

Управление образования г. Калуги
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
«31» августа 2017 г.
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД «Радуга» г. Калуги
И.А. Петракова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Наш дом - природа»
для детей 7-10 лет
2 года обучения
модифицированная

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Биндич Тамара Николаевна

Калуга
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Биндич Тамара Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 50» г. Калуги, педагог дополнительного образования МБОУДОД «ЦДОД «Радуга» г. Калуги, высшая квалификационная категория.
2.	Название программы	Наш Дом - природа.
3.	Тип программы	модифицированная
4.	Направленность программы	естественнонаучная
5.	Где утверждена	на педсовете 31.08.2017 г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	Срок реализации	1 год
7.	Среднее количество часов реализации в год	144ч
8.	Уровень реализации	начальное общее образование
9.	Ориентация на категорию учащихся	выявление и развитие одаренных детей
10.	Направление деятельности в рамках реализации программы:	экология и экологическая культура, краеведение, охрана природы
11.	Уровень усвоения	общекультурный, углубленный
12.	Цель программы и основное содержание	Развитие у учащихся системного экологического мышления и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности
13.	Основные компетенции, формируемые у детей.	учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социальные
14.	Характеристика детей возраст, социальный статус.	7-10 лет
15.	Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, поисково-эвристический, проблемного обучения, творческий
16.	Место реализации	МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги (МБОУ «СОШ № 50» г. Калуги).

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность.....	4
1.2. Новизна.....	4
1.3. Цели и задачи.....	4
1.4. Особенности программы.....	5
1.5. Прогнозируемый конечный результат.....	6- 7
2. Учебно-тематический план.....	7-13
3. Содержание тем.....	13 - 15
4. Методическое обеспечение.....	16
5. Список литературы.....	17 - 18

Пояснительная записка

Сегодня особенно остро перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе, перестройки всей деятельности, организации ее сообразно экологическим законам. Эти цели нельзя достигнуть без соответствующего воспитания и образования нового поколения, без становления экологической культуры личности и общества.

Актуальность. Опыт показывает, что экологические знания школьников, остаются формальными, если дети не используют свои знания в практической деятельности. Особенно мощным рычагом экологического образования является самостоятельная поисково-исследовательская деятельность школьников. Кроме того, что дети приобретают навыки научного анализа явлений природы, они осознают значимость своей практической помощи природе. Эта программа позволит им ощутить себя полноправным субъектом природоохранной деятельности. Работая по программе, школьники получают материалы, позволяющие объективно судить об экологическом состоянии местности, найти пути решения местных экологических проблем и реализовать их на практике.

Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается **новизной**. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Программа подразумевает тесное, плодотворное сотрудничество с Национальным парком «Угра». В результате этого сотрудничества сформировался и расширился блок программы по формированию экологического мировоззрения учащихся.

Цель программы: способствовать формированию личности школьников с системным экологическим мышлением, практическими навыками рационального природопользования как основы экологической культуры личности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- расширить представления об окружающем мире; экологии;
- сформировать представления о природных сообществах области;
- познакомить с охраняемыми территориями России и своей области;
- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

2. Воспитательная:

- воспитать экологическую культуру, чувства ответственности за природу родного края,
- воспитать активную гражданскую позицию;
- воспитать терпеливость, аккуратность;
- воспитать культуру общения и сотрудничества в процессе решения познавательных и практических задач.

3. Развивающая:

- развить познавательную мотивацию;
- развить научное мышление, стремление к постоянному самообразованию;
- развить память, внимание, наблюдательность, речь;
- развить координацию.

Особенности программы

Программа «Наш дом - природа» естественнонаучной направленности. Программа предназначена для детей 7-10 лет, проявляющих интерес к предмету «Окружающий мир». Программа включает в себя 7 разделов:

№ п/п	Название раздела
1.	«Среда обитания»
2.	«Жизнь животных»
3.	«Человек и животные»
4.	«Реки и озера»

5.	«Неживое в природе»
6.	«Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой»
7.	«Сельскохозяйственный труд весной»

В процессе реализации программы «Наш дом - природа» у учащихся сформируются умения и навыки наблюдения за природой, способам оказания практической помощи флоре и фауне родного края. У учащихся расширится краеведческий кругозор, будет воспитано ответственное отношение к окружающей среде, сформированы основы ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков. Это позволит подробно изучить ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион. Учащиеся научатся взаимодействовать, сотрудничать друг с другом и взрослыми, принимать решения и отвечать за собственные действия и поступки. Смогут осознанно выполнять правила поведения в природе, детском и взрослом обществе. Занятия будут способствовать ориентации учащихся на профессии экологического профиля.

Занятия проходят в разновозрастных группах. Планируются групповые и индивидуальные занятия в рамках программы работы с одаренными детьми.

Режим занятий: 4 ч. в неделю (2 занятия по 2 часа).

Применяются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический. На первом году обучения в основном используется репродуктивный метод усвоения знаний с постепенным введением проблемного метода обучения.

Формы обучения

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, экскурсии и т.п.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экологических знаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, учебные и творческие проекты, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Формы подведения итогов

Программа предусматривает промежуточную и итоговую диагностику.

Прогнозируемые результаты

К концу обучения формируется экологически культурная личность, с чувством ответственности за природу родного края, активной гражданской позицией, стремлением к постоянному самообразованию.

К концу 1-го года обучения дети

Знают:

Низкий уровень:

- правила поведения на занятиях;
- технику безопасности на занятиях;
- правила поведения в природе;
- различия деревьев, кустарников, трав, их основные отличительные признаки;

Умеют:

- понимать учебную задачу;
- работать в паре, малой группе;
- правильно вести себя на занятиях, на экскурсии;
- правильно оформлять рабочее место;
- осуществлять наблюдения за животными и растениями;

- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проговаривать последовательность действий;
- отличать верно, выполненное задание от неверного;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;

Средний уровень:

Знают:

- условия, необходимые для жизни растений и животных;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- правила поведения в природе;

Умеют:

- принимать и сохранять цели и задачи, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения;
- планировать свою деятельность с помощью взрослого;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной задачи;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности под руководством взрослого;
- проводить простые исследования;
- оформить дневник фенологических наблюдений;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсий;
- находить связи между человеком и природой;

Высокий уровень:

Знают:

- значение окружающей среды для здоровья;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- различать предметы и выделять их признаки
- правила поведения в природе;
- что такое творческий проект, его структуру.

Умеют:

- планировать свою деятельность, находить оригинальные способы выполнения поставленной творческой задачи;
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи с помощью педагога, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- подготовить доклад по итогам исследования;
- осуществлять поиск необходимой информации в сети интернет, работать с научной литературой;
- участвовать в разработке и реализации творческого учебного проекта под руководством педагога;
- защитить результаты проекта.

К концу 2-го года обучения дети

Низкий уровень:

Знают:

- условия, необходимые для жизни растений и животных;

- правила поведения в природе.

Умеют:

- принимать и сохранять цели и задачи, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения;
- планировать свою деятельность с помощью взрослого;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной задачи;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности под руководством взрослого;
- проводить простые исследования;
- оформить дневник фенологических наблюдений;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсий;
- находить связи между человеком и природой;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

Средний уровень:

Знают:

- значение окружающей среды для здоровья;
- различать предметы и выделять их признаки
- правила поведения в природе

Умеют:

- планировать свою деятельность, находить оригинальные способы выполнения поставленной творческой задачи;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи с помощью педагога, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- подготовить доклад по итогам исследования;
- осуществлять поиск необходимой информации в сети интернет, работать с научной литературой;
- участвовать в разработке и реализации творческого учебного проекта под руководством педагога;
- защитить результаты проекта.

Высокий уровень:

Знают:

- что такое творческий проект, его структуру

Умеют:

- составлять экологические модели;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков,

описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Учебно-тематический план группы 1-го года обучения

№ раздела	Название разделов и тем занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов по теме
1.	Введение.	4	4			
	1.1. Введение. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.		2		Беседа	Викторина
	1.2. Введение. Что такое экология?		2		Беседа	Викторина
2.	Раздел 2. Я и мое окружение	64	28	36	Беседа	Викторина
	2.1. Я и мое окружение. Моя семья.		4	4	Беседа	Викторина
	2.2. Я и мое окружение. Моя квартира.		2	2	Беседа	Викторина
	2.3. Я и мое окружение. Мои соседи.		4		Беседа	Викторина
	2.4. Я и мое окружение. Мой класс.		2	2	Беседа	Викторина
	2.5. Я и мое окружение. Комнатные растения в моей		4	4	Беседа	Викторина

	квартире.					
	2.6. Я и мое окружение. Комнатные растения в моем классе.		2	2	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Викторина
	2.7. Я и мое окружение. Животные в моем доме.		2	6	Практическое занятие «Уход за домашними животными»	Конкурс рисунков. Выставка
	2.8. Я и мое окружение. Школьный участок.			8	Экскурсия	Отчет
	2.9. Я и мое окружение. Школьный двор.			8	Экскурсия	Отчет
	2.10. Я и мое окружение. Откуда берется и куда девается мусор?		2	6	Беседа	Викторина
3.	Раздел 3. Мой дом за окном.	72	30	42		
	3.1. Мой дом за окном. Красота окружающего мира.		6	2	Беседа, обзор	Выставка работ
	3.2. Мой дом за окном. Лес и человек		8		Беседа, практикум, викторина	Игра: «Тайна лесной тропинки»
	3.3. Мой дом за окном. Пернатые соседи.		2	6	Беседа, практикум, викторина	Викторина
	3.4. Мой дом за окном. Кормушки для птиц.		2	10	Практикум, викторина	Конкурс поделок
	3.5. Мой дом за окном. Лесные животные		2	6	Беседа, практикум, викторина	Экологическая игра
	3.6. Мой дом за окном. Экологические связи в природе		8		Беседа, обзор	Выставка рисунков
	3.7. Мой дом за окном. Экологические проблемы.			8	Беседа, практикум	Отчет
	3.8. Мой дом за окном. Способы охраны природы			8	Беседа,	Отчет

					практикум	
	3.9. Мой дом за окном. Экологический календарь.		2	6	Беседа, практикум	Отчет
Всего		144	50	94		

Содержание тем 1 года обучения

Раздел 1. Введение (4ч)

Инструктаж по технике безопасности. Планы на год.

Теория: Цели и задачи занятий. Правила поведения при проведении практических работ. Экология, как наука.

Практика: Игры на знакомство. Анкетирование «Карта интересов».

Раздел 2. Я и мое окружение (64ч)

Моя семья.

Теория: Происхождение слова «семья». Маленькое семья, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Практика: Составление геологического древа своей семьи.

Моя квартира

Теория: Цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Практика: Составление макета своей комнаты.

Мои соседи.

Теория: Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс.

Теория: Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате?

Практика: Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Комнатные растения в квартире.

Теория: Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования в квартире. Знакомство с комнатными растениями своей квартиры. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива.

Практика: Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений в своей квартире вместе с взрослыми.

Комнатные растения в классе.

Теория: Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования в классе. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива.

Практика: Уход за комнатными растениями в своем классе. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей ухода за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха,

проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Животные в доме.

Теория: Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой?

Практика: Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Школьный участок.

Практика: Знакомство со школьным участком. Выяснить какие растения произрастают на данном участке с помощью атласа - определителя.

Определиться с территорией, на которой учащиеся будут проводить опыты, выращивать рассаду. Высадка рассады на свои грядки. Уход за ними.

Школьный двор.

Практика: Знакомство со школьным двором. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение.

Откуда берется и куда девается мусор.

Теория: Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор.

Практика: Изготовление коробок под мусор. Распределение мусора по разным контейнерам.

Раздел 3. Мой дом за окном (72ч)

Красота окружающего мира.

Теория: Понятие о природе, красоте природы. Человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях.

Практика: Изготовление поделок из природного материала.

Лес и человек.

Теория: Природа – наш дом. Влияние человека на окружающую нас природу.

Пернатые соседи.

Теория: Птицы. Знакомство с разнообразием птиц. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Помощь птицам осенью и зимой. «Красная книга». Игрозадание «Подбери клюв».

Практика: Изготовление экологических рисунков.

Кормушки для птиц

Теория: Птицы зимой нуждаются в подкормке. Роль кормушек для жизни птиц зимой.

Практика: Изготовление кормушек для птиц разных видов.

Лесные животные

Теория: Квартиры лесных животных. Язык лесных обитателей. Профессии лесных обитателей. Животные-герои народных сказок, загадок, пословиц. Жалобная книга леса. Охрана животных. Красная книга. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах, их приспособленность к зимнему периоду.

Практика: Поделки из природного материала и пластилина. Экологическая сказка «Домик, в котором живет...»

Экологические связи в природе.

Теория: Простейшая классификация *экологических связей*: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком.

Экологические проблемы

Практика: Изготовление книги. Экологические проблемы в природе.

Способы охраны природы.

Практика: Посадка деревьев, уход за деревьями, растениями пришкольного участка...

Экологический календарь.

Теория: Знакомство учащихся с экологическими датами.

Практика: Изготовление экологического календаря.

Учебно-тематический план группы 2-го года обучения

№ раздела	Тема. Содержание	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы проведения итогов по теме
	Вводное занятие. Презентация программы. Практика: игры на знакомство.	2	1	1	Презентация	Анкетирование
1.	Раздел 1. Среда обитания	16	6	10		
	Времена года на Земле		1	1		
	Сезонные изменения в неживой и живой природе			2	Наблюдения	Викторина
	Изменения окружающей среды		2	2	Беседа	Тесты
	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»			2	Беседа	Тесты
	Условия жизни растений		1	1	Беседа	Тесты
	Разнообразие животных, условия их жизни		2	2	Беседа	Тесты
2.	Раздел 2. Жизнь животных	16	6	10	Беседа, мастер класс	Конкурс рисунков. Выставка
	Что мы знаем о динозаврах.		2	2	Беседа	Тесты
	Динозавры – вымерший вид животных				Беседа	Тесты
	Динозавры.		2		Беседа	Тесты
	«Почему нужно защищать природу?»			6	Экологический проект	Тесты
	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		2		Беседа	Тесты
3.	Раздел 3. Домашние животные	20	8	12		
	Домашние животные. Жизнь среди людей		4		Беседа	Выставка работ
	Домашние животные. «Это все кошки»			6	обзор	Выставка работ
	Домашние животные.			2	деловая игра	Выставка работ
	Домашние животные. «Собаки – наши друзья»		4			Выставка работ
	Домашние животные. Уход за домашними животными			2	практикум	Выставка работ
	Домашние животные. Работа над проектом « Ты в ответе за тех, кого приручил»			2	ролевая игра	Выставка работ
4	Раздел 4. Реки и озера	20	8	12		

	Реки и озера		2		Беседа	Выставка
	Получение кислорода под водой			4	Экскурсия	Выставка работ
	Пресноводные животные и растения		2		Мастер класс	Выставка работ
	Жизнь у рек и озер		2		видео обзор	Выставка работ
	«Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» Экологический проект			4	видео обзор	Выставка работ
	Околоводные птицы		2	2	видео обзор	Выставка работ
	«Сохраним первоцвет!» Акция			2	видео обзор	Выставка работ
5.	Раздел 5. Неживое в природе	20	8	12		
	Неживая природа		2		Видео обзор	Викторина по теме
	Солнце – источник тепла и света			2	видео обзор	Викторина по теме
	Вода, её признаки и свойства			2	видео обзор	Викторина по теме
	Берегите воду!		2		видео обзор	Викторина по теме
	Почва – святыня наша.		2		видео обзор	Викторина по теме
	Состав и свойства почвы			2	видео обзор	Викторина по теме
	Погода. Климат.		2		видео обзор	Викторина по теме
	Предсказание погоды по народным приметам			2	видео обзор	Викторина по теме
	Диалоги с неживой природой			4	видео обзор	Викторина по теме
6.	Раздел 6. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	20	8	12		
	Практикум «Хлебные крошки»			2	практикум	газета
	Кто улетает, а кто остаётся		2		ролевая игра	конкурсы
	Экологические связи неживой и живой природы			2	деловая игра	конкурсы
	Вода и жизнь		2		Беседа	конкурсы
	Растения рядом			2	Обзор книг	викторин
	Комнатные растения		2		обзор книг	викторина
	Размножение комнатных растений			2	обзор книг	викторина
	Дикорастущие растения луга, водоема и леса		2		обзор книг	викторина
	Практическое занятие «Растения луга и леса»			4	обзор книг	викторина
7.	Раздел 7. Сельскохозяйственный	30	8	22		

	труд весной					
	Сельскохозяйственные машины и орудия		4		Беседа	викторина
	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке			4	Опыты	викторина
	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке			4	высадка рассады	викторина
	Почва			2	высадка рассады	викторина
	Семена овощных и декоративных культур			2	высадка рассады	викторина
	Заботы хлебороба весной		2		высадка рассады	викторина
	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений			4	высадка рассады	Викторина по теме
	Подготовка почвы на пришкольном участке			4	высадка рассады	Викторина по теме
	Высадка рассады на участке. Составление графика полива			4	высадка рассады	Викторина по теме
Итого		144	50	94		

Краткое содержание тем 2-го года обучения

1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Знакомство с детьми, с их интересами, программой обучения. Инструктаж по технике безопасности. Планы на год.

Практика: Анкетирование «Карта интересов». Игры на знакомство. Анкетирование «Мои интересы».

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (16 часов)

1.1. Времена года на Земле

Теория: Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Практика: Сравнение времен года в разных географических поясах Земли.

1.2. Сезонные изменения в неживой и живой природе

Практика: Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

1.3. Изменения окружающей среды

Теория: Изменения окружающей среды.

Практика: Окружающая среда. Сортировка мусора.

1.4 Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».

Практика: Инструктаж по технике безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Копка почвы. Сбор семян.

1.5. Условия жизни растений

Теория: Знакомство с условиями жизни растений. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Практика: Опыт: «Прорастание гороха из семечки».

1.6. Разнообразие животных, условия их жизни

Теория: Представление о классификации животного мира.

Практика: Составление цепей питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (16 часов)

2.1. Что мы знаем о динозаврах?

Теория: Рассказы о динозаврах.

Практика: Составление мозаики «Динозавры». Выполнение аппликации «Динозавры».

2.2. Динозавры – вымерший вид животных

Практика: Рассматривание рисунков о динозаврах, обсуждение прочитанных книг. Оригами.

2.3. Динозавры.

Теория: Динозавры: внешний вид, образ жизни. (Рассматривание и обсуждение)

2.4. «Почему нужно защищать природу?»

Практика: Подбор и обрабатывание материала к теме экологического проекта. Полезные взаимосвязи природы и человека. Выпуск альбома.

2.5. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Теория: Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Калужской области. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (20 часов)

3.1. Жизнь среди людей

Теория: Жизнь в городах. Человек и животные.

3.2. Домашние животные. Ролевая игра «Это все кошки»

Практика: Уход за домашними животными.

3.3. Домашние

животные

Практика: Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация.

3.4. Домашние животные.

Теория: Загадки о собаках. Игра – викторина «Породы собак».

3.5. Уход за домашними животными

Практика: Разработать инструкцию - уход за домашними питомцами.

3.6. Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Практика: Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Раздел 4. «РЕКИ И ОЗЕРА» (20 часов)

4.1. Реки и озера

Теория: Пресная вода. Осадки.

4.2. Получение кислорода под водой

Практика: Жители рек – рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров – через трубочку, жук – карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь...)

4.3. Пресноводные животные и растения.

Теория: Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.

4.4. Жизнь у рек и озер

Теория: Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие. Сообщения детей.

4.5. «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Экологический проект.

Практика: Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причина загрязнения водоемов.

4.6. Околоводные птицы

Теория: Особое питание, перья и другие приспособления.

Практика: Составление цепи питания.

4.7. Акция «Сохраним первоцвет!»

Практика: Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям страницы (составление и распространение листовок – призывов).

Раздел 5. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»(20 ч)

5.1. Неживая природа

Теория: Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

5.2. Солнце источник тепла и света

Теория: Солнце источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

5.3. Вода, её признаки и свойства

Практика: Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода — растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

5.4. Берегите воду!

Теория: Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение реки Оки.

5.5. Почва – святыня наша.

Теория: Почва – необходимая среда для растений.

5.6. Состав и свойства почвы

Практика: Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы»

5.7. Погода. Климат

Теория: Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо?

Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

5.8. Предсказание погоды по народным приметам

Практика: Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

5.9. Диалоги с неживой природой

Практика: Ролевая игра «Пойми меня». Акция «Мы, против мусора»!

Раздел 6. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (20 ч)

6.1. Практикум «Хлебные крошки»

Практика: Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

6.2. Кто улетает. А кто остается

Теория: Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах Калужской области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц

6.3. Экологические связи неживой и живой природы

Практика: Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

6.4. Вода и жизнь

Теория: Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.

6.5. Растения рядом

Практика: Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию».

6.6. Комнатные растения

Теория: Комнатные растения разных экологических групп.

6.7. Размножение комнатных растений

Практика: Различные способы размножения комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

6.8. Дикорастущие растения луга, водоема и леса

Теория: Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений. Об их экологических особенностях, охране.

6.9. Практическое занятие «Растения луга и леса»

Практика: Работа с гербариями.

Раздел 7. Сельскохозяйственный труд весной (30 ч)

7.1. Сельскохозяйственные машины и орудия

Теория: Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

7.2. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Практика: Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

7.3. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

Практика: Посадка декоративных растений. Опыты: 1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». 2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колыхов и этикеток.

7.4. Почва

Практика: Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые)

7.5. Семена овощных и декоративных культур

Практика: Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

7.6. Заботы хлебороба весной

Теория: Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

7.7. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений

Практика: Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, которая приготовлена из пшеничной муки.

7. 8. Подготовка почвы на пришкольном участке

Практика: Перекапывание участка, внесение органических удобрений. Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.

7. 9. Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Практика: Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах. Инструктаж по технике безопасности.

Методическое обеспечение

В своей теоретической основе программа опирается на учебные пособия А.А. Плешакова «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне», или «Первые уроки экологической этики», адаптированные для возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В программе используется многолетний практический опыт работы педагога с младшими школьниками по предмету «Окружающий мир».

Принципы построения программы «Наш дом – природа»

Программа «Наш дом – природа» основывается на принципах.

- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

В основу программы положены следующие **методические принципы:**

- единства обучения, воспитания и развития,
- принцип наглядности,
- принцип последовательности и системности,

- принцип научности и доступности,
- принцип индивидуальности,
- принцип развития,
- принцип результативности.

Для успешной реализации программы нужно стараться, чтобы работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек – природа – общество. Процесс обучения должен строиться как совместная исследовательская деятельность. Стараться обеспечивать взаимосвязь (по содержанию) учебных и дополнительных занятий.

Использовать наглядные пособия, таблицы.

Использовать принцип занимательности занятий.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства обучения:

- компьютерный класс, медиаустановка;
- аудио- и видеоматериалы,
- аудиоаппаратура,
- наглядные пособия

Список литературы

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
2. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).
3. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов (авт. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев, издательство «Просвещение»).
4. Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).
5. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. / Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
6. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.
7. Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - С.25-33.
8. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества / Начальная школа. - 1989. - № 12. - С.40-44.
9. Игнатьева О. Современная школа и проблема экологического мышления / О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов /Альма матер. - 2005. - № 8. - С.57.
10. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Начальная школа. - 2002. - № 1. - С.18-22.
11. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа / Начальная школа. - 1991. - № 5. - С.2-8.
12. Цветкова И.В. Эко-проект Маленький принц, или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 1994. - 265 с.
13. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: Изд. Академия развития. 1997. - 192 с.

Литература для детей

1. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).
2. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).

3. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов (авт. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев, издательство «Просвещение»).
4. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин 100 вопросов и ответов. Животные-М.: ЗАО Росмэн, 2006.
5. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
6. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2001.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко АСТ, 1995.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко АСТ, 1999.

Литература для родителей

1. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
2. Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников)