

Управление образования г. Калуги
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД
«Радуга» г. Калуги
И.А. Петракова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Друзья ПДД

для детей 10-12 лет
1 год обучения
модифицированная

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Антонова Ирина Михайловна

Калуга
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Антонова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования.
2.	Название программы	Друзья ПДД
3.	Тип программы	Модифицированная
4.	Направленность программы	Социально-педагогическая
5.	Где принята	На методсовете Протокол №1 от 31.08.2017.
6.	Срок реализации	1 год
7.	Среднее количество часов реализации в год	144 часа
8.	Уровень реализации	Начальное общее образование
9.	Ориентация на категорию учащихся	Нет ориентации
10.	Направление деятельности в рамках реализации программы:	ЮИД
11.	Уровень усвоения	Общекультурный
12.	Цель программы и основное содержание	Способствовать формированию личности подрастающего поколения с устойчивыми навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, способной к социальной самореализации, к выбору будущей профессии.
13.	Основные компетенции, формируемые у детей.	Познавательные Коммуникативные Социокультурные Личностные
14.	Характеристика детей <i>возраст, социальный статус</i>	10-12 лет
15.	Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, эвристический,
16.	Место реализации	МБОУ «СОШ № 10» г. Калуги

Пояснительная записка

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах — это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем неоправданная. Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников. Ежегодно в России регистрируется более 2 млн. таких случаев. Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид стоит на первом месте среди всех видов травматизма. ДТП становится причиной смерти или очень серьезных травм школьников, их длительного лечения. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: ведь даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Программа «Друзья ПДД» разработана на основе Правил дорожного движения (ПДД) Российской Федерации и ориентирована на решение типичных для нашего города ситуаций в сфере дорожного движения. Программа имеет социально-педагогическую направленность, способствует накоплению нравственного и практического опыта, профессиональному самоопределению личности.

Актуальность программы. Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В её решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, педагоги, так и сами школьники. Эта программа также направлена на профилактику дорожного травматизма. В этом её актуальность.

Новизна программы заключается в творческом подходе к решению проблемы безопасности детей на дороге через двустороннее взаимодействие обучающихся отряда, их сверстников, социума.

Цель программы: Способствовать формированию личности подрастающего поколения с устойчивыми навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, способной к социальной самореализации, к выбору будущей профессии.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- познакомить с Правилами дорожного движения и способами применения их в практических жизненных ситуациях;
- познакомить с профессиями сотрудников органов внутренних дел (профессиональная ориентация);
- познакомить с методами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды здорового образа жизни,
- сформировать знания, умения и навыки безопасного поведения на дорогах, оказания первой доврачебной помощи при ДТП;

2. Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на дороге, уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формировать у учащихся потребности в соблюдении ПДД;
- формировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентиры;
- воспитывать дружелюбие, ответственность, самостоятельность, стремление к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, сопереживание.

3. Развивающие:

- развивать внимание, сосредоточенность, сообразительность, мыслительные способности детей, речь;

- развивать творческие способности, воображение, фантазию.

Особенности программы

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного обучения и на следующих педагогических принципах:

- *системности* (взаимосвязанности и взаимообусловленности всех компонентов);
- *комплексности* (развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других);
- *гуманизации* (личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании);
- *актуальности* (обеспечение учащихся современными представлениями о безопасности движения на дорогах и достоверной статистической информацией);
- *единства теории и практики* (возможность использовать полученные знания на практике);
- *активного обучения* – данный принцип способствует устойчивому закреплению знаний и навыков. Используются приёмы: качественный анализ, ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые игры, информационный поиск, составление схем, разработка и изготовление схем и карточек перекрестков;
- *единства обучения и воспитания* (получение учащимися не только информации, но и приёмов её обработки, способов использования, а также формирования качеств личности);
- *иллюстративности* (сочетание теории с примерами и демонстрацией наглядности, что способствует доходчивому и убедительному изложению материала);
- *последовательности* (выделение этапов обучения и их логическую связь, осуществляется преемственность, так как учащийся обучается и воспитывается на протяжении его развития, формирования);
- *корректируемости и мобильности* (возможность внесения изменений с учетом конкретных задач и социального заказа детей и родителей).

Программа поможет сформировать значимые для развития личности качества в процессе продуктивной деятельности: самостоятельности в принятии правильных решений, убежденности и активности в пропаганде выполнения Правил дорожного движения, вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения, здорового образа жизни.

Программа «Друзья ПДД» рассчитана на 1 год обучения и адресована детям 10-12 лет.

Количественный состав учебных групп на первом году обучения составляет 12 человек. Группы комплектуются в зависимости от возраста, способностей и желания учащихся через анкетирование и собеседование.

Режим занятий учебных групп – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Формы занятий в коллективе выстроены с учетом возраста учащихся:

- беседа
- экскурсия,
- наблюдение,
- игра,
- встреча,
- практическое занятие,
- праздник,
- викторина,
- соревнование.

Особенности организации занятий:

Теория преподносится в форме беседы, презентации, обзора, экскурсии.

Практические занятия проходят в форме практикума, тренинга, разработки и защиты творческого проекта, мастер-класса, экскурсии.

Обязательными условиями образовательного процесса при реализации данной программы являются: взаимодействие МБОУ ДО ЦДОД «Радуга» с общеобразовательными учреждениями города и ГИБДД Калужской области.

Прогнозируемый конечный результат

К концу обучения формируется творческая, дружелюбная личность с активной жизненной позицией, с приоритетами здорового образа жизни, проявляющая интерес к профессии сотрудника ГИБДД.

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

УРОВНИ	ЗНАЮТ	УМЕЮТ
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные черты улицы, как дорожной среды; - основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста; - особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре; - определение «участник дорожного движения»; - каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта; -причины возникновения аварийных ситуаций на дороге; -правила вождения велосипеда. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в рейдах совместно с сотрудниками ГИБДД; - оценивать поведение пассажиров в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта в соответствии с принятыми нормами; -участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> -отличительные черты улицы, как дорожной среды; - основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста; - особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре; - определение «участник дорожного движения»; - каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта; -причины возникновения аварийных ситуаций на дороге; -что такое ДТП; - группы дорожных знаков и значение информационных табличек; - что такое светофор, история 	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в рейдах совместно с сотрудниками ГИБДД; - оценивать поведение пассажиров в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта в соответствии с принятыми нормами; -участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД; - правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения; - разработать и изготовить листовку, памятку, материалы по профилактике правонарушений ПДД; -собирать, обрабатывать и оформлять информацию по пропаганде БДД; -выполнять простейшие фигуры

	<p>его появления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое транспортный этикет; - основные положения оказания первой медицинской помощи; - формы и методы пропаганды ПДД. <p>-правила движения велосипедиста, мопеда.</p>	<p>при вождении велосипеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке агитбригады и игровой программы по профилактике БДД.
<p>Высокий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные черты улицы, как дорожной среды; - основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста; - особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре; - определение «участник дорожного движения»; - каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта; -причины возникновения аварийных ситуаций на дороге; -что такое ДТП; - группы дорожных знаков и значение информационных табличек; - что такое светофор, история его появления; - что такое транспортный этикет; - основные положения оказания первой медицинской помощи; - формы и методы пропаганды ПДД. -правила движения велосипедиста, мопеда -историю возникновения дорожного движения ГАИ-ГИБДД -историю возникновения движения ЮИД;структуру и организацию работы отряда ЮИД (членство в отряде, направления его деятельности, права и обязанности ЮИДовцев, их атрибутику); -наказания, предусмотренные законодательством РФ за нарушение ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД; - правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения; - разработать и изготовить листовку, памятку, материалы по профилактике правонарушений ПДД; -собирать, обрабатывать и оформлять информацию по пропаганде БДД; -выполнять простейшие фигуры при вождении велосипеда; - участвовать в подготовке агитбригады и игровой программы по профилактике БДД. -правильно действовать при возникновении стрессовой ситуации на дороге; -выполнять элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения. -оказывать первую медицинскую помощь при основных видах травм, получаемых при ДТП. -создавать сценарный план по проведению агитбригады; -определять обоснованность использования того или иного знака в зависимости от ситуации на том или ином участке дороги; -дискутировать на темы, касающиеся безопасности дорожного движения;

Прогнозируемые результаты:

По окончании освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД,
- историю дороги, транспорта, Правил дорожного движения,
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах,
- правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- классификацию ран, правила наложения повязки.

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию,
- читать информацию по дорожным знакам,
- оценить дорожную ситуацию,
- участвовать в конкурсах,
- обрабатывать раны, накладывать стерильную повязку.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, умение оказать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии, на основе понимания её ценностного содержания и возможность реализации собственных жизненных планов.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- умение выступать перед аудиторией

Предметными результатами являются:

- сформированность представлений о дороге и её устройстве, дорожных знаках, правилах поведения пешехода и водителя, правилах поведения в общественном транспорте, правилах оказания первой помощи при ДТП;
- наличие углублённых представлений о профессии сотрудника ГИБДД;
- знание истории возникновения ГАИ, ГИБДД

Диагностика уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с использованием различных методов:

наблюдение, беседа, дидактическая игра. Целью диагностики является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- контрольные и открытые занятия;
- участие в конкурсах, олимпиадах, слетах, праздниках и различных досуговых мероприятиях объединения и учреждения;
- защита рефератов;
- тестирование, зачеты;
- оценка специалистов, педагогов, родителей, самооценка и взаимооценка обучающихся;
- создание портфолио учащихся;
- диагностика результатов освоения программы.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Часов теории</i>	<i>Часов практики</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1	Введение в образовательную программу «Друзья ПДД»	1	0,5	0,5		Собеседование
2	Положение об отрядах юных инспекторов движения	6	2	4	Беседа, занятие-лекция	Представление отряда
3	История транспорта	4	4	-	Беседа, презентация	Опрос
4	История возникновения дорог	8	4	4	Рассказ, просмотр видео	Опрос
5	История возникновения Правил дорожного движения	3	3	-	Рассказ	Опрос
6	Изучение Правил дорожного движения	72	31	41	Беседа, экскурсия, презентация, проигрывание ситуаций, режиссёрская игра	Экзамен
6.1.	История правил дорожного движения	9	4	5		
6.2.	Правила дорожного движения для пешеходов	20	8	12		
6.3.	Правила дорожного движения для пассажиров	13	5	8		

6.4.	Правила дорожного движения для водителей - велосипедистов	20	8	12		
6.5.	Анализ детского дорожно-транспортного травматизма	10	4	6		
7	Формы и методы работы по пропаганде безопасности дорожного движения	20	6	14	Презентация, беседа, мастер-класс	Выпуск листовок «За безопасность дорожного движения!»
8	Школа первой доврачебной помощи	16	6	10	Беседа, практические занятия,	Игра «Если случилась беда на дороге!»
9	Профессия – инспектор ГИБДД	12	2	10	Просмотр презентаций, видеороликов, встреча с инспектором ГИБДД	Опрос
10	Итоговое занятие	2	-	2		Зачёт
	Итого	144	56,5	85,5		

Содержание изучаемого курса

I. Введение в образовательную программу «Дорога по правилам»

Основные понятия ПДД: участники дорожного движения, светофор, дорожный знак. Выявление теоретических знаний и практических умений учащихся в данной области. Знакомство с деятельностью отряда «Друзья ПДД». ЮИД и ГИБДД – надежные друзья. Вводный инструктаж по технике безопасности.

II. Положение об отрядах юных инспекторов движения

Знакомство с Положением об отрядах ЮИД, обязанностями и правами членов отряда ЮИД. Структура отряда: командир, заместитель, пропагандисты, редакторы агитационного листка. Выбор названия, девиза, речевки, песни.

Практика: изготовление плаката о целях и задачах отряда, порядке вступления в него.

III. История транспорта

История создания автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Автотранспорт – легковой, грузовой, общественный. Велосипед в России.

IV. История возникновения дорог

Возникновение дорожной сети. Система строительства дорог в России и Европе, США. Дорога, улица, тротуар – история возникновения и правила движения. Понятие дорожная разметка.

Практика: практические игры «А знаешь ли ты, что ...», «Подскажи словечко».

Экскурсия по центральной улице города. Основные линии разметки (зебра, островок безопасности, сплошная линия, стоп-линия, перекресток).

Практика: Выпуск информационного листка «Много лет назад».

V. История возникновения Правил дорожного движения

История и развитие Правил дорожного движения. Учреждение первых ПДД в царской России и их требования. Первые типовые правила. Первые единые ПДД на всей территории России и их последующие доработки. Ныне существующие ПДД.

Информация о первом светофоре, о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

VI. Изучение Правил дорожного движения

6.1. История правил дорожного движения

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Основные понятия и термины, используемые в Правилах: дорога, ее элементы, дорожная разметка, дорожные знаки, пассажир, пешеход.

Практика: рейд по выявлению нарушителей ПДД. Выпуск листка «ЮИД - информирует» или «ЮИД - предупреждает». Изготовление макетов первого светофора, знака. Выпуск информационного листка «А знаешь ли ты?»

6.2. Правила дорожного движения для пешеходов

Правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Инструктаж «Правила поведения при проведении экскурсии»

Практика: изготовление макета дорожного знака «Пешеходный переход».

Экскурсия «Знакомство с микрорайоном образовательного учреждения». Составление безопасного маршрута: дом – школа – дом. Изготовление планшета «Мой путь домой».

С помощью схем и зарисовок разработать беседу для младших школьников о недопустимости перехода проезжей части в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

Экскурсия «Наш друг – светофор». Игра: «Будь внимательным».

Экскурсия «По пешеходным маршрутам». Игра «Мы знаем правила безопасного поведения на дороге!» Анализ конкретных или характерных дорожных происшествий с детьми, нарушившими Правила дорожного движения.

Проведение рейда по выявлению нарушителей. Выпуск листка «ЮИД – информирует».

6.3. Правила дорожного движения для пассажиров

Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Психодиагностика.

Практика: Экскурсия «Общественный транспорт». Игра «Мы - пассажиры»: правила пользования общественным транспортом, правила поведения в общественном транспорте.

Проведение рейда по выявлению нарушителей. Выпуск листка «ЮИД – информирует».

6.4. Правила дорожного движения для водителей - велосипедистов

Техническое состояние велосипеда. Инструкции по уходу и мелкому ремонту. Требования к движению велосипедистов. Дорожные знаки для велосипедистов. Движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика: Экскурсия «Дорожные знаки для велосипедистов» Определить безопасное место для езды на велосипеде. Составить памятку для велосипедистов и распространить её среди детей.

Экскурсия «Мы стоим на перекрестке»: знакомство с различными пересечениями улиц и дорог. Назначение улиц и дорог: главная и второстепенная дорога. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин.

Вождение велосипеда на оборудованной спортплощадке.

6.5. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма.

Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия, их причин в районе. Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика: выпуск информационного листка «Всегда ли виноваты дети?»

VII. Формы и методы работы по пропаганде безопасности дорожного движения

Подготовка и проведение игровых конкурсных, информационно - познавательных программ для дошкольников и младших школьников:

- история дорожного движения: *беседа «Дети на дороге, взрослые в тревоге», игра «Веселая улица»,*
- правила дорожного движения для пешеходов: *беседа «Мы по улице идем», «Я – пешеход, для меня есть светофор», мастер - класс «Три плюс два - весёлых огонька», спектакль «Бездельник светофор»;*
- правила дорожного движения для пассажиров: *беседа «Мы – пассажиры», Спектакль «Мы едем, едем...»;*
- правила дорожного движения для водителей – велосипедистов: *беседа «Я – водитель», спектакль «Я за рулём! Ура! Ура!», викторина «Каникулы, каникулы – весёлая пора», «Путешествие по дорогам старухи Аварии».*

Организация работы «Школы светофорных наук» в период работы летнего оздоровительного лагеря.

Изготовление памяток-закладок для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

VIII. Школа первой доврачебной помощи

Понятие о ранах. Классификация ран. Профилактика осложнения ран. Понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке.

Практика: обработка раны, наложение стерильной повязки.

IX. Профессия – инспектор ГИБДД.

Экскурсия в Отделение ГИБДД ОВД по октябрьскому округу г. Калуги. Встреча с инспектором ГИБДД.

«Посвящение в отряд ЮИД». Конкурс «Мы ищем таланты». Конкурс творческих работ «Вместе за безопасность дорожного движения».

X. Итоговое занятие - игра-соревнование «Если только вышел в путь»

Подведение итогов, награждение лучших воспитанников, присвоение звания «Знаток правил дорожного движения». Планирование и обсуждение работы объединения на следующий год обучения.

Методическое обеспечение программы

В своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, адаптированное к возрастным и индивидуальным особенностям детей. Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

На занятиях по программе «Юные инспектора дорожного движения» используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны видеоролики по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога».

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Для успешной реализации программы используются следующие технологии:

Технология проблемного диалога. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и способствует повышению самостоятельности в поиске информации, повышению качества УУД.

Технология индивидуально-дифференцированного обучения направлена на преодоление индивидуальных недостатков в процессе усвоения учебного материала, развития мышления, повышение качества знаний, повышение адекватной самооценки учащихся.

Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы **здоровьесберегающей технологии** являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. Для поддержания интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы, используются различные **методы обучения:**

методы формирования сознания:

- словесные – беседа, рассказ, объяснение, диалог, консультация, лекции,
- работа с различными литературными источниками,

методы практической работы:

- метод упражнения,
- письменные работы (конспекты, рефераты, письменные ответы на вопросы),
- творческие работы (составление таблиц, схем, составление сценариев),
- организация и оформление выставок – конкурсов рисунков,

метод наблюдения:

- наблюдения на экскурсиях, во время рейдов и патрулирования,

методы проблемного обучения:

- проблемное изложение материала;
- эвристическая беседа (постановка проблемных вопросов);
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций (постановка проблемного вопроса, задания, использование наглядности);
- самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему;

методы программированного обучения:

- самостоятельное изучение определенной части учебного материала (выбор между правильным и неправильным ответом);

проектно-конструкторские методы обучения:

- моделирование ситуации,
- разработка сценариев спектаклей, праздников,

метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры,
- игра – конкурс, игра – путешествие, ролевая игра,

наглядный метод обучения:

- наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы);
- видеоматериалы, слайды,

активные формы познавательной деятельности, используемые на занятии:

- олимпиада,
- турнир,
- викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина),
- встреча со специалистами,
- конкурс,
- час вопросов и ответов,

психологические и социологические методы и приемы:

- анкетирование, психологические тесты;
- создание и поиск решения из различных ситуаций (психология общения, социальное окружение).

Результаты обучения по программе отслеживаются в процессе анализа участия учащихся объединения в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня по правилам дорожного движения.

подборки методической и художественной литературы для детей и педагога,

- планы – конспекты занятий,
 - планы – конспекты проведения мастер – классов, выставок, конкурсов, положения конкурсов,
 - накопление и обновление методических папок по проведению учебно–воспитательных и досуговых мероприятий,
 - создание фонда детских работ.
 - комплект дидактических карточек *«Правила дорожного движения для пешехода, пассажира, велосипедиста»;*
 - комплект дидактических карточек *«Дорожные знаки»*,
 - комплект дидактических карточек *«Дорожная разметка»*,
 - комплект дидактических карточек *«Светофор. Светофорное регулирование»*,
 - раздаточный материал к занятиям по темам *«Дорожные знаки»*, *«Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов»*, *«Дорожная разметка»*, *«Светофоры. Светофорное регулирование»;*
 - листы с текстом тестов;
 - **плакаты – схемы по темам «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Пешеход на дороге», «Оказание доврачебной помощи»:**
- Серия цветных иллюстраций, плакатов,
- **мультфильм «Правила дорожного движения со смешариками»**,
 - **мультфильм «Нескучные уроки «ПДД для детей»**,
 - **тематические презентации по темам: «Дорожные знаки», «Светофор», «Я – велосипедист», «Ответственность за нарушение ПДД».**

Материально-техническое обеспечение

Наличие:

- **учебного кабинета для занятий с детьми, имеющее хорошее освещение (до 200 лк) и вентиляцию;**
- **аптечки;**
- **информационного стенда;**
- **оборудования:**
 - столов и стульев, соответствующих росту обучающихся,
 - меловой доски;
 - зажимов для крепления и демонстрации учебных схем и плакатов;
 - набор дорожных знаков;
 - плакаты,
 - настольные и методические игры по Правилам дорожного движения,
 - цифрового фотоаппарата;
 - компьютера, мультимедийного аппарата и т.д.;
- **инструментов и принадлежностей:**
- **материалов:**
 - фломастеров, акварельных и гуашевых красок;
 - клея ПВА;
 - бумаги и картона различного формата.

(примечание: инструменты, принадлежности, материалы и необходимое оборудование имеются в достаточном объеме из расчета на 12 обучающихся).

Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция РФ
- Конвенция «О правах ребенка»
- Правила дорожного движения
- Устав образовательного учреждения
- Учебный план
- Учебные программы
- Положение об отряде юных инспекторов движения

Список литературы для педагога

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2002.
2. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. М. 2003;
3. Бирюков А. Проектирование программ дополнительного образования. /Внешкольник М. 1999 № 2;
4. Бочаров Е.В. Безопасность дорожного движения. Москва. Росагропромиздат, 1988 г.
5. Всероссийская газета «Добрая дорога детства»
6. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. 1999;
8. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. М., Просвещение. 1984 г.
9. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования» М. 2006;
10. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. М., 2004.
11. Логинова Л.Г. Методика управления качеством дополнительного образования детей. М. 2003
12. Методические рекомендации и программы внеклассной работы по ПДД. Калуга, 1989 г.
13. Методический материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Калуга, 2003 г.
14. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей// Приложение к журналу «Внешкольник» М. 2005;
15. Организация работы отрядов юных инспекторов движения. Выпуск I, II. Калуга, 2003 г.
16. Плеханова И.П. Автомобиль. Москва. Просвещение, 1984 г.
17. Рубляк В.Э. Правила дорожного движения. М., Просвещение. 1983 г.
18. Справочник Калужского водителя. Калуга, 1994 г.
19. Справочное издание Правил дорожного движения с изменениями от 01.01.2004 г. Издательство Мартин, 2004 г.
20. Стрелков В.А. Автогородок во дворе. М., Издательство ДОСААФ, 1983 г.
21. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. – М.: Просвещение, 1998.
22. Федоров В.А. История ГИБДД (ГАИ) России. М., 2001 г.
23. Шакиров Ю.К. Человек, автомобиль, дорога, экология. М. Атлас- Пресс, 2003 г.
24. Шин С.А. Лучшие сценарии школьных праздников. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003 г.

Список литературы для учащихся

1. Лиханов А.А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. – М.: ОО «Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2002.
2. Почемучка. – М.: Педагогика, 1987
3. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1985.
4. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М.: Педагогика, 1997.
5. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с примерами и комментариями. Изд. Питер, 2008.
6. Дорожная безопасность 1-4 класс / Под ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Третий Рим, 2007.
7. Азбука пешехода. / Под ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Третий Рим, 2007.
8. Правила дорожного движения - 2011. Изд. Третий Рим, 2010.
9. Регин Д.С. Дорожная азбука. Изд. ДОСААФ, 1987.
10. Гримак Л.П. Общение с собой. М., 1991.
11. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М. П. 2000.

12. Леви В.И. Искусство быть собой. М. 1990.

Список литературы для родителей

1. Авдеева Н.Н., Князева О.А. Безопасность на улицах и дорогах. М.: Просвещение, 2000.
2. Лиханов А.А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. – М.:ОО «Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2002.
3. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1985.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с примерами и комментариями. Изд. Питер, 2008.
5. Стрелков В.А. Автогородок во дворе. М.: Издательство ДОСААФ, 1983 г.
6. Шакиров Ю.К. Человек, автомобиль, дорога, экология. М.: Атлас- Пресс, 2003 г.
7. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М. 1991.
8. Оклендер В. Окно в мир ребенка. М.: Класс, 2000.
9. Дружинин В.Н. «Психология общих способностей» С-Пб, 1999;
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: ГЕНЕЗИС 2000;