

Управление образования г. Калуги  
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «ЦДОД  
«Радуга» г. Калуги  
И.А. Петракова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

# Мир и его народы

для детей 7-9 лет  
1 год обучения  
модифицированная

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги  
Уваров Илья Евгеньевич

Калуга  
2017

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Уваров Илья Евгеньевич, педагог дополнительного образования.
2.	Название программы	Мир и его народы
3.	Дата разработки программы	2010 г., доработана 2017 год
4.	Тип программы	Модифицированная
5.	Направленность программы	Социально-педагогическая
6.	Где принята	На методсовете 31.08.2017 г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
7.	Срок реализации	1 год
8.	Среднее количество часов реализации в год	144 часа
9.	Уровень реализации	Начальное общее образование
10.	Ориентация на категорию учащихся	
11.	Направление деятельности в рамках реализации программы:	Театральное творчество. Риторика и культура речи. Ресурсы творческого развития личности.
12.	Уровень усвоения	Общекультурный,
13.	Цель программы и основное содержание	Способствовать формированию толерантной личности, проявляющей интерес к культуре и традициям различных народов в процессе знакомства с традициями и играми разных народов. Программа способствует приобретению позитивного опыта освоения учащимися социальных ролей средствами игры
14.	Основные компетенции, формируемые у детей.	<b>Познавательные:</b> знают основы культур и традиций различных народов мира <b>Личностные:</b> формируются толерантность, сотрудничество, уважение к традиционным культурам разных стран и народов <b>Коммуникативные:</b> умеют взаимодействовать друг с другом в процессе выполнения учебной и творческой задачи
15.	Характеристика детей <i>возраст, социальный статус</i>	7-9 лет
16.	Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, эвристический
17.	Место реализации	МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги (МБОУ «СОШ № 12» г. Калуги).

## Пояснительная записка

**Актуальность:** В настоящее время в соответствии с государственной миграционной и экономической политикой на территории Калужской области можно наблюдать большое количество мигрантов и специалистов из других стран, носителей не всегда понятной нам культуры. Часто калужане выезжают на отдых за границу. Иногда возникают трудности в принятии и общении иноязычных личностей. Представленная программа поможет детям познакомиться с особенностями культуры и традиций разных народов, что, на наш взгляд, поможет стать им более терпимыми, эмпатичными к представителям национальностей.

**Новизна** заключается в том, что приобщение к культуре и традициям разных народов происходит в соответствии с возрастными особенностями учащихся в форме виртуальных экскурсий и игры.

**Цель:** Способствовать формированию толерантной личности, проявляющей интерес к культуре и традициям различных народов в процессе знакомства с традициями и играми разных народов.

### Задачи

#### 1. Обучающие:

- познакомить с основами культуры и традиций разных народов;
- познакомить с народными играми разных стран, их правилами;
- сформировать умения и навыки самостоятельной игры и ее организации;

#### 2. Воспитательные:

- сформировать интерес и любовь, стремление к сотрудничеству в процессе занятий различными видами игровой деятельности;
- воспитать культуру общения со сверстниками в условиях учебной, игровой и соревновательной, общественно полезной и творческой деятельности;
- воспитать дружелюбие, толерантность, стремление проявлять инициативу, уважение к русской культуре и проявлениям других культур.

#### 3. Развивающие:

- развить фантазию, воображение;
- развить внимание, память, пространственное и логическое мышление;
- развить координацию движений;
- развить речь.

## Особенности программы

Программа рассчитана на учащихся начальных классов 7-9 лет. Предлагаемая программа знакомит учащихся с играми русского народа, народов России, народов мира, спортивными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры народа.

Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которых дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр. В практическую часть программы помимо игр различных народов, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики.

В процессе обучения дети учатся сотрудничать со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности, у них совершенствуются социальные роли обучающихся, друзей, организаторов досуговой игровой деятельности. Учащиеся учатся правильно относиться к победам и поражению, находить свои ошибки, оценивать и планировать свою деятельность. У них формируется стойкий интерес к русской народной культуре и

культурам других стран, дети учатся терпимо относиться к некоторым непонятным им проявлениям чужих культур.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

**Режим занятий:** 36 ч. в год – 1 час 1 раз в неделю;

#### **Методы обучения**

- словесный;
- наглядный;
- практический;

В начале обучения в основном используется репродуктивный метод усвоения знаний, затем предпочтение отдается поисково-эвристическому методу.

#### **Формы обучения**

Теория преподносится в форме беседы, виртуальной экскурсии.

Практика – игра, тренинг.

#### **Планируемые результаты**

Программа предусматривает **контроль усвоения учебного материала** через различные формы самопрезентации, участие в конкурсах различного уровня.

**Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.**

**К концу 1-го года обучения дети**

##### **Низкий уровень:**

###### **Знают:**

- правила поведения на занятиях;
- технику безопасности на занятиях,
- правила изученных игр и умение;
- имеют первоначальные представления о культурах изучаемых странах и народах мира.

###### **Умеют:**

- слушать и понимать учебные задания;
- соблюдать правила игры в процессе ее реализации под руководством взрослого;
- участвовать в изученных играх в группе;
- использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия;
- оценивать свои действия под руководством педагога.

##### **Средний уровень:**

###### **Знают:**

- основные традиции и обычаи народов мира в соответствии с программой;
- географическое расположение изучаемых стран;
- названия и правила 10-ти народных игр, предусмотренных программой.

###### **Умеют:**

- слушать и понимать учебные задания, сохранять их содержание в процессе выполнения;
- конструктивно вести себя в ситуации успеха/неуспеха;
- активно включаться в игру и выполнять ее правила;
- примерно определять географическое местоположение изучаемых стран.

##### **Высокий уровень:**

###### **Знают:**

- названия и правила 15-ти народных игр, предусмотренных программой;
- названия основных игровых предметов.

###### **Умеют:**

- целесообразно и согласованно действовать в игре;
- определить принадлежность игр к той или иной стране;
- самостоятельно организовать игру и провести игру со сверстниками.

**Учебно-тематический план первого года обучения  
«Мир и его народы» (72 час. в год)**

п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы проведения занятий	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Мир и его народы	1	1			
2.	<b>Россия</b>					
2.1	Россия на карте мира.	2	1	1		
2.2	Культура и быт русского народа.	2	1	1		
2.3	Традиции и обычаи русского народа.	2	1	1		
2.4	Русские народные игры.	2	1	1		
3.	<b>Украина</b>					
3.1	Украина на карте					
3.2	мира.	2	1	1		
3.3	Культура и быт	2	1	1		
3.4	Традиции и обычаи	2	1	1		
	Украинские народные игры	2	1	1		
4.	<b>Япония</b>					
4.1	Япония на карте мира.	2	1	1		
4.2	Культура и быт	2	1	1		
4.3	Японии	2	1	1		
4.4	Традиции и обычаи Японские народные игры	2	1	1		
5.	<b>Франция</b>					
5.1	Франция на карте	2	1	1		
5.2	мира.	2	1	1		
5.3	Культура и быт	2	1	1		
5.3	Традиции и обычаи Французские народные игры	2	1	1		
6	<b>Испания</b>					
6.1	Испания на карте	2	1	1		
6.2	мира.	2	1	1		
6.3	Культура и быт	2	1	1		
6.4	Традиции и обычаи Испанские народные игры	2	1	1		
7	<b>Турция</b>					
7.1	Турция на карте мира.	2	1	1		
7.2	Культура и быт	2	1	1		
7.3	Традиции и обычаи	2	1	1		
7.4	Турецкие народные игры.	2	1	1		
8	<b>Греция</b>					

8.1	Греция на карте мира.	2	1	1		
8.2	Культура и быт	2	1	1		
8.3	Традиции и обычаи	2	1	1		
8.4	Греческие народные игры	2	1	1		
9	<b>Африка</b>					
9.1	Африка на карте	2	1	1		
9.2	мира.	2	1	1		
9.3	Культура и быт	1	1			
9.4	Традиции и обычаи Игры жителей Африки	2	1	1		
10	<b>Народы Дальнего Востока.</b>					
10.1	Дальний Восток на	2	1	1		
10.2	карте мира.	2	1	1		
10.3	Культура и быт	2	1	1		
10.4	народов Дальнего Востока Традиции и обычаи народов Дальнего Востока Игры малых народов Дальнего Востока	2	1	1		
		<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>		

### Содержание программы первого года обучения (72 часа в год)

#### 1. Вводное занятие. Мир и его народы (1 Час)

**Теория:** Введение в образовательную программу. Ее назначение.

**Практика:** Выявление уровня знаний у детей о различных народах и странах мира.

#### 2. Россия (8 Часов)

##### 2.1.Россия на карте мира.

**Теория:** Географическое положение России. Государственные символы, флаг, герб, гимн. Столица России.

**Практика:** работа с картой, викторина. Разгадывание кроссворда по государственным символам. Исполнение гимна.

##### 2.2. Культура и быт русского народа.

**Теория:** основные культурные ценности русского народа, истоки культуры, национальная одежда, мужчин и женщин, основные занятия. Религия.

**Практика:** Викторина по пройденной теме, представление себя людьми той эпохи.

##### 2.3. Традиции и обычаи русского народа.

**Теория:** Традиции русского народа, традиционные праздники зимой, весной, летом и осенью. Обычаи русских народных праздников на масленицу, колядки, сороки, троицу, Иван - купала, праздник урожая.

**Практика:** Викторина по пройденной теме, изучение, исполнение русских народных песен, закличек.

##### 2.4. Русские народные игры.

**Теория:** изучение правил русских народных игр. Горелки, у медведя во бору, золотые ворота, жмурки, Аленушка и Иванушка, скользкая цепь, шапка невидимка, терять, ласы, волчок.

**Практика:** Играем в игры: «Горелки», «У медведя во бору», «Золотые ворота», «Жмурки», «Аленушка и Иванушка», «Скользкая цепь», «Шапка невидимка», «Терять», «Ласы», «Волчок».

### **3. Украина (8 Часов.)**

#### **3.1. Украина на карте мира.**

**Теория:** Географическое положение Украины. Государственные символы, флаг, герб, гимн. Столица Украины.

**Практика:** работа с картой, викторина. Разгадывание кроссворда по государственным символам.

#### **3.2. Культура и быт украинского народа.**

**Теория:** Основные культурные ценности Украинского народа, истоки культуры, национальная одежда, мужчин и женщин, отличия одежды от России, основные занятия. Религия.

**Практика:** Викторина по пройденной теме, представление себя людьми той эпохи.

#### **3.3. Традиции и обычаи украинского народа.**

**Теория:** Традиции Украинского народа, традиционные праздники зимой, весной, летом и осенью. Обычаи украинских народных праздников на пасху, троицу сороки, троицу, изготовление оберегов.

**Практика:** Викторина по пройденной теме, изучение, исполнение Украинских народных песен, закличек.

#### **3.4. Украинские народные игры.**

**Теория:** Изучение правил украинских народных игр: Рыбки, скрытый звоночек, воробушки попрыгунчики, колокол, веточка, столп, рушничок, хромая утка, куры.

**Практика:** Играем в украинские народные игры: Рыбки, скрытый звоночек, воробушки-попрыгунчики, колокол, веточка, столп, рушничок, хромая утка, куры.

### **4. Япония (8 Часов.)**

#### **4.1. Япония на карте мира.**

**Теория:** Географическое положение Японии. Государственные символы: флаг, герб, гимн, столица Японии.

**Практика:** работа с картой, викторина. Разгадывание кроссворда по государственным символам.

#### **4.2. Культура и быт Японцев.**

**Теория:** Основные культурные ценности Японцев, истоки культуры, национальная одежда, мужчин и женщин, отличия одежды от России, основные занятия. Религия.

**Практика:** Викторина по пройденной теме, Правила этикета и специфика в поведении японцев.

#### **4.3. Традиции и обычаи Японского народа.**

**Теория:** Основные традиции Японцев. Особенности японского национального характера, описание повседневного образа жизни, общения. Принцип эстетического понятия ханами, традиция поклонения прекрасному. Приветствия.

**Практика:** Чайная церемония, приветствие и прощание.

#### **4.4. Японские народные игры.**

**Теория:** Оригами как игра, правила игры дарума-сан га коранда.

**Практика:** Изготовление поделок по технике оригами, игра дарума-сан га коранда.

### **5. Франция (8 Часов.)**

#### **5.1. Франция на карте мира.**

**Теория:** Географическое положение Франции. Государственные символы: флаг, герб, гимн, столица Франции.

**Практика:** работа с картой, викторина. Разгадывание кроссворда по государственным символам.

#### **5.2. Культура и быт Французского народа.**

**Теория:** Основные культурные ценности Французов, истоки культуры, национальная одежда, мужчин и женщин, отличия одежды от России, основные занятия. Религия.

**Практика:** Викторина по пройденной теме, Правила этикета и специфика в поведении

Французов.

**5.3. Традиции и обычаи Французского народа.**

**Теория:** Этикет - что за чем и как? Франция как столица моды.

**Практика:** этикет – различные ситуации, правила этикета в разных местах.

**5.4. Народные игры Франции.**

**Теория:** Игра "Бильбоке" правила игры и ее описание.

**Практика:** Игра "Бильбоке" играем вместе.

**6. Испания (8 Часов.)**

**6.1. Испания на карте мира.**

**Теория:** Географическое положение Испании. Государственные символы: флаг, герб, гимн, столица Испании .

**Практика:** работа с картой, викторина. Разгадывание кроссворда по государственным символам.

**6.2. Культура и быт Испанского народа.**

**Теория:** Основные культурные ценности Испанцев, истоки культуры, национальная одежда, мужчин и женщин, отличия одежды от России, основные занятия. Религия.

**Практика:** Викторина по пройденной теме, Правила этикета и специфика в поведении Испанцев.

**6.3. Традиции и обычаи Испанского народа.**

**Теория:** Семья- основа испанских ценностей. Сиеста, как традиция.

**Практика:** Фламенко – яркое отражение традиций и обычаев Испании, день Конституции, религиозные праздники, фестиваль Трех Королей для детей.

**6.4. Народные игры Испании.**

**Теория:** Правила народных игр: Пёстрая птичка, Си-си, Игра в пелоту.

**Практика:** играем в Пёстрая птичка, Си-си, Игра в пелоту.

**7. Турция (8 Часов.)**

**7.1. Турция на карте мира.**

**Теория:** Географическое положение Турции . Государственные символы: флаг, герб, гимн, столица Турции.

**Практика:** работа с картой, викторина. Разгадывание кроссворда по государственным символам.

**7.2. Культура и быт Турецкого народа.**

**Теория:** Основные культурные ценности Турок, истоки культуры, национальная одежда, мужчин и женщин, отличия одежды от России, основные занятия. Религия.

**Практика:** Викторина по пройденной теме, Правила этикета и специфика в поведении Турок.

**7.3. Традиции и обычаи Турецкого народа.**

**Теория:** Турецкое гостеприимство, правила этикета, традиции ношения одежды.

**Практика:** Турецкий этикет на практике, специфические жесты.

**7.4. Народные игры Турции.**

**Теория:** Правила игр: Топач-волчок, Видка, поймай вора, сходство с Русскими играми.

**Практика:** Играем в Топач-волчок, Видка, поймай вора.

**8. Греция (8 Часов.)**

**8.1. Греция на карте мира.**

**Теория:** Географическое положение Греции. Государственные символы: флаг, герб, гимн, столица Греции.

**Практика:** работа с картой, викторина. Разгадывание кроссворда по государственным символам.

**8.2. Культура и быт Греческого народа.**

**Теория:** Основные культурные ценности Греков, истоки культуры, национальная одежда, мужчин и женщин, отличия одежды от России, основные занятия. Религия.

**Практика:** Викторина по пройденной теме, Правила этикета и специфика в



поведении Греков.

### **8.3. Традиции и обычаи Греческого народа.**

**Теория:** Самые важные праздники Греции: Пасха, Рождество. Правила поведения в Греции, особенности.

**Практика:** имитируем Греческое правило поведения, ситуации в гостях, рождество по Греческий.

### **8.4. Народные игры Греции.**

**Теория:** Правила таких игр как: Игра в мяч на ладошках, поймай того, у кого камушек. Олимпийские игры, как самый важный элемент.

**Практика: Играем в Греческие игры:** Игра в мяч на ладошках, поймай того, у кого камушек. Немного Олимпийских игр.

## **9. Африка (7 Часов.)**

### **9.1. Африка на карте мира.**

**Теория:** Географическое положение Африки. Страны Африки, ЮАР, Флаг, Герб, Гимн.

**Практика:** работа с картой, викторина. Разгадывание кроссворда по государственным символам.

### **9.2. Культура и быт Африканских народов.**

**Теория:**

**Практика:**

### **9.3. Традиции и обычаи Африканских народов.**

**Теория:** Культура Африки так же разнообразна, как и сам континент. Африка - собрание культур. Семейные обычаи.

**Практика:** семейные праздники у костра, иерархия.

### **9.4. Народные игры Африканских племен.**

**Теория:** Правила некоторых игр племен Африки: Мамба, мбубэ-мбубэ, да-га, ампэ.

**Практика: играем в игры:** Мамба, мбубэ-мбубэ, да-га, ампэ.

## **10. Народы Дальнего Востока. (8 Часов.)**

### **10.1. Дальний Восток на карте мира.**

**Теория:** Государственные символы: флаг, герб, гимн, крупные города Дальнего Востока.

**Практика:** работа с картой, викторина.

### **10.2. Культура и быт народов Дальнего Востока.**

**Теория:** Ивхи, Нивхи, Удыгейцы, Нанайцы, Ульчи, все это коренные жители крайнего севера или дальнего востока. Традиционные семейные ценности, почитание природы как единое целое.

**Практика:** В гостях у Нивха. Моделирование ситуации.

### **10.3. Традиции и обычаи народов Дальнего Востока.**

**Теория:** одежда народов крайнего севера, пища, духовная культура.

**Практика:** прикладное творчество, узор из природы.

### **10.4. Игры малых народов Дальнего Востока.**

**Теория:** правила проведения таких игр как: хейро, каюр и собаки, ловля оленя.

**Практика:** играем: хейро, каюр и собаки, ловля оленя.

## **Методическое обеспечение**

Программа модифицированная, в своей теоретической основе **опирается на?????** (роль игры), адаптированное к условиям объединения. В программе учитывается многолетний практический опыт педагога в области досуговой деятельности.

Игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Они призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств:

любви и преданности Родине. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры.

Программа «Мир и его народы» формирует универсальные учебные умения и навыки у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными традициями и культурой.

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Т.к. у детей этого возраста слабо сформирован учебный вид деятельности, в основном сохраняется фиксация на игровом, стоит преподносить теоретический материал в малых дозах, чередуя его с игровыми моментами.

### **Материально-техническое обеспечение**

### **Литература**