

**Управление образования г. Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей «Радуга» города Калуги**

Принята решением
методического совета
«31» августа 2017 г.
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО

«ЦДОД «Радуга» г. Калуги

И.А. Петракова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

«Знайки»

возраст обучающихся 4-5 лет

срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Дико Алла Михайловна

Калуга
2017

Содержание

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание Программы
5. Методическое обеспечение
6. Список литературы
7. Приложения

Приложение 1. *Методика обследования по модулю «Развитие математических представлений»*

Приложение 2. *Методика обследования по модулю «Знакомство с литературой»*

Приложение 3. *Методика обследования по модулю «Ребёнок и окружающий мир»*

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Дико Алла Михайловна – педагог дополнительного образования
2.	Название программы	«Знайки»
3.	Тип программы	Модульная
4.	Направленность программы	социально-педагогическая
5.	Где принята	На методсовете 31.08.2017г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г.Калуги
6.	Срок реализации	1 год
7.	Среднее количество часов реализации в год	144 часа Модуль «Развитие математических представлений» - 72 ч. Модуль «Ребёнок и окружающий мир» - 36ч. Модуль «Речевое развитие» - 36 ч.
8.	Ориентация на категорию учащихся	нет ориентации
9.	Направление деятельности в рамках реализации программы	Раннее развитие
10.	Уровень усвоения	Общекультурный
11.	Цель программы	Способствовать развитию интеллектуальных способностей, познавательной активности младших дошкольников, раскрытию их потенциала через освоение способов познания окружающего мира, ознакомление с художественной литературой, логико-математических представлений
12.	Характеристика детей	Дети 4-5 лет
13.	Способ освоения содержания образования	репродуктивный, частично-поисковый, эвристический, проблемное обучение.
14.	Место реализации	МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека.

Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Работая с дошкольниками над развитием интеллектуальных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами.

В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Все вышесказанное и определило разработку программы для интеллектуального развития детей посредством системы занятий, включающих специальные дидактические игры и упражнения с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием.

Разработанная программа позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Актуальность программы

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны родителей на программы дошкольной подготовки для детей в возрасте 4-5 лет. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью.

Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны воспитывать человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи.

Многочисленность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что своей основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Включение в программу традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14 продолжительность занятия с детьми 4-5 лет составляет 20 минут, перерыв между занятиями составляет 10 мин.

В группу принимаются все желающие в количестве не более 10 человек в возрасте от 4 до 5 лет.

Цель и задачи программы

Цель: Способствовать развитию интеллектуальных способностей, познавательной активности младших дошкольников, раскрытию их потенциала через освоение способов познания окружающего мира, ознакомление с художественной литературой, логико-математических представлений

Задачи:

Обучающие	<ol style="list-style-type: none">1.Расширять словарный запас и общий кругозор детей.2.Приобретать знания об окружающем мире, явлениях природы и общественной жизни.3.Формировать знания о множестве, числе, величине, пространстве, времени, как основных математических понятиях.4.Формировать простейшие графические умения и навыки.5.Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.).
Развивающие	<ol style="list-style-type: none">1.Развивать познавательные процессы: восприятие, устойчивое произвольное внимание, мышление (наглядно-образное, словесно-логическое), память (зрительную, слуховую, речедвигательную, моторно-двигательную), воображение, творчество, расширять познавательный интерес.2.Формировать логико-математические представления, способы познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.3.Развивать общеучебные умения и личностные качества: внимательность, наблюдательность, старательность, настойчивость, самостоятельность.

	<p>4. Формировать интерес и мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>5. Формировать способность планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.</p>
Воспитательные	<p>1. Способствовать социализации детей.</p> <p>2. Воспитывать волевые качества: произвольность, способность ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности.</p> <p>3. Создавать условия для приобретения новых знаний и умений.</p> <p>4. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>5. Формировать умение управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p>6. Учить устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.</p>

Формы обучения

Теория преподносится в форме рассказа, беседы. Практические занятия проходят в форме практикума, дидактических игр, выполнения практических заданий, инсценировка эпизодов изучаемых произведений.

Для реализации задач программы организуются занятия традиционные и комплексные, а так же используются следующие виды детской деятельности:

- познавательная деятельность;
- чтение художественной литературы фольклора;
- игровая деятельность;
- театрализованная деятельность

Методы и приёмы, используемые в работе с дошкольниками:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, вопросы прямые, косвенные, обсуждение, проблемные ситуации, ...)
- наглядный (мультимедийные материалы, иллюстрации, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (работа с тетрадями, инсценировка, творческие работы, театрализованная деятельность)

Планируемые результаты усвоения программы.

В процессе реализации программы формируется любознательный, активно и заинтересованно познающий мир ребенок, обладающий основными умениями учиться, способный к организации собственной деятельности.

Так как программа является модульной, то по каждому модулю предполагается свой результат.

По модулю «Развитие математических представлений»

К концу года дети должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- отгадывать математические загадки;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах 5;

- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Усвоение модуля программы возможно по 3 уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень:

- ребёнок не может установить равенство и неравенство предметов путём установления пар;
- не может сосчитать до 5 без помощи взрослого,
- ребёнок может показать игрушку по заданию педагога (самая высокая, самая низкая), но не может назвать его, используя порядковое числительное,
- не может уравнивать количество предметов добавляя 1 или убирая 1;
- может установить, что количество предметов больших и маленьких одинаково, но при этом не может объяснить, что количество предметов не зависит от их величины;
- может сравнить предметы по толщине только «на глаз», не используя приёмы наложения и приложения; может разместить 5 полосок только в возрастающем порядке;
- может разместить предметы по высоте только в возрастающем порядке;
- называет 1-2 фигуры из предложенных;
- не может разместить фигуры в «домики», устанавливая зависимость формы от размера;
- может найти соответствие между фигурами и окружающими предметами только со значительной помощью взрослого;
- не ориентируется в пространстве;
- не ориентируется во времени, не знает части суток;
- может назвать только 1 время года.

Средний уровень:

- ребёнок может установить равенство и неравенство предметов путём установления пар с небольшой помощью взрослого;
- может сосчитать до 5,
- ребёнок может показать игрушку по заданию педагога (самая высокая, самая низкая), но не может назвать её, используя порядковое числительное;
- может уравнивать количество предметов добавляя 1;
- может установить, что количество предметов больших и маленьких одинаково,
- может объяснить, что количество предметов не зависит от их величины;
- может сравнить предметы по толщине только, используя только приём наложения;
- может разместить 5 полосок в возрастающем и убывающем порядке с небольшой помощью взрослого;
- может разместить предметы по высоте в возрастающем и убывающем порядке с небольшой помощью взрослого;
- называет 3-4 фигуры из предложенных;
- может разместить фигуры в «домики», устанавливая зависимость формы от размера с небольшой помощью взрослого;
- может найти соответствие между фигурами и окружающими предметами без помощи взрослого;
- ориентируется в пространстве с небольшой помощью взрослого;
- ориентируется во времени, называет части суток с помощью взрослого;

- может назвать времена года, но не может выделить характерные признаки года.

Высокий уровень:

- ребёнок может установить равенство и неравенство предметов путём установления пар;
- может сосчитать до 5,
- ребёнок может показать игрушку по заданию педагога (самая высокая, самая низкая), называет её, используя порядковое числительное;
- может уравнивать количество предметов добавляя 1 и уменьшая на 1;
- может установить, что количество предметов больших и маленьких одинаково, может объяснить, что количество предметов не зависит от их величины;
- может сравнить предметы по толщине используя приём наложения и приложения;
- может разместить 5 полосок в возрастающем и убывающем порядке;
- может разместить предметы по высоте в возрастающем и убывающем порядке;
- называет все 5 фигур;
- может разместить фигуры в «домики», устанавливая зависимость формы от размера;
- может найти соответствие между фигурами и окружающими предметами;
- ориентируется в пространстве;
- ориентируется во времени, называет части суток;
- может назвать времена года, выделяя их характерные признаки.

Все задания ребёнок выполняет самостоятельно

По модулю «Знакомство с литературой»

К концу года дети должны знать и уметь:

- правила обращения с книгой;
- литературные жанры (сказка, стихотворение, рассказ, потешки);
- слушать и воспринимать литературное произведение;
- ориентироваться в книге;
- читать стихи наизусть;
- рассказывать сказки;
- участвовать в инсценировке произведений.

Усвоение модуля программы возможно по 3 уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень:

- ребёнок не называет сказки;
 - не может назвать персонажей сказки по картинкам,
 - не знает текста сказки;
 - ребёнок не может пересказать рассказ;
- не может прочесть стихотворение

Средний уровень:

- ребёнок называет сказки;
- не может назвать персонажей сказки по картинкам,
- передаёт содержание сказки с помощью взрослого;
- ребёнок пересказывает рассказ с небольшой помощью взрослого;
- читает стихотворение наизусть, но без выражения.

Высокий уровень:

- ребёнок называет сказки;
- называет персонажей знакомой сказки;
- передаёт текст сказки без помощи взрослого;
- ребёнок самостоятельно пересказывает рассказ;
- читает стихотворение (потешку) с выражением

По модулю «Ребёнок и окружающий мир»

К концу года дети должны:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на улице, необходимые для труда, игры, рисования; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; классифицировать их;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- называть диких, домашних животных; птиц, растения; выделять их характерные признаки;
- называть времена года, выделять и называть явления, присущие тому или иному времени года

Усвоение модуля программы возможно по 3 уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень;

- ребёнок путает диких и домашних животных,
- не называет птиц;
- может назвать только 1 время года,
- путает овощи и фрукты, ягоды;
- не может назвать деревья;
- называет некоторые профессии,
- может называть только «маму» и «папу»;
- отбирает некоторые картинки, на которых изображены правильные действия детей, но не может дать разъяснения;
- не может назвать, из чего сделаны предметы даже с помощью наводящих вопросов взрослого;
- не может собрать разрезную картинку;
- не знает обобщающих слов.

Средний уровень:

- ребёнок правильно различает диких и домашних животных,
- называет некоторых птиц;
- называет времена года, но называет их отличительные особенности только с помощью взрослого,
- правильно называет овощи, фрукты, ягоды, грибы;
- называет деревья с помощью взрослого;
- называет некоторые профессии,
- может установить родственные связи;
- отбирает некоторые картинки, на которых изображены правильные действия детей, может дать разъяснения с помощью наводящих вопросов взрослого;
- может назвать, из чего сделаны предметы с помощью наводящих вопросов взрослого; собирает разрезную картинку с помощью взрослого и называет изображённый на ней вид транспорта;
- знает некоторые обобщающие слова.

Высокий уровень:

- ребёнок правильно различает диких и домашних животных,
- называет птиц;
- называет времена года, их отличительные особенности;
- правильно называет овощи, фрукты, ягоды, грибы;
- называет деревья;
- называет профессии,
- может установить родственные связи;
- отбирает картинки, на которых изображены правильные действия детей, может дать разъяснения ;
- может назвать, из чего сделаны предметы;
- самостоятельно собирает разрезную картинку и называет изображённый на ней вид транспорта;
- знает обобщающие слова.

Раздел 2. «Содержание программы» Учебный план

Программа рассчитана на 1 год и включает в себя 3 модуля: «Развитие математических представлений», «Знакомство с литературой», «Ребёнок и окружающий мир»

Модули	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1. Развитие математических представлений	2	8	72
2. Знакомство с литературой	1	4	36
3. Ребёнок и окружающий мир	1	4	36
Общее количество: 144			

Модули	Количество часов в неделю			Количество часов в месяц			Количество часов в год		
	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
Развитие математических представлений	2	1	1	8	4	4	72	36	36
Знакомство с литературой	1	0,5	0,5	4	2	2	36	16	20
Ребёнок и окружающий мир	1	0,5	0,5	4	2	2	36	18	18
Общее количество: 144									

Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль «Развитие математических представлений»				
1	Количество и счёт	7	7	14
2	Величина	7	7	14
3	Геометрические фигуры	7	7	14
4	Ориентация в пространстве	8	8	16

5	Ориентация во времени	7	7	14
Модуль «Знакомство с литературой»				
1	Знакомство со сказкой	6	10	16
2	Знакомство с фольклорными жанрами	3	2	5
3	Знакомство с рассказами	3	3	6
4	Знакомство со стихотворениями	4	5	9
Модуль «Ребёнок и окружающий мир»				
1	Ознакомление с природным окружением	6	6	12
2	Ознакомление с социальным миром	6	6	12
3	Ознакомление с предметным окружением	6	6	12

Модуль «Развитие математических представлений»

Задачи:

1. Введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование.
2. Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников.
3. Развивать логическое мышление.
4. Формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование).
5. Формировать простейшие графические умения и навыки.

Содержание модуля

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
Количество и счёт	Обучение счёту до 5 на сравнении двух множеств, выраженных смежными числами. Установление равенства и неравенства групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине и т.д. Группировка предметов по признакам Усвоение представлений: много, один, по одному, ни одного, совсем нет, мало, такой же, одинаковый, столько же, поровну; столько, сколько; больше, чем; меньше, чем и т.д.	Работа в тетрадях: написание цифр, выполнение штриховки Ди «Число и цифра», «Найди и раскрась», «Соедини правильно», «Найди цифру», «Сосчитай и раскрась цифру», «Отгадай, сосчитай, нарисуй», «Сосчитай и напиши» и т.д. Просмотр мультфильма «Козлёнок, который умел считать до 10»
Величина	Сравнение предметов контрастных контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров) Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку Употребление в речи результатов сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький» и	Работа в тетрадях Ди «Большой, поменьше, маленький», «Найди и раскрась», «Кто быстрее?», «Высокий, низкий»

	т.д.)	
Геометрические фигуры	Знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал Знания о геометрических телах: шар, куб, цилиндр Нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.	Работа в тетрадях Ди «Из каких фигур зайка?», «На что похож предмет?», «Продолжи ряд»,
Ориентация в пространстве	Различать правую и левую руку Обозначать словами положение предмета относительно себя Ориентировка на листе бумаги	Ди «Что где находится?», «Кто где?», «Далеко, близко», «Влево, вправо»
Ориентация во времени	Знания о частях суток, временах года. Оперировать понятиями: вчера, сегодня, завтра. Различать понятия: быстро, медленно.	Ди «Что сначала? Что потом?», «Что перепутал художник?»

Модуль «Знакомство с литературой»

Задачи:

1. Формировать у детей интерес к книге, приучать внимательно слушать литературные произведения.
2. Обогащать жизненный опыт малышей занятиями и впечатлениями, необходимыми для понимания книг.
3. Помогать детям, устанавливать простейшие связи в произведении.
4. Помогать детям, выделять наиболее яркие поступки героев и оценивать их.
5. Поддерживать непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающие у ребёнка при восприятии книги.
6. Помогать детям мысленно, представить, увидеть события и героев произведения, с помощью отбора иллюстраций, учить рассматривать иллюстрации.

Содержание модуля

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
Знакомство со сказкой	Знакомство детей с жанром – сказка Знакомство с персонажами сказок, выделение особенностей их внешнего вида, обсуждение их поступков Формирование образности речи с опорой на композиционные особенности сказки	Инсценировка фрагментов сказок; рисование персонажей; ди «Узнай по описанию», «Из какой мы сказки», «Что сначала, что потом?»
Знакомство с малыми фольклорными формами (потешки, колыбельная песня, загадки)	Ознакомление дошкольников с малыми формами фольклора Развитие понимания роли выразительных средств (сравнений, метафор, эпитетов) в художественном тексте. Работа с фразеологизмами (зарубить на носу — запомнить навсегда;	Заучивание наизусть

	повесить голову — грустить и т.д.) Развитие выразительности детской речи посредством устного народного творчества, в том числе и малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки, фразеологизмы)	
Знакомство с рассказами	Знакомство с прозаическими произведениями Отличие рассказов от сказок	Чтение рассказов Рисование персонажей
Знакомство со стихотворениями	Ознакомление с поэтическими произведениями Развитие умений воспринимать и выразительно воспроизводить стихи Обогащение словарного запаса посредством поэтических произведений.	Заучивание стихотворений наизусть Чтение стихотворений

Модуль «Ребёнок и окружающий мир»

Задачи:

1. Знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д., со свойствами и качествами предметов: рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор).
2. Расширять знания детей об общественном транспорте (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход).
3. Дать детям представление о том, что такое семья. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.
4. Знакомить с трудом взрослых (шофер, продавец, врач), его содержанием, с их личностными и деловыми качествами; с различными профессиями.
5. Развивать интерес к миру природы; формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса
6. Развивать осознанное отношение к себе как к активному субъекту окружающего мира.

Содержание модуля

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними и дикими животными, декоративными рыбками, птицами Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах	Наблюдения за явлениями природы; загадки; опыты и эксперименты; дидактические игры; ребусы и т.д.

	(маслята, опята, сыроежки и др.). Формировать знания детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.). Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Учить детей замечать изменения в природе.	
Ознакомление с социальным миром	Давать представление о своём родном городе, как он называется, о главных его достопримечательностях. Установление родственных связей внутри семьи. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе Знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Знакомить с правилами пешехода; с правилами обращения с огнём.	Дидактические игры, мультимедийные презентации, просмотр мультфильмов, ролевые игры и т.д.
Ознакомление с предметным окружением	Рассказывать о предметах, необходимых детям; разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей о транспорте (автомобиль (грузовой, легковой), автобус, поезд, самолет, теплоход). Знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Знакомить с различными материалами: стекло, металл, резина, кожа, пластмасса, их свойствах и качествах.	Экспериментальная деятельность; дидактические игры, просмотр мультфильмов, видеопрезентаций и т.д.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- беседа.

Учитывая возрастные особенности детей обследование организуется в игровой форме (смотри *Приложение 1 «Методика проведения диагностики по модулю «Развитие математических представлений», Приложение 2 «Методика проведения диагностики по модулю «Знакомство с литературой», Приложение 3 «Методика проведения диагностики по модулю «Ребёнок и окружающий мир»*)

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Методические принципы

В основу программы положены следующие методические принципы:

- уважение личности ребёнка;
- реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей дошкольного возраста.

Методы и формы обучения

Теория преподносится в форме рассказа, беседы. Практические занятия проходят в форме практикума, дидактических игр, выполнения практических заданий, инсценировки эпизодов изучаемых произведений.

Для реализации задач программы организуются занятия традиционные и комплексные, а так же используются следующие виды детской деятельности:

- познавательная деятельность;
- чтение художественной литературы фольклора;
- игровая деятельность;
- театрализованная деятельность

Методы и приёмы, используемые в работе с дошкольниками:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, вопросы прямые, косвенные, обсуждение, проблемные ситуации, ...)
- наглядный (мультимедийные материалы, иллюстрации, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (работа с тетрадями, инсценировка, творческие работы)

Технологии

Игровая технология. Ведущим видом детской деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровые технологии используются на всех этапах занятия. Предполагается использовать следующие виды игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, режиссёрская, игровой эксперимент. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы **здоровьесберегающей технологии.** Являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Методическое обеспечение (по модулям)

Модуль	Методическое обеспечение
Развитие математических представлений	Программа модуля разработана на основе Методического пособия «Математика для детей 4-5 лет», автор Е.В.Колесникова
Знакомство с литературой	В основу программы модуля положено методическое пособие О.С.Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
Ребёнок и окружающий	В основу планирования тем «Ознакомление с предметным

мир	<p>окружением», «Ознакомление с социальным миром» легло пособие Н.В.Алёшиной «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»; темы «Ознакомление с миром природы» методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа», автор О.А.Соломенникова.</p>
-----	---

Материально-техническое обеспечение

Все занятия организуются в светлом помещении, освещение сверху и слева

Модуль	Методические материалы	Технические средства обучения
Развитие математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие тетради Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» (на каждого ребёнка) 2. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет (авт. Е.В.Колесникова) 3. Цветные и простые карандаши (на каждого ребёнка) 4. Наборы плоскостных и пространственных фигур 5. Игрушки для создания мотивации, проблемной ситуации, закрепления понятий «на», «над», «под», «слева», «справа» и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук 2. Презентационное оборудование 3. Презентации на разные темы 4. Мультфильмы по темам
Знакомство с литературой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературные произведения (книги) по темам. 2. Игрушки (для драматизации) 3. Шапочки (для инсценировки) 	
Ребёнок и окружающий мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстративный материал по темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Знакомство с правилами ПБ», «Знакомство с правилами ДД», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Игрушки» и т.д. 2. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Чей детёныш?», «Кто где живёт?», «Летает, плавает, едет» и т.д. 	

Литература для педагога

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2005

2. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992
3. Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. М.: Просвещение, 2013.
4. Герасимова О.Е. Уникальное руководство по развитию речи /Под ред. Б.Ф.Сергеева. М.: Айрис-Пресс, 2012
5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: Творческий центр Сфера, 2012
6. Гурович Л.М. Ребёнок и книга: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2002
7. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М.: Педагогическое общество России, 2008
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014
9. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. М.: Линка-Пресс, 2000.
10. Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой. М.: Перспектива, 2010
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2011
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012
14. Швайко С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988
15. Электронный ресурс: <http://skyclipart.ru/>

Литература для детей

- 1.Громова О.Е. «Стихи и рассказы о животном мире для детей дошкольного возраста. М.: Творческий центр Сфера, 2005
- 2.хрестоматия для дошкольников: в четырёх частях: произведения для детей от трёх до пяти лет /сост. А.И.Саченко, Л.А.Саченко. Мн.: ИВЦ Минфина, 2006
- 3.Четыре времени года /сост. С.А.Веретенникова, А.А.Клыков. М.:Просвещение, 1971
- 4.Агапова И.А. Литературные игры для детей. М.: ОООИКТЦ «Лада», 2006

Литература для родителей

- 1.Швайко С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.:Просвещение, 1988
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
- 3.Венгер А.А. Игры и игровые упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.:Просвещение, 1989.

Приложение 1

Методика обследования по модулю «Развитие математических представлений»

№ задания	Метод	Цель	Материал	Инструкция
«Количество и счёт»				
1	наблюдение	Выявить представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов, выявить умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту)	Изображения больших (3) и маленьких (2) грибов, 2 подноса.	Что ты видишь перед собой? Сколько их? Чем отличаются грибы друг от друга? Разложи их на 2 группы на разные подносы. Почему ты так разложил? Как можно узнать, одинаковое ли количество больших и маленьких грибов? Сравни их количество.
2	наблюдение	Выявить умение считать в пределах 5.	5 грибочков.	Мы пришли гулять в лесочек. Посмотри, как тут красиво, а вот здесь под березкой выросли грибочки. Посчитай, сколько их тут?
3	наблюдение	Выявить умение ребенка определять порядковое место предмета, пользуясь порядковыми числительными.	3 матрешки разной величины	К нам в гости пришли матрешки. Они стояли одна за другой. Сосчитай, сколько матрешек? Скажи, какая по счету самая большая матрешка? Какая по счету самая маленькая матрешка? Которая по счету матрешка в зеленом сарафане?
4	наблюдение	Выявить умение уравнивать неравные	5 больших грибочков, 5	Перед ребёнком 5 больших и 4

		множества двумя способами (добавляя к меньшей группе 1 недостающий предмет или убирая из большей группы 1 лишний предмет).	маленьких.	маленьких гриба. Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? Сделай так, чтобы больших и маленьких грибов стало одинаковое количество. Проверь, правильно ли ты сделал.
5	наблюдение	Выявить умение понимать независимость числа от размера предметов.	5 маленьких и 5 больших грибов: справа расположены большие грибы, слева – маленькие.	Одинаковое ли количество больших и маленьких грибов? Как это можно узнать? Зависит ли число от величины предметов?
«Величина»				
1	Наблюдение, беседа	Выявить умение сравнивать предметы по толщине приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «толще-тоньше».	2 палочки разного цвета, разные по толщине (разница в размерах 2 см.)	Сравни палочки по толщине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о толщине красной палочки? Что можно сказать о толщине синей палочки?
2		Выявить умение сравнивать 5 предметов по длине, располагать их в возрастающем (убывающем) по длине порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая короткая, длиннее, ещё длиннее, ещё длиннее, самая длинная»)	5 полосок разного цвета, разной длины (разница 2 см.).	Сравни эти полоски по длине и разложи их в порядке возрастания (убывания) длины. Расскажи о длине полосок, начиная снизу. А теперь расскажи о длине полосок, начиная сверху.
3		Выявить умение сравнивать 5 предметов по высоте, располагать их в возрастающем (убывающем) по высоте порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая низкая, выше, ещё выше, ещё выше, самая высокая»)	5 полосок разного цвета, разной высоты (разница 2 см.).	Сравни эти полоски по высоте и разложи их в порядке возрастания (убывания) высоты. Расскажи о высоте полосок, начиная слева. А теперь расскажи о высоте полосок, начиная справа

«Форма»				
1		Выявить умение различать и называть шар, куб, прямоугольник, треугольник, круг, квадрат	Прямоугольник, треугольник, круг, квадрат	Назови фигуры, которые лежат на столе.
2		Выявить представление о том, что фигуры могут быть разных размеров	Прямоугольники, квадраты, круги, треугольники разных размеров, 4 листа размером А-4.	Перед тобой разные геометрические фигуры и домики для них. В каждом домике живут фигуры одной формы. Рассели их по домикам. Почему в одном доме оказались разные по величине фигуры?
3		Выявить умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.	4 листа размером А-4 с нарисованными на них геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник), карточки с изображением предметов разной формы.	Перед тобой домики для предметов разной формы. На каждом домике нарисована геометрическая фигура, на которую должна быть похожа форма того или другого предмета. Ты должен внимательно рассмотреть карточки, определить форму изображённого на ней предмета и поместить её в тот домик, на какую геометрическую фигуру похож изображённый предмет. Почему в этот домик поселил эти предметы?
«Ориентировка в пространстве»				
1		Выявить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе: передо мной, справа от меня, слева, сзади.	Игрушки: заяц, лиса, петушок, медведь.	Встань ко мне лицом. В разных местах я поставлю игрушки. Ты должен сказать, кто, где находится. А теперь повернись лицом к двери. И снова расскажи, сейчас, кто где находится.
2		Выявить умение определять	Игрушки: заяц, лиса,	Встань лицом к игрушкам. Пере

		пространственные отношения далеко-близко	петушок, медведь.	тобой находятся игрушки. Назови, кто расположен далеко? Кто – близко?
3		Выявить умение двигаться в заданном направлении.		Встань ко мне лицом. Я сейчас буду называть направление, а ты должен сделать несколько шагов в этом направлении: влево, назад, вперёд, вправо.
«Ориентировка во времени»				
1		Выявить представления о значении слов «вчера», «сегодня», «завтра».	Мяч	Мы с тобой поиграем. Я буду бросать тебе мяч и называть, что мы делали или будем делать, а ты должен поймать мяч, подумать, когда это было: вчера, сегодня или будет завтра, и бросая мяч мне обратно, назвать этот день. Мы лепили..., физкультурное занятие было..., будет праздник....
2		Выявить представления о характерных особенностях частей суток.	4 картинки, отражающие деятельность детей в разные части суток.	Рассмотри внимательно каждую картину и скажи, когда это бывает? Разложи картинки по порядку.
3		Выявить представления о временах года	4 картинки, отражающие природные явления.	Рассмотри внимательно каждую картину и скажи, когда это бывает? Почему ты так решил?

Подведение итогов (по каждому разделу):

Низкий уровень – ребёнок не может установить равенство и неравенство предметов путём установления пар, не может сосчитать до 5 без помощи взрослого, ребёнок может показать игрушку по заданию педагога (самая высокая, самая низкая), но не может назвать его, используя порядковое числительное, не может уравнивать количество предметов добавляя 1 или убирая 1; может установить, что количество предметов больших и маленьких одинаково, но при этом не может объяснить, что количество предметов не зависит от их величины; может сравнить предметы по толщине только «на глаз», не используя приёмы наложения и приложения; может разместить 5 полосок только

в возрастающем порядке; может разместить предметы по высоте только в возрастающем порядке; называет 1-2 фигуры из предложенных; не может разместить фигуры в «домики», устанавливая зависимость формы от размера; может найти соответствие между фигурами и окружающими предметами только со значительной помощью взрослого; не ориентируется в пространстве; не ориентируется во времени, не знает части суток; может назвать только 1 время года.

Средний уровень – ребёнок может установить равенство и неравенство предметов путём установления пар с небольшой помощью взрослого; может сосчитать до 5, ребёнок может показать игрушку по заданию педагога (самая высокая, самая низкая), но не может назвать его, используя порядковое числительное; может уравнивать количество предметов добавляя 1; может установить, что количество предметов больших и маленьких одинаково, может объяснить, что количество предметов не зависит от их величины; может сравнить предметы по толщине только, используя только приём наложения; может разместить 5 полосок в возрастающем и убывающем порядке с небольшой помощью взрослого; может разместить предметы по высоте в возрастающем и убывающем порядке с небольшой помощью взрослого; называет 3-4 фигуры из предложенных; может разместить фигуры в «домики», устанавливая зависимость формы от размера с небольшой помощью взрослого; может найти соответствие между фигурами и окружающими предметами без помощи взрослого; ориентируется в пространстве с небольшой помощью взрослого; ориентируется во времени, называет части суток с помощью взрослого; может назвать времена года, но не может выделить характерные признаки года.

Высокий уровень - ребёнок может установить равенство и неравенство предметов путём установления пар; может сосчитать до 5, ребёнок может показать игрушку по заданию педагога (самая высокая, самая низкая), называет его, используя порядковое числительное; может уравнивать количество предметов добавляя 1 и уменьшая на 1; может установить, что количество предметов больших и маленьких одинаково, может объяснить, что количество предметов не зависит от их величины; может сравнить предметы по толщине используя приём наложения и приложения; может разместить 5 полосок в возрастающем и убывающем порядке; может разместить предметы по высоте в возрастающем и убывающем порядке; называет все 5 фигур; может разместить фигуры в «домики», устанавливая зависимость формы от размера; может найти соответствие между фигурами и окружающими предметами; ориентируется в пространстве; ориентируется во времени, называет части суток; может назвать времена года, выделяя их характерные признаки. Все задания ребёнок выполняет самостоятельно.

Методика обследования по модулю

«Знакомство с литературой»

«Знакомство со сказкой»

Педагог организует беседу с детьми:

1. Я очень люблю сказки, знаю их очень много. А какие сказки знаешь ты?
2. У меня есть картинки, на которых изображены герои одной сказки (Р.Н.С. «Лиса, заяц и петух»). Я, к сожалению, забыла, как она называется. Помоги мне пожалуйста! Посмотри на картинки и вспомни, персонажи какой сказки на них нарисованы. Напомни мне, о чём эта сказка?

Подведение итогов:

Низкий уровень – ребёнок не называет сказки; не может назвать персонажей сказки по картинкам, не знает текста сказки

Средний уровень – ребёнок называет сказки; не может назвать персонажей сказки по картинкам, однако, передаёт содержание сказки с помощью взрослого

Высокий уровень – ребёнок называет сказки; называет персонажей знакомой сказки и передаёт текст без помощи взрослого

«Знакомство с рассказами»

Педагог читает рассказ М.Пришвина «Ёж» (2 раза) и просит детей пересказать его.

Подведение итогов:

Низкий уровень – ребёнок не может пересказать рассказ

Средний уровень – ребёнок передаёт текст с небольшой помощью взрослого

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно пересказывает рассказ

«Знакомство с стихотворениями, малыми фольклорными формами»

Я слышала от твоих друзей, что у тебя есть любимое стихотворение (потешка). Пожалуйста прочти его мне.

Подведение итогов:

Низкий уровень – не может прочесть стихотворение

Средний уровень – читает наизусть, но без выражения

Высокий уровень – читает стихотворение (потешку) с выражением

*Методика обследования по модулю
«Ребёнок и окружающий мир»*

№ задания	Метод	Цель	Материал	Инструкция
«Ознакомление с миром природы»				
1	Наблюдение	Выявить знания детей о диких, домашних животных и птицах	Д\и «Кто где живёт?»	Детям предлагаются карточки с изображением диких, домашних животных, птиц, а так же картинки с изображением гнезда, дома, леса. Педагог предлагает разложить картинки в соответствии со средой обитания животных (домашние – дом, дикие – лес, птицы – гнездо). Предлагает назвать обобщающим словом животные дикие, животные домашние, птицы
2	наблюдение	Выявить знания детей о сезонных изменениях в природе	Д\и «Когда это бывает?»	Детям предлагаются картинки с изображением различных явлений природы в разные времена года. Педагог показывает картинку и предлагает ответить на вопросы: «Когда это бывает?», «Почему ты так думаешь?»
3	Наблюдение	Выявить знания детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах	Д\и «Собери корзинку»	Перед детьми разложены карточки, на которых изображены овощи, фрукты, ягоды, грибы. Педагог предлагает «собрать в разные корзинки» отдельно грибы, ягоды, овощи, фрукты. Предлагает назвать обобщающим словом овощи, фрукты, ягоды, грибы.
4	Наблюдение	Выявить знания детей о деревьях	Д\и «С какой ветки детки?»	Детям предлагаются изображения листьев, плоды деревьев (клён, гроздь рябины, шишки ели и т.д.). педагог предлагает назвать дерево, которому принадлежит листок или плод.
«Ознакомление с социальным миром»				
1	наблюдение	Выявить знания детей о некоторых профессиях	д\и «Кому что надо для работы?»	Детям предлагаются картинки с изображением сумки почтальона, шприца, градусника, весов, кассового

				аппарата. Педагог задаёт вопрос: Люди какой профессии пользуются этими предметами?
2	наблюдение	Выявить знания детей о членах семьи, умение устанавливать родственные связи	д\и «Кто это?»	Детям предлагаются иллюстрации с изображением старого человека (мужчина, женщина), ребёнка, мужчины и женщины среднего возраста. Педагог предлагает разложить картинки по возрасту и назвать, кто кем приходится друг другу.
3	наблюдение	Выявить знания детей о правилах поведения на дороге, обращения с огнём.	д\и «Правильно – не правильно»	Детям предлагаются иллюстрации с изображением ситуаций правильного (неправильного) поведения на дороге и с огнём. Педагог предлагает найти картинки, на которых дети правильно себя ведут и объяснить, почему?
«Ознакомление с предметным окружением»				
1	Наблюдение	Выявить знания детей о свойствах предметов	д\и «Из чего, что сделано?»	Детям предлагаются предметы матрёшка, глиняная игрушка, шарик, стеклянная бутылочка. Педагог задаёт вопрос, из чего сделан тот или иной предмет?
2	Наблюдение	Выявить знания детей о видах транспорта	д\и «Собери картинку»	Детям предлагается собрать разрезные картинки с разными видами транспорта (грузовик, самолёт, пароход, автобус и т.д.) и назвать, что изображено на картинке.
3	наблюдение	Выявить знания обобщающих слов	Ди «Назови одним словом»	Детям предлагаются карточки с изображением игрушек, обуви, одежды. Педагог предлагает детям назвать одним словом предметы, изображённые на карточках.

Подведение итогов (по каждому разделу):

Низкий уровень – ребёнок путает диких и домашних животных, не называет птиц, но правильно размещает их в гнездо; может назвать только 1 время года, путает овощи и фрукты, ягоды, знает грибы; не может назвать деревья; называет некоторые профессии, может установить только «маму» и «папу»; отбирает некоторые картинки, на которых изображены правильные действия детей, но не может дать разъяснения; не может назвать, из чего сделаны предметы даже с помощью наводящих вопросов взрослого; не может собрать разрезную картинку; не знает обобщающих слов.

Средний уровень – ребёнок правильно различает диких и домашних животных, не называет птиц, но правильно размещает их в гнездо; называет времена года, но называет их отличительные особенности только с помощью взрослого, правильно называет овощи, фрукты, ягоды, грибы; называет деревья с помощью взрослого; называет некоторые профессии, может установить родственные связи; отбирает некоторые картинки, на которых изображены правильные действия детей, может дать разъяснения с помощью наводящих вопросов взрослого; может назвать, из чего сделаны предметы с помощью наводящих вопросов взрослого; собирает разрезную картинку с помощью взрослого и называет изображённый на ней вид транспорта; знает некоторые обобщающие слова.

Высокий уровень – ребёнок правильно различает диких и домашних животных, называет птиц; называет времена года, их отличительные особенности; правильно называет овощи, фрукты, ягоды, грибы; называет деревья; называет профессии, может установить родственные связи; отбирает картинки, на которых изображены правильные действия детей, может дать разъяснения; может назвать, из чего сделаны предметы; самостоятельно собирает разрезную картинку и называет изображённый на ней вид транспорта; знает обобщающие слова.

