

Управление образования г. Калуги
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО
«ЦДООД «Радуга» г. Калуги
И.А. Петракова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

Ознакомление с окружающим миром

для детей 5-7 лет
2 года обучения
модифицированная

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДООД «Радуга» г. Калуги
Старостина Инесса Алексеевна

Калуга
2017 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Старостина Инесса Алексеевна, педагог дополнительного образования, 1-ая квалификационная категория
2.	Название программы	Ознакомление с окружающим миром
3.	Тип программы	модифицированная
4.	Направленность программы	социально-педагогическая
5.	Где принята	Принята на методсовете 31.08.2017 г., протокол №1
6.	Срок реализации	2 года
7.	Среднее количество часов реализации в год	36 часов
8.	Уровень реализации	Дошкольное образование
9.	Ориентация на категорию учащихся	
10.	Направление деятельности в рамках реализации программы:	Раннее развитие
11.	Уровень усвоения	Общекультурный
12.	Цель программы и основное содержание	Способствовать формированию личности, готовой к школьному обучению через развитие уровня осведомленности в сфере окружающего мира.
13.	Основные компетенции, формируемые у детей.	Познавательные: систематизация и расширение представления учащихся о предметах и явлениях природы и общественной жизни. Личностные: обогащение нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природной и социальной среде. Метапредметные: слушать и понимать задачу, сохранять ее до конца занятия.
14.	Характеристика детей <i>возраст, социальный статус</i>	5-7 лет
15.	Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, эвристический
16.	Место реализации	МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги

Пояснительная записка

Одним из критериев психологической готовности к школе является сформированность у детей представлений об окружающем мире. Умение и навыки в области ознакомления с окружающим миром являются необходимым условием успешного усвоения учащимися других учебных предметов. Знания и умения в области окружающего мира, полученные до школы, являются той базой, на которую дети смогут опираться в школе, что существенно облегчит их обучение.

Программа «Ознакомления с окружающим миром» систематизирует и расширяет представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащает их нравственный опыт, формирует бережное отношение к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природной и социальной среде.

Природа и общество рассматриваются в данной программе в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нем человека. В программе раскрываются доступные понимания учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея «все связано со всем» как бы логически объединяет разнообразие элементы содержания программы, значительно усиливая ее воспитательный и развивающий потенциал. В этом **актуальность** программы.

Цель: способствовать формированию личности, готовой к школьному обучению через развитие уровня осведомленности в сфере окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

- расширить кругозор в области знаний об окружающем мире;
- дать понятие о взаимосвязях, существующих в природе и общественной жизни;
- обогатить словарный запас, сформировать умение правильно выражать свои мысли.

Воспитательные:

- воспитать аккуратность, прилежание, усидчивость, культуру поведения во время урока, умение работать самостоятельно и в коллективе;
- воспитать культуру поведения и общения, уважение к старшим и сверстникам, стремление к сотрудничеству, дружеские отношения друг к другу, стремление оказывать помощь, терпение к недостаткам других;
- воспитать любовь и бережное отношение к Родине, окружающему нас миру и природе, родителям, дому, семье, образовательному учреждению, стремление к здоровому образу жизни.

Развивающие:

- развить мотивацию познания и творчества;
- развить способность понимать учебную задачу и находить пути ее решения;
- развить память, внимание, воображение, фантазию, речь;
- развить мелкую моторику руки.

Особенности программы

Данная программа модифицированная, общеразвивающая, рассчитана на 2 года обучения. Режим занятий: 1 занятие в неделю по 25 минут.

Учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, программа строится с использованием занимательного и игрового материала. На занятиях детям предоставляется возможность проявлять свою активность и изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы проведения занятий: учитывая возрастные особенности детей, на занятиях используются различные виды игр: дидактическая игра, игровые элементы при

объяснении и закреплении учебного материала игры с элементами театрализации, ситуационно-ролевые игры. Используются беседа, практикум, тестовые задания.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» играет важную роль в экологическом воспитании детей. В ней на конкретном материале раскрывается эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей. Вместе с тем дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы.

Вопросы, составляющие содержание программы, сгруппированы в блоки:

- для детей 5 лет – «Что нас окружает», «Наш дом», «Наш город», «Родная страна», «Что, как и почему».
- для детей 6 лет – «Природа вокруг нас», «Дом и школа», «Родной край», «Наша страна», «Наша планета».

Отсутствие вышеуказанных представлений у детей может привести к трудностям в обучении в школе, т.к. школьная программа подразумевает наличие у детей базовых понятий и представлений, на которые накладываются дальнейшие знания.

Прогнозируемый конечный результат:

К концу 1-го года обучения учащиеся знают:

Низкий уровень:

- основные вежливые слова, правила поведения на занятиях, в Центре;
- технику безопасности на занятиях и т.п.;
- классификацию предметов.

Умеют:

- понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе выполнения;
- работать в паре, малой группе;
- правильно вести себя на занятиях;
- правильно оформлять рабочее место;
- выполнить простейший рисунок на заданную тему;
- составлять простые предложения по заданной теме.

Средний уровень знают:

- домашний адрес, имена и отчества родителей;
- режим дня; правила личной гигиены; правила поведения в социуме;
- основные признаки времен года;
- группы растений;
- группы животных.

Умеют:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать свою деятельность с помощью взрослого;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной задачи;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности под руководством взрослого;
- осуществлять качественную оценку своей работы и других участников объединения под руководством взрослого;
- применять знания в игровой деятельности;
- рисовать на заданную тему;
- пользоваться чертежными инструментами (карандаш, линейка, угольник).

К концу 2-го года обучения учащиеся знают:

Низкий уровень:

- классификацию предметов;
- названия некоторых профессий;
- названия детенышей;

- правила поведения в общественных местах.

Умеют:

- понимать учебную задачу и сохранять ее условие до конца выполнения;
- применять знания в игровой деятельности;
- давать полный ответ на вопрос с помощью педагога;
- составлять рассказ по наводящим вопросам и сюжетным картинкам.

Средний уровень знают:

- домашний адрес, имена и отчества родителей;
- режим дня; правила личной гигиены; правила поведения в социуме;
- основные признаки времен года;
- группы растений (деревья, кустарники, травы);
- группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- некоторые взаимосвязи между растениями и животными;
- профессии;
- составные части народного хозяйства.

Умеют:

- планировать свою деятельность, находить оригинальные способы выполнения поставленной творческой задачи;
- понимать учебную задачу и сохранять ее условие до конца выполнения;
- применять знания в игровой деятельности;
- составлять рассказ-описание по наводящим вопросам и сюжетным картинкам.

Высокий уровень знают:

- стороны горизонта;
- некоторые особенности природы своего края; изменения в природе и труде людей по временам года; особенности охраны здоровья в разные времена года;
- природа неживая и живая; растения дикорастущие и культурные; животные дикие и домашние;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края, всей страны;
- правила поведения в природе;
- составные части народного хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство;
- правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах.

Умеют:

- различать объекты неживой и живой природы; различать дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой из перечисленных групп); проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе; ухаживать за комнатными растениями, домашними животными;
- выполнять правила личной и общественной гигиены; правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах;
- работать в паре, сотрудничать с педагогом.

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1.	Что нас окружает.	8	3	5	Беседа, дидактическая игра	Наблюдение, обратная связь
2.	Дом и школа.	7	3	4	Беседа, дидактическая игра	Наблюдение, обратная связь
3.	Наш город	7	3	4	Беседа, дидактическая игра	Наблюдение, обратная связь
4.	Родная страна.	7	3	4	Беседа, дидактическая игра	Наблюдение, обратная связь
5.	Что, как и почему	7	3	4	Беседа, дидактическая игра	Наблюдение, обратная связь
	Итого:	36	15	21		

Краткое содержание тем 1-го обучения

1. Что нас окружает.

Теория: Мы живем на планете Земля. Вид Земли из космоса.

Воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Экономия воды в быту.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы. Необходимость для растений воздуха, воды, тепла, света. Значение растений в жизни людей. Бережное отношение к растениям.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Необходимость для животных воздуха, воды, тепла, пищи. Значение животных в жизни людей. Бережное отношение к животным.

Значение окружающей природы в жизни людей. Представления об отрицательном влиянии людей на природу. Охрана природы.

Практика: беседы, дидактические игры.

2. Дом и школа.

Теория: Мой домашний адрес. Моя семья. Имена и отчества родителей. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

Профессии родителей. Бережное отношение к вещам, электроэнергии, газу. Правила безопасности при обращении с бытовыми приборами, противопожарная безопасность.

Адрес школы «Малышок». Наш класс и другие школьные помещения. Труд работников школы. Мои товарищи, совместная учеба, игры, отдых. Бережное отношение к школьному имуществу, книгам, тетрадям, учебным принадлежностям.

Правила вежливости дома, в школе, на улице.

Правила личной гигиены (мытьё рук, уход за зубами, гигиена зрения). Мое здоровье.

Режим дня. Утренняя гимнастика, закаливание, проветривание помещений. Осанка.

Режим питания.

Растения дома и в школе. Участие в уходе за растениями.

Животные дома. Участие в уходе за животными.

Практика: беседы, дидактические игры, зарисовки.

3. Наш город.

Теория: Название города, где мы живем. Главные улицы, площади. Основные достопримечательности нашего города. Улица (дорога): проезжая часть, тротуар, обочина; перекресток. Светофор. Правила перехода улицы. Основные дорожные знаки. Дорога от дома до школы. Труд людей. Основные профессии. Строительство в городе, строительные профессии. Какой бывает транспорт: пассажирский и грузовой. Наземный, водный, воздушный и т.д. транспорт. Пассажирский транспорт в нашем городе. Правила поведения в транспорте. Труд людей и правила поведения на почте, в магазине, библиотеке, поликлинике. Природа города и окрестностей. Растения и животные ближайшего природного окружения, бережное отношение к ним. Подкормка птиц в простейших кормушках и другие посильные формы участия детей в охране природы. Зависимость состояния природы от отношения к ней людей. Правила поведения в природе. Времена года, их признаки.

Практика: беседы, дидактические игры, зарисовки.

4. Родная страна.

Теория: Столица нашей Родины. Некоторые достопримечательности столицы. Значение природы для жителей города, ее охрана. Другие города страны (в форме заочного путешествия).

Практика: беседы, дидактические игры, зарисовки.

5. Что, как и почему.

Теория: Элементарные представления о разнообразных явлениях окружающего мира: свет, звук, электричество. «История» лампочки, автомобиля, самолета, поезда. Люди в прошлом.

Практика: беседы, дидактические игры, зарисовки.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1.	Природа вокруг нас	10	4	6	Беседа, дидактическая игра	Наблюдение, обратная связь
2.	Дом и школа	8	3	5	Беседа, дидактическая игра	Наблюдение, обратная связь
3.	Родной край	8	3	5	Беседа, дидактическая игра	Наблюдение, обратная связь
4.	Наша страна	5	2	3	Беседа, дидактическая игра	Наблюдение, обратная связь
5.	Наша планета	5	2	3	Беседа, дидактическая игра	Наблюдение, обратная связь
	Итого:	36	14	22		

Краткое содержание тем 2-го года обучения

1. Природа вокруг нас.

Теория: Неживая природа (солнце, воздух, вода). Живая природа (растения, животные, человек). Связи между неживой и живой природой (солнце – источник тепла и света для всего живого на Земле; значение воздуха и воды для живых организмов).

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Практика: беседы, дидактические игры, зарисовки.

2. Дом и школа.

Теория: Режим дня. Значение режима дня для укрепления здоровья и успешной работы. Определение времени режимных моментов по часам. Правила личной гигиены.

Соблюдение чистоты и порядка в квартире, на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Внимательное отношение к соседям.

Правила приема гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Комнатные растения, их назначение, отличительные признаки некоторых растений, систематический уход за ними. Животные дома. Кошка. Собака. Уход за ними.

Практика: беседы, дидактические игры, зарисовки.

3. Родной край.

Теория: Что мы называем родным краем. Горизонт, линия горизонта. Стороны горизонта, их определение по солнцу, компасу, местным признакам. Представления о равнинной и гористой поверхности. Холм. Овраг. Гора. Поверхность края. Водоемы: ручей, река, озеро. Части реки: исток, устье. Притоки. Важнейшие водоемы края. Безопасность движения на улицах и дорогах. Дорожные знаки. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила поведения на загородных дорогах.

Культура и образование в нашем крае: музеи, школы, театры и т.д. Правила поведения в общественных местах.

Представления о растениях и животных леса. Представления о растениях и животных луга. Представления о растениях и животных водоема, приспособленности организмов к условиям жизни. Некоторые взаимосвязи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных, животные-распространители плодов и семян растений.

Смена времен года в нашем крае. Особенности труда людей, охраны здоровья детей в разные времена года. Места отдыха населения в природе, необходимость бережного отношения отдыхающих к природному окружению. Съедобные и несъедобные ягоды.

Съедобные и несъедобные грибы. Правила поведения в природе: съедобные плоды собирать так, чтобы не повреждать веточек; бережно относиться к лягушкам, жабам, паукам; оберегать птичьи гнезда и муравейники.

Практика: беседы, дидактические игры, зарисовки.

4. Наша страна

Теория: Составные части народного хозяйства нашей страны, их взаимосвязь. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Строительство.

Охрана природы в нашей стране. Красная книга. Знакомство с отдельными растениями и животными Красной книги и мерами их охраны.

Практика: беседы, дидактические игры, зарисовки.

5. Наша планета

Теория: Природа разных уголков планеты. Страны и народы мира. Взаимоотношение между странами, народами, их тесная взаимосвязь. Земля – общий дом всех людей. Ответственность людей за будущее Земли, стремление к миру и сохранение природы на планете.

Практика: беседы, дидактические игры, зарисовки.

Методическое обеспечение

Программа модифицированная. При составлении программы использовалось методическое пособие А.А. Плешакова «Мир вокруг нас», на практике используется рабочая тетрадь «Знакомство с окружающим миром».

Для наиболее успешного усвоения предмета на занятиях используются дидактические и народные игры, дидактические раздаточные материалы (карточки с

группами изучаемых предметов, сюжетные картинки, плакаты), интерактивный стенд, тематическое рисование.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. Окружающий мир. Человек и человечество.– М.: Баласс, 2010.
2. Вахрушев, А. А. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. Человек и природа – М.: Баласс, 2010.
3. Вахрушев, А. А. Наша планета Земля: методические рекомендации. – М.: Баласс, 2010.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Барто А. Медвежонок-невежа
2. Бианки В. Где раки зимуют.
3. Бианки В. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт?
4. Даниил Хармс. Иван Иванович Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др.
5. Житков Б. Пудя. Как я ловил человечков.
6. Казаков Ю. Зачем мыши хвост?
7. Крылов И.А. Стрекоза и муравей. Лебедь, Рак и Щука. Ворона и Лисица. Слон и Моська. Мартышка и очки.
8. Макэлистер. Разноцветные путешествия.
9. Маршак С. Усатый-полосатый. Где обедал, воробей?
10. Михалков С. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
11. Мошковская Э. Зоопарк.
12. Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
13. Паустовский К. Прощание с летом.
14. Пляцковский М. Солнышко на память (рассказы). Умные животные (рассказы).
15. Пришвин М. Лисичкин хлеб. Лесной доктор. Ёж. Золотой луг.
16. Сладков Н. Бежал ёжик по дорожке. Воробышкина весна.
17. Сутеев. В. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
18. Чарушин Е. Медвежонок. Медвежата. Волчишко.
19. Чуковский К. Айболит.