

Управление образования г. Калуги  
МБОУДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2017г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА  
ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«Маячок»

для детей 12-14 лет  
1 год обучения  
модифицированная

Составитель: учитель истории  
МБОУ СОШ № 17  
педагог дополнительного образования  
МБОУДОД ЦДОД «Радуга» г. Калуги  
Гаврикова Алёна Анатольевна

Калуга  
2017

### Информационная карта программы

1.	<b>ФИО автора программы, должность, квалификационная категория</b>	Гаврикова Алёна Анатольевна – учитель истории МБОУ СОШ №17 г. Калуги, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
2.	<b>Название программы</b>	Детская организация «Маячок»
3.	<b>Тип программы</b>	Модифицированная
4.	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
5.	<b>Где принята</b>	На методическом совете МБОУ ДО «ЦДО «Радуга» г. Калуги. Протокол №1 от 31.08.2017.
6.	<b>Срок реализации</b>	1 год
7.	<b>Среднее количество часов реализации в год</b>	144 часа
8.	<b>Уровень реализации</b>	основное общее образование
9.	<b>Ориентация на категорию учащихся</b>	нет ориентации
10.	<b>Направление деятельности в рамках реализации программы:</b>	Детская общественная организация
11.	<b>Уровень усвоения</b>	общекультурный
12.	<b>Цель программы и основное содержание</b>	<b>Цель:</b> Способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности. Программа направлена на выявление детей, обладающих лидерскими качествами и способностями, которые будут обучаться реализовывать свои способности, принося при этом пользу через общественную деятельность в своей школе. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников и мероприятий.
13.	<b>Основные компетенции, формируемые у детей.</b>	В процессе работы по программе у детей формируются коммуникативные, познавательные, эстетические, компетенции, в ходе которых формируется духовно-нравственный идеал у школьников, готовность нести ответственность за свои действия.
14.	<b>Характеристика детей <i>возраст, социальный статус</i></b>	Программа предназначена для детей 12-14 лет, членов школьной детской организации.
15.	<b>Способ освоения содержания образования</b>	проблемное обучение, креативный
16.	<b>Место реализации</b>	МБОУ СОШ № 17 г. Калуги.

### **Пояснительная записка.**

Современное общество заинтересовано в формировании личности, не только адекватной его требованиям, но и в определённой мере опережающей его развитие. И какое будущее ждёт сегодняшнего подростка, зависит от того, насколько обеспеченным с точки зрения общественно – нравственных ценностей будет период юности, который во многом определяет всю последующую жизнь человека.

Тем более, что в настоящее время резко возрос спрос на компетентную, самостоятельную, творческую личность, готовую к поиску, генерированию новых идей, готовую освоить не только опыт старших поколений, но и обогатить собственными свершениями.

Значение детской организации в современном образовании, пожалуй, трудно переоценить. Последнее десятилетие показало необходимость существования в школах детских организаций, которые направляли бы развитие ребенка, расширяли его кругозор новыми знаниями, носящими не только образовательный, но и воспитательный характер. И, наконец, способствовали социализации детей, организовывали бы досуг ребят. В этом **актуальность программы.**

**Новизна** программы проявляется в том, что обучение происходит в процессе социально-полезной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годового цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего

собственного развития. Данную проблему может решить детское общественное объединение «Маячок» через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

**Цель:** Способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательная.**

- Познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
- Расширять кругозор в области истории детских организаций;
- Формировать умения и навыки работы в коллективе; конструктивного общения со сверстниками.

**Воспитательная.**

- Воспитывать активную, целеустремленную личность с активной жизненной позицией, чувство коллективизма.
- Воспитывать ценностное отношение к истории своей страны, чувство патриотизма.

**Развивающая.**

- Развивать организаторские, творческие, интеллектуальные и лидерские способности учащихся
- Развивать фантазию, мышление, воображение.

**Особенности программы**

Программа предназначена для детей 12-14 лет, членов школьных детских организаций. Она направлена на выявление детей, обладающих лидерскими качествами и способностями, которые будут обучаться реализовывать свои способности, принося при этом пользу через общественную деятельность в своей школе. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников и мероприятий.

Занятия проходят в одновозрастных группах.

Программа включает в себя следующие блоки:

- Введение в программу,
- Общественные детские молодежные организации,
- Воспитание лидера,
- Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков,
- Основы подготовки мероприятий,
- Методика работы с учащимися среднего звена,
- Методика оформительской работы.

В процессе реализации программы дети научатся взаимодействовать, сотрудничать друг с другом и взрослыми в процессе решения творческих задач, принимать решения и отвечать за собственные действия и поступки, терпимо относиться к чужому мнению и отстаивать свое. У них разовьются память, внимание, творческое мышление, художественно-эстетический вкус. Полученные знания помогут учащимся организовать

свой досуг, реализоваться в творчестве. В процессе занятий дети смогут пережить ситуации успеха, у них формируется адекватная самооценка, стремление творчески разнообразить свою жизнь и жизнь своих близких и друзей. Большое внимание в процессе занятий уделяется воспитательной компоненте. В детях воспитывается патриотизм, ответственное отношение к близким, окружающей среде, формируются основы здорового образа жизни.

В процессе обучения используются методы: словесный, наглядный, практический. Отдается предпочтение интерактивным методам обучения и усвоения знаний.

### **Формы обучения**

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, видео обзора, лекций, дискуссий.

Практические занятия проводятся в форме деловых и ролевых игр, мастер-классов, рефлексий, тестов, тренингов, разработки проектов и акций, конкурсов, выставок и т.п.

### **Прогнозируемый конечный результат:**

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

К концу 1-го года обучения дети знают:

#### **Низкий уровень:**

##### **Знают:**

- правила поведения на занятиях;
- технику безопасности на занятиях;
- основные этапы истории детских организация;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;

##### **Умеют:**

- понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения;
- работать в паре, малой группе;
- правильно вести себя на занятиях, на экскурсии и т.п.;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач
- слушать собеседника и вести диалог
- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях,

#### **Средний уровень:**

##### **Знают:**

- историю детских организаций в России и за рубежом;
- основы построения публичной речи;
- основы конструктивного общения;
- формы и методы организации и проведения дружинного сбора, торжественной линейки, КТД, акции, досуговых мероприятий (конкурс, викторина, праздник, интеллектуальная игра).

##### **Умеют:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать свою деятельность с помощью взрослого;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной задачи;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности под руководством взрослого;

- осуществлять качественную оценку изделий, своих и других участников объединения под руководством взрослого;
- отбирать материал написания сценариев мероприятий ;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) необходимой информации;
- с помощью взрослого проводить мероприятия с обучающимися начальной школы (конкурс, выставка, викторина, праздник, интеллектуальная игра, игры-эстафеты).

**Высокий уровень:**

**Знают:**

- историю детских организаций на высоком уровне;
- историю школьной детской организации «Маячок»
- основные черты лидера, организатора.

**Умеют:**

- планировать свою деятельность, находить оригинальные способы выполнения поставленной творческой задачи;
- самостоятельно составлять сценарии праздника;
- разработать творческий проект по предложенной или самостоятельно выбранной теме,
- с помощью взрослого проводить мероприятия с обучающимися начальной школы (конкурс, выставка, викторина, праздник, интеллектуальная игра, игры-эстафеты);
- проводить отрядный сбор самостоятельно, дружинный сбор под руководством старшего;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Критерием обученности будут: положительная динамика уровня обученности и развития творческих способностей детей, успешное участие в конкурсах различного уровня, заинтересованность детей в творческой деятельности.

Результаты отслеживаются в процессе анализа результатов проведения мероприятий, теста «Я-лидер» М.И.Рожкова.

### Учебно-тематический план

№№	Тема	Всего час.	Теория	Практика	Форма проведения	Форма подведения итогов
1	Введение в программу	4	2	2	Беседа, игры на знакомство	Анкета «Мои интересы»
2	Общественные детские молодежные организации	36	16	20	Беседы, лекции	Анализ, семинары, проведение мероприятия «Дружинный сбор-2014»
3	Воспитание лидера	18	8	10	Беседы, чтение с обсуждением, дискуссии, лекции, тренинги, ролевые игры	Деловая игра «Создай свою фирму»
4	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков	20	4	16	Беседа, тренинги, ролевые игры	Рефлексия
5	Основы подготовки мероприятий	32	16	16	Лекции, творческие задания, деловые инновационные игры, разработка творческого проекта	Защита творческого проекта
6	Методика работы с учащимися среднего звена	22	12	10	Лекции, беседы, творческие задания, демонстрация, тренинги, деловые игры	Открытое мероприятие с обучающимися среднего звена
7	Методика оформительской работы	18	10	8	Беседы, лекции	Выставки, круглый стол, стенды
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>66</b>	<b>78</b>		

#### Краткое содержание тем:

*1. Введение в программу (4 часа)*

Анкета «Мои интересы». Презентация программы. Игры на знакомство.

*2. Общественные детские молодежные организации (32 часа)*

Виды общественных инициатив: движение, организация, объединение по интересам, их отличия. Основные моменты истории развития детских общественных организаций в России и за рубежом. История детской организации «Маячок». Принципы коллективной жизни. Основные формы работы ШДО: сбор, линейка, акция, КТД. Акция: виды акций, организация и проведение. КТД: мозговой штурм, распределение ролей и обязанностей, анализ проведения мероприятия, отчет.

Практическая работа: игры на сплочение коллектива, проведение акции ко Дню

пожилого человека, составление плана работы ШДО на год, проведение Дружинного сбора – 2014.

### *3. Воспитание лидера (18 часов)*

Лидер: понятие, основные качества. Роль лидера в коллективе. Технология публичных выступлений. Методики убеждения.

Практическая работа: тестирование – анализ лидерских качеств, проект «Биография лидера», тренинги на умение сформировать команду, деловая игра «Создай свою фирму».

### *4. Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков (20 часов)*

Понятие общения. Структура общения. Причины трудностей в общении.

Практическая работа: тестирование «Легко ли со мной общаться?», рефлексия, игры, тренинги.

### *5. Основы подготовки мероприятий (32 часа)*

Формы досуговых мероприятий: конкурс, выставка, викторина, игра-эстафета, праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, ТБ при проведении массовых мероприятий, этапы подготовки мероприятий, сценарий, сценарный план, распределение ролей, музыкальное и художественное оформление, особенности проведения мероприятий, методы создания атмосферы на коллективном празднике, игра как массовое мероприятие.

Практическая работа: анализ сценария праздников, разработка сценария праздников, подбор игр для детей разных возрастов, проведение интеллектуальной викторины для учащихся младших классов.

### *6. Методика работы с учащимися среднего звена (22 часа)*

Специфика возрастных особенностей подростков, типы характеров людей в коллективе, Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого коллектива, формы и методы работы с классным активом.

Практическая работа: тестирование, разработка и проведение открытого мероприятия с учащимися среднего звена, анализ проведённых мероприятий.

### *7. Методика оформительской работы (14 часов)*

Правила оформления пособий, газет, стендов, специфика работы с различными видами бумаги, обучение письму разными шрифтами.

Практическая работа: оформление классных газет, оформление стенда: «Итоги работы ШДО «Маячок» за 2014 – 2015 учебный год»



### **Методическое обеспечение**

При составлении программы педагог опирался на программу городской детской организации «Радуга», основные положения подпрограммы «Лидер» обучающей программы «Хочу научиться» для актива ГДО «Радуга», подпрограммы «Формула успеха».

#### **Методические принципы:**

- Единство воспитания и обучения
- Гуманности
- Последовательности
- Добровольности
- Последовательности и системности
- Наглядности
- Связи теории и практики

#### **Методические рекомендации**

Для индивидуализации образовательного процесса возможно применять методику психолого-педагогического сопровождения (по О.С. Газману). Для этого необходимо проводить диагностику индивидуальных качеств и проблем развития личности через анкетирование, тестирование, наблюдения, индивидуальные беседы, рефлексии. В зависимости от результатов диагностики индивидуальных качеств личности ребенка осуществлять подбор индивидуальных и коллективных заданий, игр-тренингов, помогать ребенку сделать разработку проекта изменения себя для достижения цели: стать успешным лидером, уметь организовывать себя и других. Для достижения данной цели возможно применить концепцию формирования субъектной активности личности подростка в деятельности общественного детского объединения. В рамках этой концепции необходимо сформировать у детей и подростков представления о социальной автономности (умение владеть собой, быть способным к самооценке, самоанализу, самоконтролю) и социальном самоопределении (выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей). Для этого необходимо после каждого подготовленного творческого задания, проекта проводить рефлексию самочувствия, самоопределения, оценки своих действий, определение последствий. Именно такая планомерная деятельность по отслеживанию самоопределения и самооценки личности поможет индивидуализировать обучение и оценить субъектную активность подростка в деятельности общественного детского объединения.

#### **Используемая литература:**

1. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994
2. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.
3. Как создать общественные объединения учащихся молодежи. / Методические рекомендации./ – Калуга, 2000.
4. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР. 1992.
5. «Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков»./Внешкольник./ - №12 (117) декабрь 2006.- с.17-19.
6. «Методика КТД»/Классный руководитель/№2, 2004.- с.18-29.
7. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. Калуга, 2000.
8. Е.М. Смекалова. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М.: Творческий центр, 2006.

9. М.Е. Вайнер – Сысоева. Основы вожатского мастерства. – М., 2005.
10. Т. Лучина, И. Солошенко. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ №2, 2006 – с.20-23

#### **Список литературы для родителей**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1990.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: новая школа, 1994.
4. Локатова М.С. Праздник в подарок. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

#### **Список литературы для детей**

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? М., 1991.
2. Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского. М.: Новая школа, 1994.
3. Соколов Я.В. Граждановедение. М., 1993.
4. Туристская игротка: Игры, викторины, конкурсы. М.: ЦДЮТиК, 2003.
5. Шмаков С.Я. Учимся играя... М.: ЦГЛ, 2003.