дорогу». Ролевая игра «Пешеход и инспектор». Составление диалога «Пойдём на улицу».

6. Время (38 ч.)

6.1 Времена года (8 ч.)

Теория: времена года, их порядок, основные признаки. Новая лексика по теме: Winter, spring, summer, autumn, frosty, snow, ice, sun, green grass, slushy, hot, dry, stifling, wet, rainy, cool, gloomily.

Практика: Просмотр презентаций на английском языке о временах года. Что можно надеть в разные времена года? Мини рассказ «Я люблю...»

6.2 Часы (12 ч.)

Теория: Что такое часы? Какие они бывают? Просмотр мини фильма о часах. Лексика: watch, clock, hour, minute. Грамматические обороты: It is five o'clock. It is half past seven. It is ten minutes to six. It is seven fifty.

Практика: Мини сценка «Который час?». Игра с карточками «Какие часы показывают неправильное время?». Игра «Собери пазл с часами». Просмотр фрагмента фильма «Сказка о потерянном времени» с последующим обсуждением.

6.3 Мой день (18 ч.)

Теория: Как я провожу свой обычный день? Мои занятия. Лексика: day, breakfast, dinner, supper, school, friends, dance, listen to music, sport exercises, walk.

Практика: Дидактическая игра «Угадай, с чего начинается мой день?». Разучивание песенки «My day». Стихотворение «С чего начинается твой день?». Игра с фотографиями «Что делаешь ты и твои члены семьи в определённое время дня?».

Разучивание песенки «morning routine». Стихотворение «Brush your teeth». Составление рассказа на английском языке «Мой день».

7. Скоро в школу (16 ч.)

Теория: Школа. Зачем учиться в школе? Введение новой лексики: bag, pencil, pen, class, teacher, work, Mathematics, Russian, Nature-study, Reading, Physical Education, Art, Labour.

Практика: Просмотр фрагмента мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка идут в школу» и обсуждение. Ролевая игра «Помоги Винни-Пуху». Дидактическая игра «Составь названия школьных предметов». Дидактическая игра «Собираю портфель». Постановка сценки «Я иду в 1 класс». Разыгрывание по ролям диалога «What is your favorite subject?». Ролевая игра «Экскурсия по школе».

Учебно-тематический план 3-го уровня (11-13 лет)

| № | Тема | Всего | Теория | Практика | Форма подведения итогов |
|---|--|------------|-----------|------------|-------------------------|
| 1 | Встречи, приветствия, переписка. | 16 | 6 | 10 | Игра «Встреча друзей» |
| 2 | Детективные истории | 16 | 6 | 10 | Викторина |
| 3 | Национальные блюда британцев и русских. | 16 | 6 | 10 | |
| 4 | Космос. | 16 | 4 | 12 | Кроссворд |
| 5 | Мечты, сны реальность. | 16 | 4 | 12 | Круглый стол |
| 6 | Объявления. Как заработать деньги? | 16 | 4 | 12 | Деловая игра |
| 7 | Удивительный подводный мир. | 16 | 4 | 12 | Кроссворд |
| 8 | Концерты, спектакли, кинофильмы. | 16 | 6 | 10 | Викторина |
| 9 | Молодежь. | 16 | 4 | 12 | Круглый стол |
| | Итого | 144 | 44 | 100 | |

Содержание 3-го года обучения

1. Встречи, приветствия, переписка.

Теория: Повторение пройденного во 2 году обучения. Основные правила написания письма на иностранном языке? Введение новой лексики: What a pleasant surprise! What about your mood? How are things? So-so. Nothing bad. Sincerely yours. Yours. Telephone. Ring up. Dial. Call him/her. Busy. Answer.

Практика: Просмотр мини фильма «Телефонный разговор» на английском и обсуждение. Составление письма английскому другу. Игра «Что пропущено в письме?». Разыгрывание диалога «Ben, answer me, please» по ролям. Игра «Позвони мне».

2. Детективные истории.

Теория: Английские писатели-детективы. Кто такие детективы? Введение новой лексики: detective, to investigate, to look for, to seek, crime, evidence.

Практика: Презентация «Музей Шерлока Холмса». Просмотр роликов про известных детективов. Игра «Я – Шерлок Холмс». Составление и разгадывание кроссвордов. Сценка-диалог «What's the matter?».

3. Национальные блюда британцев и русских.

Теория: Что такое национальное блюдо? Как готовят в России и англоязычных странах? Любимые блюда: steak, plumpuding, balyk, salad, soup, fried potatoes. Презентация «Национальные русские блюда». Презентация «Национальные английские блюда». Введение лексики: dishes, national, recipe, to roast, to grill, crumble up, to chop, to crush, to pound, to roll, to boil, to beat.

Практика: Дидактическая игра «Английское или русское блюдо?». Дидактическая игра с карточками «Кашеварим!». Разыгрывание сценки «Робин Бобин Барабек». Составление рассказа «Расскажи рецепт» по алгоритму: Beat the eggs. Then add flour, milk and salt to the eggs. Grate the cheese. Dice the tomatoes. Heat the olive oil on a frying pan. Then put tomatoes on it. Pour the egg mixture on the frying pan. Fry the omelet under the closed lid on low heat until ready. A minute or two before ready sprinkle the omelet with grated cheese. Have a nice meal! Разыгрывание сценки «Что ты любишь есть?» по ролям.

4. Космос.

Теория: Что такое космос? Зачем необходимо его изучать? Введение новой лексики: space, spaceship, rocket, satellite, cosmonaut/astronaut, rocket, universe, planet, Earth, Moon, Sun.

Практика: Просмотр фрагмента фильма «Вселенная Стивена Хокинга» и обсуждение. Игра «Нарисуй космическую станцию и расскажи о ней». Разучивание английских песен о космосе. Стихотворение «We are the planets of the Solar System». Игра «Знаки Зодиака». Составление мини-рассказа о космонавте. Сценка «Встреча Космонавта и инопланетянина».

5. Мечты. Сны. Реальность.

Теория: Зачем люди мечтают? Беседа «Может ли сон стать реальностью?». Изучение лексики: dreams, to sleep, sleeping, reality, to become real, to materialize, go to bed, on time.

Практика: Дидактическая игра «Dream or reality?». Составление правил по теме «Здоровый сон». Загадки по теме «What can you dream about?». Разыгрывание сценки «Снятся ли тебе сны?». Сценка «Ложись спать вовремя!». Постановка «К чему снится?».

6. Объявления, реклама и резюме.

Теория: Что такое объявления и зачем они необходимы? Введение новой лексики: advertisement, on TV, on the post, in the newspaper, on the radio, to earn, money, work, job, business. Просмотр роликов о рекламе и обсуждение на английском языке.

Практика: Составление коллажей «Advertisements». Проведение командной игры «Чья реклама лучше». Составление рассказа «История рекламы». Разучивание английских поговорок о деньгах «Time is money». Игра «Collect coins». Сценка «Примите меня на работу».

7. Удивительный подводный мир.

Теория: Что такое Мировой океан? Зачем изучать его ресурсы? Просмотр презентации «Известные исследователи океана». Введение лексики: ocean, under water, shark, dolphin, whale, cow-fish, aqualung, pressure, lantern.

Практика: Просмотр мультфильма «The sea» и обсуждение. Загадки по теме «Sea animals». Конкурс рисунков «The most interesting sea animal». Разгадывание кроссвордов по теме. Сценка «Если бы я был исследователем». Разыгрывание сценки «Жак Ив Кусто и репортёр».

8. Концерты, спектакли, кинофильмы.

Теория: Что такое культура? Беседа «Театры России и Британии». Просмотр презентации «Российские и Британские актёры». Беседа «Российское и Британское кино». Введение лексики: theatre, cinema, actor, actress, character, genre, horror film, science-fiction, action, comedy, adventure, plot, script, cast, action, cut.

Практика: Просмотр отрывков из британских кинофильмов «Prestige», «King's speech», «Gladiator», «Maleficent», «Hachico: A Dog's Story» и обсуждение на английском языке. Викторина «Кто играл Джеймса Бонда в разные времена?» на английском языке. Составление рассказа «Английские актёры». Сценка «На съёмочной площадке». Разыгрывание сценки «Поход в кино».

9. Молодёжь.

Теория: Как современная молодежь себя ведёт? Какую моду она предпочитает? Презентация «Современные стили одежды». Введение лексики: young people, to behave, style, fashion, subculture, preferences, to choose, patience, attitude, freedom, outlook.

Практика: Дидактическая игра «Fashion or not?». Английское лото «Выбери элемент одежды». Беседа «Is it necessary to read magazines?». Разыгрывание сценки «Old man and teenager». Составление полилога «Что любит слушать молодёжь?» Разыгрывание сценки: «Моя любимая одежда. Почему я её выбрал?».

Методическое обеспечение

Программа «Восходящие звёздочки» составлена на основе методики Кузьменковых Ю. и А. «Учим английский, ставя пьесы!» (аудиоспектакли для обучающего английского театра в записи преподавателей-актеров с методическими указаниями) - М: Макс-Пресс, 2008.), пособия для дошкольников «Школа Кота Да Винчи» Егоровых Н. и Ю., а также федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. (М.: Просвещение 2012).

Программа «Восходящие звёздочки (английский язык)» разработана для детей разного возраста и уровня развития, направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Рекомендации педагога

Не стоит забывать и об индивидуальном подходе к ученикам. Бесспорным фактом является разный уровень языковой подготовленности дошкольников и школьников. Изучение интересов и склонностей обучающихся, анализ перспектив возможностей их обучения должны послужить исходным моментом в индивидуальном подходе к обучению английскому языку. Языковые способности учащихся проявляются не только в быстроте, лёгкости и прочности овладения учебным материалом, но и в предпочитаемых и наиболее успешно осуществляемых учениками формах учебной деятельности. Так ученики с низким уровнем обучаемости предпочтут репродуктивные задания, например, пересказ заранее заученного текста; средний уровень обучаемости позволяет детям сочетать заученное с элементами самостоятельного высказывания; высокий уровень предполагает, что дети предпочитают творческую самостоятельность репродуктивным формам работы.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Учительский стол
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
6. Ученические столы с комплектом стульев
7. Карты на английском языке
8. Плакаты по англоговорящим странам
9. Аудио- и видеоматериалы на иностранном языке

Литература для педагога

1. Верещагина И. Н. Притыкина Т. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для II класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. М., 2012.
2. Верещагина И. Н. Притыкина Т. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для IV класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. М., 2012.
3. Кузьменкова Ю. Кузьменкова А. Учим английский, ставя пьесы! Аудиоспектакли для обучающего английского театра в записи преподавателей-актеров с методическими указаниями. - М: Макс-Пресс, 2008.
4. Егорова Н. Егорова Ю. Школа Кота да Винчи. Пособие для дошкольников. М.: Астрель, 2007.
5. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005

6. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
7. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003

Литература для родителей

1. Грамматика английского языка. 2 класс. Книга для родителей. К учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, «ENGLISH-2». М., 2012.
2. Грамматика английского языка. 4 класс. Книга для родителей. К учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, «ENGLISH-4». М., 2012.
3. Левитте И. Ю. Разговорный английский для младших школьников. М.: Литера, 2007.