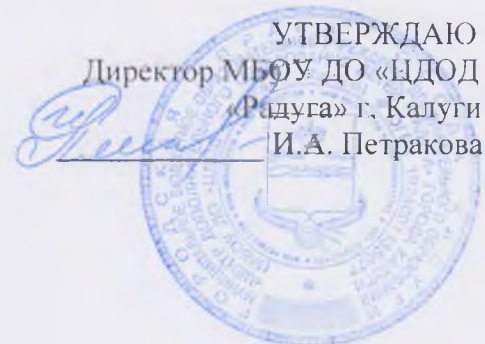


Управление образования г. Калуги
МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Лидер

для учащихся 11 – 14 лет
3 года обучения
модифицированная

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Гысева Елена Александровна

Калуга
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Гысева Елена Александровна педагог-организатор, 2 квалификационная категория, педагог дополнительного образования.
2.	Название программы	«Лидер»
3.	Тип программы	Модифицированная,
4.	Направленность программы	социально-педагогическая
5.	Где утверждена	На методсовете 30.08.2016 г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	Срок реализации	3 года
7.	Среднее количество часов реализации в год	144 часа + 72 (модуль)
8.	Уровень реализации	Основное общее образование
9.	Ориентация на категорию учащихся	Нет предпочтений
10.	Направление деятельности в рамках реализации программы:	Ресурсы творческого развития личности
11.	Уровень усвоения	Общекультурный
12.	Цель программы и основное содержание	Содействовать росту творческого и организаторского потенциала личности, будущего лидера в различных сферах деятельности
13.	Основные компетенции, формируемые у детей.	Учебно-познавательные, информационно-коммуникативные, социальные
14.	Характеристика детей <i>возраст, социальный статус</i>	11-13 лет
15.	Способ освоения содержания образования	репродуктивный, частично - поисковый, эвристический, проблемное обучение
16.	Место реализации	МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги (МБОУ «СОШ № 37» г. Калуги).

Пояснительная записка

Программа «Лидер» предназначена для обучения актива детской организации детей среднего звена (с 5 по 7 классы) в рамках школы.

Программа строится в соответствии с правовыми актами: «Конституция РФ» 1993 г., «Конвенция о правах ребенка», «Закон об образовании» 1992 г., «Городская целевая программа «Юного калужанина» за 2006-2009 гг.», программа школьной детской организации «Солнечный город».

Перед школой поставлена актуальная общественная задача – воспитание подрастающего поколения. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право, осознающий свою сопричастность к тому, что происходит в родном Отечестве. В настоящее время стране нужны лидеры, умеющие принимать конструктивные решения, вести за собой других людей. Именно этому учит программы. В этом ее **актуальность**.

Цель: содействовать росту творческого и организаторского потенциала личности будущего лидера в различных сферах деятельности детской организации.

Задачи

1. Образовательные:

- расширить кругозор в области истории детских организаций;
- дать понятие об основных формах деятельности детских организаций, их целях и задачах, самоуправлении в ДО;
- познакомить с приемами и правилами публичного выступления, экскурсионной и оформительской работы;
- сформировать умения и навыки руководства ДО, ученического самоуправления, навыки работы в группе, в команде, публичного выступления, экскурсионной и оформительской работы.

2. Развивающие:

- развить аналитическое и критическое мышление;
- развить творческие и интеллектуальные способности, фантазию, воображение;
- развить способности к рефлексии,
- развить мотивацию к социально значимой деятельности.

3. Воспитательные:

- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения; самокритичное отношение;

Особенности программы

Программа «Лидер» реализует 2 модуля: инвариантный модуль «Лидер», вариативный модуль «Школа самоуправления».

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Часов в неделю	Часов на 2016-2017 уч. год	Часов по программе
1	Лидер	4	146	144
2	Школа самоуправления	2	74	72
	Итого:	6	220	216

Ожидаемый результат

Программа предполагает, что дети объединения «Лидер» будут терпимы друг к другу и к окружающим, научатся контролировать свое поведение и подчинять его определенными требованиями, будут стремиться к самовыражению и самореализации. Активно и деятельно участвовать в самоуправлении.

МОДУЛЬ «ЛИДЕР»

Программа модуля «Лидер» помогает ребенку не останавливаться в своем саморазвитии, самореализации, самовыражении, развитию его творческого, интеллектуального, духовного и общественного потенциала.

Содержание программы модуля поможет детям осознать, кто такой лидер, его задачи по отношению к сверстникам в ДО и в дальнейшей жизни. Познакомит с основными формами работы в ДО, с методами организации работы в детских общественных организациях. В этом **актуальность** программы.

Цель: содействовать росту творческого и организаторского потенциала личности будущего лидера в различных сферах деятельности детской организации.

Задачи

1. Образовательные:

- расширить кругозор в области истории детских организаций;
- дать понятие о лидерстве, основных качествах лидера, их целях и задачах;
- познакомить с приемами и правилами публичного выступления;
- сформировать умения и навыки руководства ДО, навыки работы в группе, в команде, публичного выступления.

2. Развивающие:

- развить аналитическое и критическое мышление;
- развить творческие и интеллектуальные способности, фантазию, воображение;
- развить способности к рефлексии,
- развить мотивацию к социально значимой деятельности.

3. Воспитательные:

- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, лидерские качества, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения; самокритичное отношение, ответственность за порученное дело, товарищей в ДО.

Особенности программы

В процессе реализации программы создаются условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, их совершенствования в условиях дополнительного образования, их самовыражения и самореализации в условиях благоприятного психологического климата, способствующего снижению уровня тревожности в детском коллективе.

1. **Организационная деятельность:** обучение приемам работы выборного органа самоуправления школьников, проведения собраний и конференций, ведение необходимой документации; форм приема в члены организации.
2. **Содержательная «внутренняя» деятельность:** направлена на реализацию интересов подростков: методы организации мероприятий, КТД, праздников внутри организации.
3. **Содержательная «внешняя» деятельность:** направлена на освоение технологий взаимодействия организации с внешней средой (родителями, администрацией, педагогическим коллективом, другими общественными организациями) в процессе организации мероприятий, акций, праздников для жителей микрорайона.

Именно разграничение деятельности позволяет четко определить направления работы, а, определив направления, уже можно строить и работу в целом.

Для эффективной организации работы учитываются психологические особенности подросткового возраста: 11-13 лет и особенности личностного развития ребенка в детском коллективе.

Реализация программы рассчитана на 3 года.

Методы обучения:

- словесный
- наглядный

- практический
- игровой
- прием сравнения

Предпочтение отдается методам КТД, проектирования.

Формы занятий

Теория преподносится в форме: беседы, виртуального путешествия, круглого стола, консультации.

Практика: дискуссии; дебаты, тренинги, КТД, интерактивные и деловые игры; экскурсии, устный журнал (встречи с интересными людьми), самостоятельные работы поискового и творческого типа, анкетирование, опросы.

Режим занятий:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

2 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

3 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

Прогнозируемый конечный результат:

К концу 1 года обучения формируется доброжелательная личность, осознающая себя как гражданина РФ, уважительно относящаяся к чужому мнению, самостоятельная и лично ответственная за свои поступки, с эстетическими потребностями, установкой на безопасный, здоровый образ жизни, с наличием мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу 1 года обучения дети знают:

Низкий уровень:

- названия школьной, городской и областной детских общественных организаций;
- основные формы деятельности ШДО;
- 2-3 качества лидера;
- 1-2 способа выявить лидерские способности;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- 2-3 формы проведения игр и игровых программ;
- 2-3 специфические особенности детей младшего школьного возраста;
- 1-2 вида и способа оформления стенных газет.

Умеют:

- принимать цели и задачи учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать мнение группы в процессе выполнения творческой задачи;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников под руководством взрослого;
- проводить один вид досуговых и познавательных мероприятий с младшими школьниками;
- организовывать 1-2 игры, составлять копилку игр;
- выпускать стенгазеты под руководством взрослого.

Средний уровень:

- названия и сферу деятельности школьной, городской детских организаций, общие сведения об истории детского общественного движения нашей страны;
- основные формы деятельности ШДО;
- 2-3 формы и основные методы организации и проведения игровых мероприятий;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, на природе.

Умеют:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- искать способы достижения результата;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников;
- проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками;
- организовывать игры различного вида, составлять копилку игр;
- выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды.

Высокий уровень:

- основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации (ШДО), отличия детской общественной организации от общественного движения, нормативные документы ДОО;
- назначение, принципы, основные формы деятельности ШДО;
- формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

Умеют:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления самостоятельно;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использовать разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников;
- разрабатывать и реализовывать творческие проекты, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками и сверстниками;
- организовывать игры различного вида, составлять копилку игр;
- выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды, готовить пресс-релизы для СМИ.

К концу 2 года обучения формируется доброжелательная личность с развитыми этическими чувствами, нравственно отзывчивая, понимающая и сопереживающая чувствам других людей, уважительно относящаяся к чужому мнению, истории и культуре других народов; с установкой на безопасный, здоровый образ жизни, наличием мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу 2 года обучения знают:

Низкий уровень:

- основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации (ШДО);

- отличия детской общественной организации от общественного движения, нормативные документы ДОО;

Умеют:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников,
- проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками,
- организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,
- выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды.

Средний уровень:

- особенности функционирования общественных детских объединений,
- основные формы и методы проведения досуговых мероприятий,
- основные качества лидера,
- методики диагностики лидерских способностей,
- возрастные особенности младших школьников,
- разновидности игр и игровых программ,
- виды стенной печати, способы оформления стенгазет.

Умеют:

- решать проблемы творческого и поискового характера под руководством старшего;
- планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, намечать действия по исправлению ситуации неуспеха с помощью взрослого;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Высокий уровень:

- формы организации общественных инициатив, разнообразие детских и молодежных общественных организаций России, их особенности;
- необходимые качества лидера детского общественного объединения;

Умеют:

- решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать наиболее оптимальные средства ее осуществления;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- моделировать деятельность детской общественной организации, составлять проекты и программы ее деятельности;
- разрабатывать творческие проекты, составлять сценарии мероприятий,

К концу 3 года обучения формируется доброжелательная, самостоятельная личность осознающая ответственность за свои поступки, в том числе в информационной

деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

К концу 3 года обучения знают:

Низкий уровень:

- назначение, принципы, основные формы деятельности ШДО;
- формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
- правила поведения, соблюдение мер предосторожности;
- историю появления детских организаций в России;
- методику и формы проведения праздников.

Умеет:

- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- работать с разными источниками информации;
- работать на компьютере;
- работать с методической литературой;
- работать с архивными документами музея;
- работать в команде, в паре, в малых группах;
- выявлять лидера посредством анкетирования, социального опроса;
- презентовать себя, свою деятельность;

Средний уровень:

- понятие «тренинг», «конфликт» и пути разрешения конфликта;
- основы этики и делового общения;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

Умеет:

- планировать свою деятельность сообразуясь с целями и задачами;
- руководить процессом работы над проектом;
- выявлять положительные и отрицательные стороны своей деятельности;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- использовать различные способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- создавать мультимедийные презентации;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Высокий уровень:

- приемы и формы работы по развитию и закреплению коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- стадии подготовки и проведения КТД, общественно значимых акций, конкурсов и праздничных программ;
- способы и формы оформления информации в электронном и печатном виде.

Умеет:

- проводить различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций, подбирать тренинги самостоятельно;
- диагностировать уровень сформированности лидерских качеств и анализировать диагностический материал.
- проводить широкий спектр мероприятий с учащимися среднего звена (сбор ШДО, торжественная линейка, диспут, развлекательно-игровые, интеллектуально-познавательные программы, цикл мероприятий по теме),
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения	Форма подведения итогов по теме
Введение	2 ч	2 ч		Беседа	
Общение и коммуникативные навыки	25 ч	10 ч	15 ч	Беседы, встречи, дискуссии	Лекция
Самооценка.	13 ч	4ч	9 ч	Беседы, обсуждения	Тестирование
Лидерские качества	18 ч	7ч	11 ч	Беседы, анкетирование, соревнования	Анкетирование
Вожатское мастерство	25 ч	6 ч	19 ч	Встречи, соревнования, беседы	Отрядный огонек
Коллектив	13 ч	5 ч	8 ч	Беседы, концерты	Концерт, классный час
Формы работы в ДО	25 ч	6 ч	19 ч	Игры, творческие мастерские Деловая игра. КТД	КТД
Детские общественные организации	22 ч	10 ч	12 ч	КВНы, тренинги, КТД, конкурсы, викторины, соревнования	Концерт, награждение
Всего:	144 ч				

Краткое содержание тем 1 года обучения

1. Введение (2 час.).

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях.

Практика: Вводный мониторинг.

2. Общение и коммуникативные навыки (25 час.).

Теория: Вербальные средства общения (речь, компоненты речи). Общение как из основных человеческих ценностей. Общение как развитие отношений.

Практика: Игры на развитие коммуникативных навыков

3. Самооценка (13 час.).

Теория: Самооценка и самоконтроль. Виды самооценок (адекватная, неадекватная, позитивная, негативная). Особенности самооценки в подростковом возрасте. Способы изменения самооценки.

Практика: Изучение самооценки при помощи серий упражнений: «Копилка хороших поступков», «Без ложной скромности», «Самого себя любить», «Невидимые помощники».

4. Лидерские качества (18 час.).

Теория: Понятие «лидер», «команда». Основные качества лидера. Свойства лидера. Лидер – человек действия. Лидер и доверие. Скромность – достоинство королей.

Практика: работа с методической и справочной литературой, тренинги

5. Вожатское мастерство (25 час.)

Теория: Сущность работы отрядного вожатого. Роль и позиция вожатого. Основные приемы работы вожатого.

Практика: беседа, практическая работа в группах.

6. Коллектив (13 час.).

Теория: Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Роль лидера в развитии коллектива. Формальная и неформальная структура коллектива.

Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов.

Практика: подбор необходимого материала по темам, тренинги

7. Формы работы в ДО КТД. (25 час.).

Теория: Что такое коллективное творческое дело. КТД – игра как способ обучения. Отработка навыков в игре. Методика игры. Этапы и правила организации игр. Тематика игр. Игра как форма жизнедеятельности в детской организации. Деловая игра.

Практика: разработка КТД по различным темам

8. Детские общественные организации (22 час.).

Теория: Знакомство с принципами деятельности организации «Лидер». Знание основных форм работы в детской организации. Из истории детских организаций. Понятие и социальное значение детской организации. Краткая история детских организаций в нашей стране. Международный союз детских общественных объединений «СПО-ФДО». Основные программы деятельности СПО-ФДО: «Я и мы», «Дети ради детей», «Я сам», «Свой голос», «Хочу делать свое дело», «Детский орден милосердия», «Древо жизни», «Игра – дело серьезное».

Практика: работа с методической и справочной литературой, тренинги

Учебно-тематический план 2 года обучения

Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения	Форма подведения итогов по теме
Введение	2 ч	2 ч		Беседа	
Общение и коммуникативные навыки	25 ч	10ч	15 ч	Беседы, встречи, дискуссии	Лекция
Саморазвитие.	13 ч	3ч	10ч	Беседы, обсуждения	Тестирование
Лидерские качества	18 ч	7ч	11 ч	Беседы, анкетирование, соревнования	Анкетирование
Вожатское мастерство	25 ч	6 ч	19 ч	Встречи, соревнования, беседы	Отрядный огонек

Школьная газета	13 ч	5 ч	8 ч	Беседа в сочетании с практической работой.	Рефлексия
Деловая игра. КТД	28 ч	11 ч	17 ч	Игры, творческие мастерские	КТД
Детские общественные организации	20 ч	6 ч	14 ч	КВНы, тренинги, КТД, конкурсы, викторины, соревнования	Концерт, награждение
Всего:	144 ч				

Краткое содержание тем 2 года обучения

1. Введение (2 час.)

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях.

Практика: Вводный мониторинг.

2. Общение и коммуникативные навыки (25 час.)

Теория: Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Виды речи. Понятие «тренинг».

Практика: Тренинги общения. Психологические тесты.

3. Саморазвитие (13 час.)

Теория: Понятие «саморазвитие». Волевой контроль, способы развития воли. Воля и самостоятельность. Мир эмоций. Общение: необходимость и роскошь. Без конфликтов не бывает. Правила делового общения.

Практика: упр. на саморазвитие.

4. Лидерские качества (18 час.)

Теория: Структура личности лидера. Особенности развития личности. Скромность достоинство королей. Лидер – человек действия. Лидер и доверие.

Практика: упр. на формирование лидерских качеств. Круглый стол «Кто такой лидер».

5. Вожатское мастерство (25 час.)

Теория: Понятие вожатый. Цели и задачи вожатской деятельности. Основные формы деятельности. Методика организации и формы проведения праздников. Игровая деятельность. Классификация игр.

Практика: работа с книгами по теме, творческие работы, разработка КТД

6. Школьная газета. (13 час.)

Теория: Специфика школьной газеты. Подбор информации. «Школьная газета: о чем пишем?». Ролевая игра «Издательство». Работа с компьютером.

Практика: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.

7. Деловая игра. КТД. (28 час.)

Теория: Стратегия коллективного творческого дела. Тактика и технология КТД. «Я – актер: основы актерского мастерства. Выбор ампула». Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты. Импровизация. Художественное решение. Музыкальное сопровождение: передача настроения музыкой.

Практика: Разработка сценария: этапы работы, работа творческих групп.

8. Детские общественные организации (20 час.)

Теория: Виды детских организаций. Основные направления деятельности. История возникновения ДО. ДО за рубежом и в России. Понятия и особенности поисковой работы. Особенности работы с архивными материалами.

Практическая деятельность: Учебно-исследовательская деятельность по теме.

Учебно-тематический план 3 года обучения

Тема	Всего часов	Тео-рия	Практ-ика	Форма проведения	Форма подведения итогов по теме
1. Вводное занятие	2 ч	2 ч		Беседа, тестирование	Рефлексия
2. Информационное море	30 ч	10ч	20ч	Беседы в сочетании с практической работой, круглый стол, заочная экскурсия	Защита творческих, практических работ; рефлексия
3. Оформительский причал	30	12	18	Беседы в сочетании с практической работой,	Рефлексия, выпуск стенгазеты, оформление выставки
4. Музыкальная бухта	36 ч	16ч	20 ч	Беседы, творческая работа, викторина, практическая работа	Защита творческих работ, рефлексия
5. Дорога общения	46 ч	16ч	30ч	Беседы в сочетании с практической работой, тренинги	Рефлексия, защита творческих работ
Всего:	144				

Краткое содержание тем 3 года обучения

1. Вводное занятие. (2 час.)

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях.

Практика: Вводный мониторинг.

2. Информационное море. (30 час.)

Теория: Понятие информации, источники информации. Что такое книга. Первые древние книги. Первые типографии. «Всемирная паутина» как источник информации. Понятие «музей». Музейное дело. Детские общественные объединения России. История появления.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность по теме.

3. Оформительский причал. (30 час.)

Теория: Основы журналистского мастерства. Права и обязанности журналистов. Издательское дело. Планирование работы редактора. Стили оформления газет. Основные жанры журналистики. Школьная стенгазета. Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Оформительская деятельность. Методика организации выставки. Тематические выставки.

Практика: выпуск тематической стенной газеты, организация выставки.

4. Музыкальная бухта (36 час.)

Теория: Понятие «музыка», «автор», «композитор». Музыка как предмет искусства. Авторская песня: фестивали. Понятия «авторская песня», «фестиваль». Специфика репертуара. История музыки в лицах. Современные музыкальные течения. Разновидности музыкальных течений. Классификация музыкальных уроков. Известные композиторы.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность по теме.

5. Дорога общения (46 час.)

Теория: Понятие «Лидер», «команда». Лидер и его команда. Общение как одна из основных ценностей человека. Конфликты и пути их разрешения. Этика и культура делового общения.

Практика: разрешение ситуаций.

Методическое обеспечение

Организация «Лидер» - самостоятельное и самоуправляемое объединение детей, подростков, основанное на принципах самостоятельности, равноправия, сотрудничества, гласности, коллективности, предназначено для подростков 11 – 13 лет.

Программа «Лидер» написана на основе программы ГДО «Радуга», школьной воспитательной программы, осуществляет преемственность с программой «Солнечный город» для детей начальной школы. Теоретическая составляющая программы адаптирована к возрасту учащихся.

Программа реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Калуги.

Методические принципы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учет возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Если рассматривать все потребности личности ребенка, рождающиеся в процессе его развития в детском объединении, то они складываются из его общения, деятельности и саморазвития. Только лишь учитывая такие потребности можно построить эффективную работу. Все, что окружает личность: дела, слеты, сборы, участия в работе органов самоуправления, поручения, ступени роста – все это направлено на достижение главной цели. Все теоретические составляющие программы осваиваются в процессе деятельности. Важно создать условия для реализации каждого члена объединения, дать возможность проявить себя и в качестве лидера, и в качестве подчиненного.

На 1-ом и 2-ом годах обучения необходимо отдавать предпочтение коллективным формам работы, т.к. 11-12-тилетнему подростку важно проявить себя именно в коллективе сверстников. На 3-ем году обучения надо предоставлять возможность подростку проявить свою индивидуальность в виде либо выступлений, либо участия в учебно-исследовательских или творческих работах.

Материально-техническое обеспечение

Для плодотворной работы данной программы нужны технические средства обучения: магнитофон, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат, компьютер и оргтехника, средства на приобретение необходимого инвентаря и расходных материалов, приобретение призов, финансирование поездок.

Список литературы

1. Азбука старшего вожатого. Информационно-методические материалы по работе с детскими общественными организациями. – Выпуск 1. – Краснодарский край, 2001.
2. Калейдоскоп коллективно-творческих дел. От сценариев до программ. / под ред. П.К. Багаева. – Выпуск 2. – Советский, 2000.
3. Воспитание школьников. №3, 2003.
4. Максимова Н.В., Ромулус О.В. Книга вожатого (методический сборник для старших вожатых и руководителей детских организаций). – Воронеж, 2003.

5. Соболева Н.А. Российская государственная символика. М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
6. Таран Ю.Н. Как разработать программу детского объединения (методические рекомендации в вопросах и ответах). Липецк, 2000.

Список литературы для родителей

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1990.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: новая школа, 1994.
4. Локатова М.С. Праздник в подарок. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

Список литературы для детей

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? М., 1991.
2. Игры – обучение, тренинг. Досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. М.: Новая школа, 1994.
3. Соколов Я.В. Граждановедение. М., 1993.
4. Туристская игротека: Игры, викторины, конкурсы. М.: ЦДЮТиК, 2003.
5. Шмаков С.Я. Учимся играя... М.: ЦГЛ, 2003.

МОДУЛЬ «ШКОЛА САМОУПРАВЛЕНИЯ»

Пояснительная записка

Модульная программа «Школа самоуправления» составлена на основе модифицированной программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Лидер». Предназначена для ведения занятий с обучающимися 11-13 лет. Курс программы рассчитан на 72 часа в год.

В последнее время развитию самоуправления стало уделяться большое внимание. И это бесспорно. Работа детского самоуправления в школе имеет большее значение. Активная работа школьного самоуправления дает обучающимся возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своей школьной жизни. Кроме этого она необходима и полезна для будущей успешной социализации в обществе, для содержательно-продуктивного общения, для умения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей. Ребята, которых выбирают в актив, как правило, имеют слабые или средние организаторские способности. Поэтому и возникла необходимость разработки и внедрения программы "Школа самоуправления", которая даст необходимые знания и умения детям – активистам ДО. **В этом ее актуальность.**

Цель программы: Способствовать формированию личности с активной жизненной позицией, обладающей знаниями и умениями, необходимыми для школьного самоуправления.

Задачи

1. Образовательные:

- дать понятие о школьном самоуправлении;
- познакомить с приемами и правилами самоуправления, проектирования собственной деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- сформировать умения и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирования собственной деятельности.

2. Воспитательные:

- сформировать партнерские и лидерские качества,
- сформировать социально-нравственную позицию.

3. Развивающие:

- развить мотивацию к общественной и творческой деятельности;
- развить память, внимание, мышление, речь.

Особенности программы

Данная программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний по управлению коллективом, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Режим занятий: 2 занятие по 1 часу в неделю.

Учебно-тематический план «Школа самоуправления»

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения	Форма подведения итогов по теме
1.	Введение	2 ч	2 ч		Беседа	
2	Самоуправление	30 ч	8 ч	22 ч	Беседа, практикум заочные экскурсии,	Рефлексия, защита творческих работ,

					круглый стол, самостоятельна я работа поискового типа	викторина
3.	Технологии работы в группе	26 ч	7 ч	19 ч	Беседа, самостоятельна я работа поискового типа Деловая игра	Защита творческой работы, рефлексия
4.	Волонтерское движение в России	14 ч	5 ч	9 ч	Беседа, практикум, круглый стол, самостоятельна я работа поискового типа	Выпуск стенгазеты, оформление выставки, рефлексия
	Всего:	72 ч	24 ч	48 ч		

Краткое содержание тем:

1. Введение (2 часа)

Теория: Вводное занятие. Анкетирование «Мои интересы». Планы на год. Техника безопасности.

2. Самоуправление (30 часов).

Теория: Общая характеристика. Организация управления. Планирование работы ученического совета. Организация и проведение КТД.

Практика: подборка методической литературы; мастер классы по проведению сборов, разработка КТД, упражнения на формирование умений и навыков по изученным темам. Тесты на лидерские, организаторские способности. «Учимся сотрудничать».

3. Технологии работы в группе (26 часов).

Теория: Технология работы лидера. Как научиться принимать решения. Деловые переговоры. Распределение ролей и обязанностей в команде. Практические занятия.

Практика: Тренинг общения. Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

4. Волонтерское движение в России (14 часов).

Теория: Волонтеры – кто они? Назначение и особенность их деятельности. Формы волонтерской работы. Проектная деятельность.

Практика: Игра на сплочения коллектива, занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству. Подборка литературы для выпуска стенгазеты «Волонтерское движение в Калуге».

Методическое обеспечение

Программа модифицированная. В своей теоретической основе опирается на учебник Д.В. Рогаткина «Школьное ученическое самоуправление», адаптированный к условиям объединения. В программе учитывается многолетний опыт работы педагога с детскими общественными организациями.

В процессе реализации программы отдается предпочтение практическим занятиям, в процессе которых дети учатся самостоятельности, планированию своей деятельности, у них пропадает страх публичных выступлений.

Материально-техническое обеспечение

Для плодотворной работы данной программы нужны технические средства обучения: магнитофон, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат, компьютер и оргтехника, средства на приобретение необходимого инвентаря и расходных материалов, приобретение призов, финансирование поездок.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2000.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. - СПб.: Речь, 2002.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. - СПб.: Речь, 2003.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. /Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
15. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М., 1999

Список литературы для родителей

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1990.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: новая школа, 1994.
4. Локатова М.С. Праздник в подарок. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

Список литературы для детей

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? М., 1991.
2. Игры – обучение, тренинг. Досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. М.: Новая школа, 1994.
3. Соколов Я.В. Граждановедение. М., 1993.
4. Туристская игротека: Игры, викторины, конкурсы. М.: ЦДЮТиК, 2003.
5. Шмаков С.Я. Учимся играя... М.: ЦГЛ, 2003.