

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ
МБОУ ДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА»
г. КАЛУГИ

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД
«Радуга» г. Калуги
И.А. Петракова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЗАГАДКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
Чуваева Ирина Сергеевна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги

Калуга
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Чуваева Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
2.	Название программы	Загадки окружающего мира
3.	Тип программы	Дополнительная общеразвивающая, модифицированная
4.	Направленность программы	Естественнонаучная
5.	Где утверждена	На методсовете 30.08.2017 г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	Срок реализации	1 год
7.	Среднее количество часов реализации в год	36 часов
8.	Уровень реализации	Начальное общее образование
9.	Ориентация на категорию учащихся	Учащиеся 8-9 лет
10.	Направление деятельности в рамках реализации программы:	Познавательное; познавательно-досуговое; практически-деятельностное; исследовательское.
11.	Уровень усвоения программы	Ознакомительный
12.	Цель программы и основное содержание	Способствовать формированию личности младшего школьника, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением и демонстрирующей экологически сообразное поведение. Программа направлена на формирование основ экологической образованности; на воспитание нравственных качеств младших школьников в области охраны и использовании природных ресурсов. Данная программа позволяет учащимся не только приобретать знания на уроке, но и проводить практическую работу. Формы работы, используемые в программе, способствуют активному включению школьников в процесс познания. Кроме того, программа предусматривает работу над проектом. Проектная деятельность в первую очередь служит для развития личности и социализации школьников.
13.	Основные компетенции, формируемые у	Учебно-интеллектуальные, коммуникативные, исследовательские, общекультурные, здоровьесбережения, компетенции в области охраны окружающей среды

	детей.	
14.	Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, поисково-эвристический, интерактивный
15.	Место реализации	Объединение МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги;

*Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля,
значит, пересесть из него просто некуда.*

Антуан де Сент-Экзюпери

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. Необходимость составления программы, способствующей экологически деятельностному отношению учащихся к окружающей среде, обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также особенностью организации учебного процессе в школе. Одна из главных задач, которую ставит перед собой современная школа – формирование функционально грамотной личности, способной применять полученные знания. Поэтому уже на этапе обучения в начальной школе у учащихся идет формирование основ экологической образованности, таких как:

- экологическое мышление;
- экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий;
- самоопределение в мире экологической культуры и общественных ценностей;
- оценка своих возможностей по участию в решении экологических проблем;
- исполнение своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Загадки окружающего мира» позволяет закрепить, углубить полученные детьми знания по программе начального общего образования «Окружающий мир», сделав упор на формирование основ экологической образованности у учащихся. Тем самым реализуется требование ФГОС о расширении образовательного пространства детей путём взаимодействия общего и дополнительного образования.

Актуальность программы. Проблема формирования экологического сознания подрастающего поколения является актуальной, так как человечество осознало огромные риски расточительного отношения к природе, непонимания взаимосвязей жизни человека с окружающим миром, живой и неживой природы. Вопросы экологии выносятся на обсуждения лидеров ведущих развитых стран мира, 2017 год объявлен годом Экологии. Но без изменения отношения каждого человека к сохранению окружающей природной среды невозможно преодолеть такие каждодневные экологические проблемы, как истощение природных ресурсов (источников сырья и энергии), утилизация мусора, загрязнение воздуха и воды, сохранение исчезающих видов флоры и фауны и другое. Представляемая программа ставит данные актуальные вопросы перед учащимися, помогает им найти пути понимания взаимосвязи с природой, обучить их практическим умениям и навыкам в области охраны окружающей среды. С учетом расположения Калужской области в зоне умеренного климата такое преимущество дает возможность учащимся проводить наблюдения непосредственно в природе. Собственный опыт дает предпосылки к лучшему пониманию, запоминанию материала.

Педагогическая целесообразность разработанной программы выражена в целостной систематизации знаний по временам года и биосферам, подборе форм творческих и практических занятий, в ходе которых учащиеся не только закрепят полученные знания, но и проявят социальную ответственность в природоохранной деятельности. Перед началом изучения дополнительной общеразвивающей программы «Загадки окружающего мира» учащиеся приняли участие в тестировании, результаты которого приводятся в файле «Диагностика». Полученные данные входной и итоговой диагностики позволяют также судить об актуальности, целесообразности и эффективности предлагаемой общеразвивающей программы.

Отличительные особенности программы. Данная программа является модифицированной. В основу легли курс «Окружающий мир» Поглазовой О.Т. и «Окружающий мир» Плешакова А.А. Диагностические работы составлены на основе интерактивных диагностических тренировочных заданий «Окружающий мир» из серии «Качество обучения» авторы М.С. Умнова, С.В. Савинова, адаптированных к условиям объединения. Содержание курса «Загадки окружающего мира», также как и содержание названных выше курсов, подчинено общей идее «Фенологические изменения в природе». Это, в первую очередь, сезонные изменения в живой и неживой природе, а также изменения, наблюдаемые во время развития растительного и животных организмов. Важным в данном курсе является включение практических занятий. Смена видов деятельности благотворно сказывается на поддержании и развитии познавательного интереса учащихся. Учебная деятельность каждого ученика носит как продуктивный, так и творческий характер. Программа предусматривает работу над проектом. Проектная деятельность, в первую очередь, служит для развития личности и социализации школьников. Работа над проектом «Мое дерево» на протяжении всего курса, развивает не только интеллектуальные способности ребенка, но и эмоциональную сферу.

Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию личности младшего школьника, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением и демонстрирующей экологически сообразное поведение.

Задачи:

образовательные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- учить работать с тематической литературой, дополнительными источниками знаний для сбора информации;
- формировать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;
- способствовать формированию учебных, эстетических, нравственных суждений по экологическим вопросам;

воспитательные:

- формировать экологические ценностные ориентации в деятельности детей по восприятию прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от

- поведения и поступков людей по отношению к миру природы, привычек соблюдения правил поведения в природе в своей жизнедеятельности;
- актуализировать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;
 - воспитывать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

развивающие:

- развивать познавательную активность, стремление к самостоятельному получению новых знаний;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

Основные направления работы

При построении программы целесообразно заострить внимание на четырех **основных направлениях работы:**

- познавательном;
- познавательно-досуговом;
- практически-деятельностном;
- исследовательском.

Познавательное направление программы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, имитационные игры, творческие задания, моделирование, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, проведение опытов, беседы, экскурсии, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников, развивают интерес к проблемам окружающей среды и формируют представление о научной картине мира. Представленный материал раскрывает свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Познавательно-досуговое направление работы ставит целью знакомство учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Практико-деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы, экскурсии, опытническую работу, рисование, изготовление поделок, составления сказок, написания мини – сочинений. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Изучение растительного и животного мира, связано с практическими делами – посадка рассады, озеленение класса, охрана муравейников, подкормка птиц, уборка территории, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсии, фенологические наблюдения, опыты, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов. Кроме того, учащиеся обучаются работать с разными источниками информации: книги, Интернет, периодические издания.

Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Загадки окружающего мира» может быть реализована как в рамках объединения дополнительного образования, так и при проведении курса внеурочной деятельности учащихся.

Программа рассчитана на младших школьников 8 – 9 лет и предполагает предварительное изучение ими образовательного курса начального общего образования «Окружающий мир».

Программа составлена из расчета одно занятие в неделю (1 час), общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения -36 часов в год. При необходимости количество часов может быть увеличено до 72 часов из расчета два занятия в неделю (по 1 часу), либо одно занятие в неделю (2 часа).

Занятия проводятся непосредственно в школе, где обучаются дети, осваивающие дополнительную общеразвивающую программу, и в МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Калуги.

Занятия проводятся в групповой форме.

Набор свободный, осуществляется на основании заявлений родителей учащихся. Начало реализации и окончания программы закрепляется договором о взаимодействии между образовательным учреждением и учреждением дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе изучения программы предполагается достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса будет формирование

- интереса к познанию мира природы;
- потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- умения оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания, находить ответ на вопрос, используя разные источники информации;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природной среды;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- учиться высказывать свои предположения;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать, понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе;
- учиться следовать общепринятым нормам поведения в обществе, в природе.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

Низкий уровень:

знает:

- времена года;
- 2-3 признака каждого времени года;
- 2-3 типичных представителей животного и растительного мира России;
- 1 способ фенологического наблюдения;
- 3-4 пословицы, поговорки, загадки о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- 2-3 правила ухода за растениями;
- по 2-3 типичных представителя съедобных и несъедобных грибов;
- о связи солнца и жизнедеятельности планеты Земля (отвечает с наводящими вопросами педагога);
- 1-2 фактора влияния человека на окружающую среду, природу;
- 3-4 правила поведения в природе;
- 1 способ работы с источником информации;
- 1 способ практической природоохранной работы.

умеет:

- различать времена года по признакам (ребенок называет 1-2 признака);
- устанавливать логические связи жизнедеятельности животных и растений и времени года с помощью наводящих вопросов педагога;
- проводить наблюдения и фиксировать их под наблюдением взрослого;
- различать наиболее типичных 2-3 представителей животного и растительного мира России и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- распределять объекты животного и растительного мира, грибы по группам, ориентируясь на данный учителем признак для классификации;
- проводить практические работы под руководством взрослого по уходу за комнатными растениями;
- объяснять какую пользу приносят представители животного и растительного мира (1-2 примера);
- проводить практические работы под руководством взрослого, способствующие выживанию животных ближайшего природного окружения;
- объяснять некоторые (3-4) пословицы, поговорки, загадки о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- объяснять роль Солнца как источника жизни на Земле с наводящими вопросами взрослого;
- моделировать разносторонние связи человека с окружающей природной средой с наводящими вопросами и подсказками педагога;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков под руководством взрослого (родителя, педагога);
- обсуждать экологически сообразные правила поведения в природе, позитивное и

негативное влияние деятельности человека в природе с контролем педагога;

- проводить практические работы под руководством взрослого;
- работать с источниками информации с помощью взрослого.

Средний уровень:

знает:

- времена года, 4-5 признаков каждого времени года;
- 4-5 типичных представителей животного и растительного мира России;
- 2 способа фенологических наблюдений;
- 5-6 пословиц, поговорок, загадок о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- по 4-5 типичных представителя съедобных и несъедобных грибов;
- о связи солнца и жизнедеятельности планеты Земля;
- 4-5 факторов влияния человека на окружающую среду, природу;
- 5-6 правил поведения в природе;
- не менее 2 способов работы с источником информации;
- не менее 2-3 способов практической природоохранной работы.

умеет:

- различать времена года по признакам (ребенок называет не менее 4 признаков самостоятельно, с минимальным участием взрослого);
- устанавливать логические связи жизнедеятельности животных и растений и времени года с минимальным участием педагога;
- проводить наблюдения и фиксировать их с небольшим контролем взрослого человека;
- различать наиболее типичных 4-6 представителей животного и растительного мира России и их приспособленность к условиям существования (приводить примеры);
- распределять объекты животного и растительного мира, грибы по группам, самостоятельно выбирая 1-2 признака для классификации;
- проводить практические работы под небольшим контролем взрослого по уходу за комнатными растениями;
- объяснять какую пользу приносят представители животного и растительного мира (3-4 примера);
- проводить практические работы под небольшим контролем взрослого, способствующие выживанию животных ближайшего природного окружения;
- объяснять некоторые (5-6) пословиц, поговорок, загадок о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- объяснять роль Солнца как источника жизни на Земле;
- моделировать разносторонние связи человека с окружающей природной средой с помощью небольшого участия педагога;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов под руководством взрослого;
- обсуждать экологически сообразные правила поведения в природе, позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе, предлагать свои идеи с минимальным контролем взрослого;
- проводить практические работы в группе, с небольшим контролем педагога;
- работать с источниками информации (не менее 2).

Высокий уровень:

знает:

- времена года, 4-5 признаков каждого времени года;
- 4-5 типичных представителей животного и растительного мира России;
- по 5-6 типичных представителя съедобных и несъедобных грибов;
- 2 способа фенологических наблюдений;
- 5-6 пословиц, поговорок, загадок о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- о связи солнца и жизнедеятельности планеты Земля;
- 4-5 факторов влияния человека на окружающую среду, природу;
- 5-6 правил поведения в природе;
- не менее 2 способов работы с источником информации;
- не менее 2-3 способов практической природоохранной работы

умеет:

- различать времена года по признакам (не менее 7 признаков);
- разносторонне характеризовать времена года;
- устанавливать логические связи жизнедеятельности животных и растений и времени года;
- проводить самостоятельные наблюдения и фиксировать их;
- различать наиболее типичных представителей животного и растительного мира России и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- распределять объекты животного и растительного мира, грибы по группам, самостоятельно выбирая 2 -3 признака для классификации;
- проводить практические работы самостоятельно по уходу за комнатными растениями;
- объяснять какую пользу приносят представители животного и растительного мира (приводить не менее 5 примеров самостоятельно);
- проводить самостоятельно практические работы способствующие выживанию животных ближайшего природного окружения;
- самостоятельно объяснять некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных, растениях, грибах, природных явлениях (не менее 8);
- объяснять роль Солнца как источника жизни на Земле, проводить эксперименты влияния солнца на процессы жизни;
- самостоятельно моделировать разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- самостоятельно оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- обсуждать экологически обоснованные правила поведения в природе, позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе, предлагать свои идеи;
- проводить практические работы самостоятельно;
- работать с источниками информации (справочники, художественные книги, периодическая печать, Интернет) самостоятельно.

Основные компетенции, формируемые у детей: учебно-интеллектуальные, коммуникативные, исследовательские, общекультурные, здоровьесбережения, компетенции в области охраны окружающей среды.

Раздел 2. «Содержание программы»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение. Мы жители планеты Земля.	1	0,5	0,5	Проблемный диалог, составление рассказа, творческие задания	Анализ творческого продукта
2.	Раздел №1. Природные явления	5	2	3	Проблемный диалог, дидактические игры, фенологические наблюдения, экскурсия, учебный проект.	Анализ творческого продукта (проекта)
3.	Раздел №2. Секреты природы	8	2	6	Фенологические наблюдения, экскурсии, творческие задания, практическая работа с гербарием, практическая работа с аудиозаписью, интерактивное заочное путешествие, учебный проект	Интерактивные диагностические задания «Окружающий мир», анализ творческого продукта (проекта)
4.	Раздел №3. Загадки космоса	4	1	3	Дидактические игры, ролевая игра, опыты, практическая работа, исследовательская работа.	Интерактивные диагностические задания «Окружающий мир», анализ творческого продукта (проекта)
5.	Раздел № 4. О чем расскажет зима	8	2	6	Проблемный диалог, дидактические игры, ситуативно-ролевая игра, инсценирование, театрализация, опыт, практическая работа с определителем, исследовательская работа.	Интерактивные диагностические задания «Окружающий мир», анализ творческого продукта (исследовательской работы)
6.	Раздел № 5. Пробуждение природы	10	2,5	7,5	Дидактическая игра, работа с гербарием, практическая работа с аудиозаписью, игра-путешествие, фенологические	Интерактивные диагностические задания «Окружающий мир», анализ творческого

					наблюдения, проект (альбом фенологических наблюдений), практическая работа и трудовые операции.	продукта (проекта), итоговые тесты, игра путешествие «По следам наших занятий»
7.	Всего:	36	10	26		

Содержание программы

Введение (1 час).

Теория: Мы – жители планеты Земля. Почему нужно жить, взаимодействуя с природой, но не нанося ей урон.

Практика: Сочинение рассказа «Человек и природа». Творческие задания: дорисовать детали окружающего мира, необходимые человеку для жизни (реки, озера, леса, цветы, овощи и фрукты, зверей и насекомых и др.); сочинить девиз для экологической организации учащихся.

Раздел № 1. Природные явления (5 час.).

Теория: Понятие о метеорологических явлениях (туман, роса, облачность, гроза, радуга) и причинах их возникновения. Атмосферные осадки (дождь, град, снег). Времена года на планете – названия, основные признаки, народные приметы. Связь между природными явлениями и временами года. Что такое погода. Почему она меняется. Как составляется календарь погоды. Народные приметы, пословицы, сезонные работы. Признаки осени: похолодание, короткий день, атмосферные осадки, поведение животных (птиц, зверей, насекомых), созревание плодов, сезонные работы.

Практика. Дидактические игры: загадки, составление коллажа, соотнесение карточек времени года с атмосферными явлениями, игра «Зачеркни лишнее», лото «Времена года»; фенологические наблюдения, заполнение календаря погоды. Экскурсия в калужский бор. Учебный проект «Мое дерево».

Раздел № 2. Секреты природы (8 час.).

Теория: Культурные растения: садовые и огородные (капуста, кукуруза, огурец, помидор, лук, картофель, репа, морковь, свекла; яблоки, груши, сливы, бананы, арбуз и др), история их «приручения». Съедобные части растений (вершки и корешки). Комнатные растения-пришельцы из разных стран (Алое, Бальзамин, бегония, драцена, фиалка (сенполия), спатифиллум и др.). Правила ухода за растениями (как правильно посадить, поливать, подкармливать, пересаживать и т.д.). Осенний лес: изменение окраски листьев, лиственные и хвойные. Подготовка животных к зиме. Чем мы можем помочь птицам и зверям? Корм для птиц (что любят птицы, что полезно для них, чем нельзя кормить птиц). Птичьи голоса. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Практика: Фенологические наблюдения, экскурсия в Калужский бор, практическая работа с гербарием, практическая работа с аудиозаписью, интерактивное заочное путешествие «Экологическая кругосветка», конкурс декоративно-прикладного творчества «Люблю тебя, родная природа, в любое время года», учебный проект «Экологический календарь»

Раздел № 3. Загадки космоса (4 часа).

Теория: Небесные тела: Солнце, Луна, планеты. Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Влияние Луны на приливы и отливы. Влияние Солнца на смену времен года. Взаимосвязь погоды и космоса.

Практика: Дидактические игры: лото «Солнечная система», интерактивный плакат «Космос»; ролевая игра «Большое космическое путешествие»; опыты: «Движение солнца», «Ускоряя звезды». Практическая работа «Наблюдения днем и ночью», исследовательская работа «Удивительный космос».

Раздел № 4. О чем расскажет нам зима (8 час.).

Теория: Признаки зимы. Погода зимой. Свойства воды и живая природа. Как образуется снег. Животные и растения зимой. Следы на снегу. Как узнать дерево в зимнем лесу. Жизнь подо льдом.

Практика: Дидактическая игра – лото «Признаки зимы». Театрализация по книге Н. Сладкова «Лесной календарь». Опыт: происхождение снега. опыты со снегом. Практическая работа с определителем «Следы на снегу». Заочное видеопутешествие «Обитатели водоемов зимой». Практическая работа «Влияние тепла и света на комнатные растения». Исследовательская работа «Как зимует воробей?». Трудовая операция: развешивание кормушек, заготовка корма, пополнение корма в кормушках.

Раздел № 5. Пробуждение природы (10 час.).

Теория: Признаки весны. Погода весной. Животные и растения весной: гнездование птиц, выведение потомства. Жизнь насекомых. Цветы-первоцветы. Посадка растений, уход и наблюдение за всходами. Признаки лета. Погода летом. Животные и растения летом: гнезда птиц, логова животных. Бережное отношение к окружающему миру – обязанность каждого. Правила поведения в природе.

Практика. Эколого-поэтическая разминка «Милая сердцу природа»; дидактическая игра – лото «Признаки весны»; работа с гербарием; практическая работа с аудиозаписью, фенологические наблюдения, проект (альбом фенологических наблюдений), практическая работа «Посади цветок», трудовая операция «Чистый микрорайон»; игра-путешествие «По следам наших занятий».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- тестовые диагностические работы (Приложение 1);
- текущие проверочные работы (Приложение 2).

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний». Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме

Проверка сформированности УУД, а также проведение качественной оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов осуществляется с помощью диагностических работ, в основу которых легла разработка интерактивных диагностических тренировочных заданий «Окружающий мир» из серии «Качество обучения» авторы М.С. Умнова, С.В. Савинова.

Основным направлением системы оценивания является обучение детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методы и формы обучения

При реализации данной программы учитываются эмоционально-поведенческая природа младшего школьника, личная активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека). Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить у детей основы экоцентрической картины мира. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие и исследовательские задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Технологии

При изучении программы применяются следующие технологии:

Технология проблемного диалога (разработана Мельниковой Е.Л.). Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством реализации ФГОС. Способствует повышению самостоятельности в поиске информации, повышению качества УУД.

Технология индивидуально-дифференцированного обучения направлена на преодоление индивидуальных недостатков в процессе усвоения учебного материала, развития мышления, повышение качества знаний, повышение адекватной самооценки учащихся.

Игровая технология. Ведущим типом деятельности младших школьников является игра. Поэтому игровые технологии используются на всех этапах занятия. Предполагается использовать следующие виды игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, режиссёрская, игровой эксперимент. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы здоровьесберегающей технологии. Являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Технология интерактивного обучения. Активизирует творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия Таблицы по окружающему миру Натуральные живые пособия Гербарии Коллекции Географические карты
2.	Технические средства обучения Персональный компьютер Мультимедийный проектор
3.	Экранно – звуковые пособия Видеофильмы о природе Аудиозаписи (голоса птиц, леса и т.п.)
4.	Оборудование класса Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой и стулья Стол для компьютера Шкафы для дидактических материалов, пособий.
5.	Измерительные приборы

Для реализации целей и задач обучения по курсу «Загадки окружающего мира» используются следующая **литература:**

для учителя:

1. Окружающий мир. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. Авторы М.С.Умнова, С.В.Савинова. – М.:Планета,2013.- из серии «Качество обучения».
2. Королева А.В. Естествознание для малышей.//Начальная школа. - 1998г.- №10.
3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 2001.
5. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки, праздники.
6. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. //Начальная школа. - 1998г.- №10.
7. Занимательно-познавательная экология. Оренбург, 1996.
8. Зверев А.Т. Экологические игры. М: Изд. Дом Оникс, 2001.
9. Каленникова Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Мн: Нар. Асвета, 1989.
10. Кларина Л.М. Экономика и экология для малышей.
11. Королева А.Е. Иди за мной. Программа экологического просвещения дошкольников и младших школьников. Калининград, 1996.
12. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Акад. Разв., 1998.
13. Блинников В.И., Блинникова Л.Н. Биоэкологические экскурсии в природу. Рязань: Горизонт, 1993.
14. Грешневиков А. Экологический букварь. М: Экос-информ, 1995.
15. Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М: Пед. Общ. России, 2001.
16. Маслов В.А., Гурнашева Н.В. Словарик юного эколога. Обнинск, 1993.
17. Методические рекомендации по экологическому воспитанию школьников. Владимир: 1987.
18. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн: Асар, 2001.
19. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн: Асар, 2001.
20. Николаева О.Ф. С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М: Новая шк., 1995.
21. Олимпиады, викторины, конкурсы (по экологии). Ростов на Дону: Изд. СКНЦ ВШ, 1992.
22. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М: Просвещение, 1995.
23. Сивоглазова В.И. и др. Экология России. Книга для учителя. М: АО МДС, 1996.
24. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. М: Просвещение, 1995.
25. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. М: Пед. Общ. России, 2000.
26. Экология. Познавательная энциклопедия. М: Time-Life, Кристина и К, 1994.
27. Экология и охрана животных. Сб. Куйбышев: КГУ, 1982.
28. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: Академ. Разв., 1997.

Для учащихся и родителей:

- Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин. 100 вопросов и ответов. Животные. - М.: ЗАО «Росмэн», 2006.
- Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
- Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А. Багрова - М.: Тко «АСТ», 1995.