

Управление образования г. Калуги  
МБОУДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением  
методического совета  
« 31 » августа 2017 г.  
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ ДО  
ЦДОД «Радуга» г. Калуги  
И.А. Петракова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«В ГОСТЯХ У СВЕТОФОРЧИКА»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 7-10 лет

**Срок реализации:** 1 год (144 часа)

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги  
Козлова Ольга Викторовна

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	<b>ФИО автора программы, должность, квалификационная категория</b>	Козлова Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования.
2.	<b>Название программы</b>	«В гостях у Светофорчика»
3.	<b>Тип программы</b>	Дополнительная общеразвивающая, модифицированная
4.	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
5.	<b>Где утверждена</b>	На методсовете _____ 2017 г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	<b>Срок реализации</b>	1 год
7.	<b>Среднее количество часов реализации в год</b>	144 часа
8.	<b>Ориентация на категорию учащихся</b>	Без ориентации
9.	<b>Направление деятельности в рамках реализации программы</b>	ЮИД. Формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
10.	<b>Уровень усвоения</b>	Общекультурный
11.	<b>Цель программы и основное содержание</b>	Способствовать формированию у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности участников дорожного движения посредством расширения знаний о ПДД и практических навыков безопасного поведения на дорогах.
12.	<b>Основные компетенции, формируемые у детей.</b>	<b>Компетенции личностного самосовершенствования</b> – овладение способами деятельности в собственных интересах, способами безопасной жизнедеятельности <b>Коммуникативные</b> – навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями <b>Информационные</b> – владение современными средствами информации и информационными технологиями
13.	<b>Характеристика детей: возраст</b>	Школьники в возрасте 7-10 лет
14.	<b>Способ освоения содержания образования</b>	Репродуктивный, поисково-эвристический, интерактивный
15.	<b>Место реализации</b>	МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги <i>или</i> (МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги).

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С возрастанием интенсивности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам движения.

Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях в мире погибает 1млн. 200тыс. человек. На долю дорожных аварий приходится четверть всех смертей, вызванных травмами и увечьями. Практически каждое дорожно-транспортное происшествие совершается по вине пешехода. Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности - как водителя, так и пешехода. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира и является, одной из самых актуальных на сегодняшний день. Плата за свою безграмотность и несознательность очень дорога и ничем не оправданна. Дорожно-транспортное происшествие с участием ребёнка - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил травмы, морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом травмирует его на всю жизнь.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения. Обучение на занятиях по данной программе позволит ребятам усвоить правила применения знаний по соблюдению правил дорожного движения в игровой форме, что соответствует их возрастным особенностям. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, действующим правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывая психофизические особенности обучающихся, опираясь на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

**Новизна** программы состоит в том, что:

- наряду с образовательными задачами, она решает и задачи воспитания законопослушных граждан нашей страны. Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения школьников;
- программа дополнительного образования создает условия для адаптации школьников при изучении ПДД, вопросов страхования и оказания первой медицинской помощи, и дает возможность сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- изложены организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в программе систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения, по медицине (формируются практически значимые для ребенка навыки оказания первой медицинской помощи), а так же ведётся начальная профессиональная ориентация.

**Цель программы:** Способствовать формированию у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности участников дорожного движения посредством расширения знаний о ПДД и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Знакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП.
2. Познакомить со значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки дороги.
3. Учить оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
4. Дать представление о формах и методах работы по профилактике правонарушений на дорогах, пропаганде ПДД.

**Развивающие:**

1. Развивать творческие и мыслительные навыки детей.
2. Развивать навыки осознанного поведения участника дорожного движения.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а так же к жизни и здоровью участников дорожного движения.
2. Повысить общий уровень культуры учащихся как участников дорожного движения.

### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, адресована детям 7-10 лет, потому что именно в этом возрасте ребенок самостоятельно начинает совершать маршруты «дом-школа-учреждение дополнительного образования», тем самым становится полноправным участником дорожного движения. В объединение принимаются дети, проявляющие интерес к данному виду деятельности. Объем программы составляет 144 часа, периодичность – 2 раза в неделю по 2 часа.

Возможна групповая и индивидуальная форма организации детей. Выполнение индивидуальных и групповых работ помогает детям наглядно увидеть, как правильно необходимо поступать в конкретной ситуации, создавшейся на дороге. Через коллективно-творческую деятельность у ребят формируется правильное восприятие ситуации, и осознание необходимости правильного применения правил дорожного движения. Работа объединения направлена на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей учащихся, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеofilьмов

Основные принципы реализации программы:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
- принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
- принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их как участников дорожного движения.
- принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
- принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения формируется творческая, дружелюбная личность с активной жизненной позицией, с приоритетами здорового образа жизни, проявляющая интерес к профессии сотрудника ГИБДД.

*Личностными результатами* освоения программы являются:

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, умение оказать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии, на основе понимания её ценностного содержания и возможность реализации собственных жизненных планов.

*Метапредметными результатами* являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения;

- аргументировать свою точку зрения;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- умение выступать перед аудиторией

*Предметными результатами* являются:

- сформированность представлений о дороге и её устройстве, дорожных знаках, правилах поведения пешехода и водителя, правилах поведения в общественном транспорте, правилах оказания первой помощи при ДТП;
- наличие знаний о профессии сотрудника ГИБДД;
- знание истории возникновения ГАИ, ГИБДД

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

УРОВНИ	ЗНАЮТ	УМЕЮТ
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные черты улицы, как дорожной среды;</li> <li>- основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста;</li> <li>- особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре;</li> <li>- определение «участник дорожного движения»;</li> <li>- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта;</li> <li>-причины возникновения аварийных ситуаций на дороге;</li> <li>-правила вождения велосипеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать поведение пассажиров в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта в соответствии с принятыми нормами;</li> <li>-участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отличительные черты улицы, как дорожной среды;</li> <li>- основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста;</li> <li>- особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре;</li> <li>- определение «участник дорожного движения»;</li> <li>- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта;</li> <li>-причины возникновения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать поведение пассажиров в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта в соответствии с принятыми нормами;</li> <li>-участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД;</li> <li>- правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;</li> <li>- разработать и изготовить листовку, памятку, материалы по профилактике правонарушений ПДД;</li> </ul>

	<p>аварийных ситуаций на дороге;  - что такое ДТП;  - группы дорожных знаков и значение информационных табличек;  - что такое светофор, история его появления;  - что такое транспортный этикет;  - основные положения оказания первой медицинской помощи;  - формы и методы пропаганды ПДД.  -правила движения велосипедиста</p>	<p>-собирать, обрабатывать и оформлять информацию по пропаганде БДД;  -выполнять простейшие фигуры при вождении велосипеда;  -</p>
<p>Высокий</p>	<p>- отличительные черты улицы, как дорожной среды;  - основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста;  - особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре;  - определение «участник дорожного движения»;  - каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта;  -причины возникновения аварийных ситуаций на дороге;  - что такое ДТП;  - группы дорожных знаков и значение информационных табличек;  - что такое светофор, история его появления;  - что такое транспортный этикет;  - основные положения оказания первой медицинской помощи;  - формы и методы пропаганды ПДД.  -правила движения велосипедиста  -историю возникновения дорожного движения ГАИ-ГИБДД;  -историю возникновения движения ЮИД; структуру и организацию работы отряда ЮИД (членство в отряде, направления его деятельности, права и обязанности ЮИДовцев,</p>	<p>- участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД;  - правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;  - разработать и изготовить листовку, памятку, материалы по профилактике правонарушений ПДД;  -собирать, обрабатывать и оформлять информацию по пропаганде БДД;  -выполнять простейшие фигуры при вождении велосипеда;  - правильно действовать при возникновении стрессовой ситуации на дороге;  -выполнять элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения;  -оказывать первую медицинскую помощь при основных видах травм, получаемых при ДТП;  - вступать в диалог и отстаивать свою точку зрения в вопросах, касающихся безопасности дорожного движения.</p>

их атрибутику).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Лекция, игры на общение; экскурсия в музей УВД	Зачёт
1.1	Вводное занятие.	2	1	1		
1.2.	Из истории ГИБДД	4	2	2		
<b>2.</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>98</b>	<b>32</b>	<b>66</b>	Беседа, практические занятия, презентации, обсуждение проблемных ситуаций, просмотр научно-популярных фильмов, экскурсии по улицам города, к перекрёстку, деловая игра	Тест, опрос, викторина
2.1	Основные понятия и термины ПДД	8	8	8		
2.2	Обязанности пешехода, пассажира.	8	2	6		
2.3	Регулирование дорожного движения светофором, регулировщиком	16	4	12		
2.4	Дорожные знаки, разметка	42	12	30		
2.5	Расположение транспортных средств на проезжей части	8	2	6		
2.6	Скоростной режим	6	2	4		
2.7	Правила движения для велосипедистов	10	2	8		
<b>3.</b>	<b>Первая медицинская помощь</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	Беседа, практические занятия, решение проблемных ситуаций, презентации, деловая игра	Тест, практическое итоговое занятие
3.1	Виды травм при ДТП при ударе сзади или сбоку	10	4	6		
3.2	Виды кровотечений. Остановка кровотечений.	8	2	6		
3.3	Транспортировка пострадавших.	4	1	3		
3.4	Переломы	6	1	5		
<b>4.</b>	<b>Формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Видеозанятия, презентации	Выпуск листовок, конкурс презентаций по профилактике ДДТТ.
4.1	Наглядные формы и методы профилактики ДТП и пропаганды ПДД.	6	1	5		
4.2	Интерактивные формы и методы профилактики ДТП и	6	1	5		



	пропаганды ПДД.					
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>45</b>	<b>99</b>		

## Содержание тем

### 1. Введение

*Теория:*

*Практика:*

### 2. Правила дорожного движения

#### 2.1. Основные понятия и термины ПДД

*Теория:* Краткая история создания правил дорожного движения. Понятия и термины: автомагистраль, велосипед, водитель, главная дорога, дорога, дорожно-транспортное происшествие, железнодорожный переезд, пешеход, пешеходный переход, полоса движения, полоса движения, маршрутное транспортное средство, обгон, перекресток, проезжая часть, регулировщик, участник дорожного движения и т. д.

*Практика:* конкурс кроссвордов и рисунков.

#### 2.2. Обязанности пешехода, пассажира.

*Теория:* Движение пешеходов по краю проезжей части, движение организованных пеших колонн по проезжей части, пересечение проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных перекрестках. Выходы пешеходов на проезжую часть, движение через проезжую часть. Обязанности и правила поведения пассажиров при поездке на транспортном средстве.

*Практика:* ролевая игра «Участники дорожного движения», составление памятки «Это должен знать пешеход»

#### 2.3. Регулирование дорожного движения светофором, регулировщиком

*Теория:* Формы регулирования движения. Светофоры и их типы, значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика. Положение корпуса и жесты регулировщика, и их значение.

*Практика:* изготовление макетов перекрестков с действующими светофорами, игры и эстафеты регулировщиков движения.

#### 2.4. Дорожные знаки, разметка

*Теория:* Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Виды разметок, классификация дорог. Элементы дорог. Элементы улиц: проезжая часть, тротуары. Улицы главные и второстепенные. Виды перекрестков. Площадь, ее признаки. Назначение линий безопасности. Надписи на проезжей части. Начертание линий безопасности.

*Практика:* Интеллектуальная игра «Знаки нашего города», игра-практикум «Дорожная карта», игра «Этот знак в какую группу?»; изготовление дорожных знаков, конкурсы, викторина

#### 2.5. Расположение транспортных средств на проезжей части

*Теория:* Движение транспортного средства по полосам или полосе движения, на дороге с двухсторонним движением, вне и в населенных пунктах. Движение транспортного средства со скоростью 40км/ч, по трамвайным путям, при реверсивном движении. Движение по обочинам и тротуарам, правила соблюдения дистанции.

*Практика:* изготовление макетов различных видов транспорта, моделирование при помощи макетов дорожных ситуаций.

#### 2.6. Скоростной режим

*Теория:* Характеристика правил скорости движения. Основные правила скоростного режима: скорость движения в населенных пунктах и вне населенных пунктов. Предельно разрешенная скорость движения транспортного средства.

*Практика:* изготовление учебного лото.

## **2.7. Правила движения для велосипедистов**

*Теория:* Виды велосипедов, управление велосипедом, правила движения велосипедов на дороге. Движение на подъемах и спусках, торможение на спусках. Движение на нерегулируемом пересечении дорог.

*Практика:* Езда на велосипеде по дорожным знакам, создание уличной ситуации на площадке. Езда на велосипеде по специально размеченной трассе с выполнением специальных заданий (проезд по доске, колее, узкой дороге, тропинке, в габаритные ворота, медленная езда, фигурная езда и т. д.).

## **3. Первая медицинская помощь**

### **3.1 Виды травм при ДТП.**

*Теория:* Виды травм при ДТП: травмы грудной клетки и внутренних органов, шеи и позвоночника, черепно-мозговые травмы, термические ожоги.

*Практика:* Игра «Окажи помощь, часть 1», отработка основных умений и навыков оказания первой помощи при травмах, полученных в ДТП.

### **3.2. Виды кровотечений.**

*Теория:* Виды кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Правила наложения жгута и повязки.

*Практика:* Игра «Окажи помощь, часть 2», отработка основных умений и навыков оказания первой помощи при кровотечениях.

### **3.3. Транспортировка пострадавших**

*Теория:* Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

*Практика:* Игра «Окажи помощь часть 3», отработка основных умений и навыков транспортировки пострадавших.

### **3.4. Переломы.**

*Теория:* Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

*Практика:* Игра «Окажи помощь, часть 4», отработка основных умений и навыков оказания первой помощи при переломах. Интерактивные формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.

## **4. Формы и методы профилактики и пропаганды ПДД**

### **4.1. Наглядные формы и методы профилактики ДТП и пропаганды ПДД.**

*Теория:* Понятие о формах и методах профилактики ДТП и пропаганды ПДД: листовка, плакат, памятка.

*Практика:* Разработка и подготовка плаката, листовки, памятки.

### **4.2. Интерактивные формы и методы профилактики ДТП и пропаганды ПДД: ролевая игра**

*Теория:* Особенности интерактивных форм и методов профилактики ДТП и пропаганды ПДД: ролевая игра.

*Практика:* Разработка сценария ролевой игры.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Диагностика уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с использованием различных методов: наблюдение, беседа, дидактическая игра.

При этом используются следующие формы проведения диагностики:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Целью диагностики является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Методы обучения:**

**Словесные** – рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические** – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу ( с целью изучения программного материала).

##### **Формы обучения**

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- разнообразные игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии к перекрёстку, по улицам города;
- подготовка и представление сообщений учащихся по изучаемой ими теме.

##### **Технологии**

Для успешной реализации программы используются следующие технологии:

**Технология проблемного диалога.** Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и способствует повышению самостоятельности в поиске информации, повышению качества УУД.

**Технология индивидуально-дифференцированного обучения** направлена на преодоление индивидуальных недостатков в процессе усвоения учебного материала, развития мышления, повышение качества знаний, повышение адекватной самооценки учащихся.

**Игровая технология.** Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы **здоровьесберегающей технологии** являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

**Информационно-коммуникационные технологии** активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

## Материально-техническое обеспечение

Материальное обеспечение	Информационное обеспечение
<p>Учебный кабинет для занятий с детьми</p> <p>Аптечки</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Столы и стулья, соответствующие росту обучающихся</p> <p>Плакаты</p> <p>Фломастеры, краски</p> <p>Клей ПВА</p> <p>Уголок безопасности дорожного движения</p> <p>Иллюстрации знаков дорожного движения;</p> <p>Кроссворды, тестовые и иные задания по правилам дорожного движения и иным, изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам</p> <p>Наглядные пособия для проведения практических занятий</p> <p>Наборы плакатов</p> <p>Настольные игры</p> <p>Велосипеды</p>	<p>Персональный компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Мультимедийные игровые пособия</p>

## Литература для педагога

1. Виноградова Н. Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/ Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. -80с.
3. Козловская Е. А., Козловский С. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В. А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н. В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с. (Серия» Вместе с детьми».)
5. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В.- СПб., 2001г.
6. Правила дорожного движения РФ. Утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23. 10. 1993г. №1090. Введены в действие с 01. 04. 2001г.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н.Кирьянова.- М., Издательский Дом Третий Рим, 2007. - 56с. Моделирование дорожно-транспортных происшествий. Лукошявиченко О.В. – М.: Транспорт, 1988г.
8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В.Е. Амелина, О. Л. Фастова.-2-е изд., испр.- М.: Глобус, 2006.

9. Экзаменационные билеты категории «А-В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. – М., 2001.
10. Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия / авт.-сост. С.В. Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Я пешеход (альбом – раскраска). Компьютерная верстка, обработка – Р.Фаткуллин, Р.Еникеева. Отпечатано в тип. ЗАО «Башстройинформ», 1998г.

#### **Рекомендуемая литература для воспитанников**

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск». Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Бабина Р. П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007. Бабина Р. П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Под редакцией Н. Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
4. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!»». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Ковалева Н. В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
7. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н. Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. Миткалева Е. М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006. Воронова Е. А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.