

Управление образования г. Калуги  
МБОУДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Рассмотрено и принято  
на методическом совете  
« 31 » август 2017 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ ДО  
«ЦДОД «Радуга» г. Калуги  
И.А. Петракова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

*туристско-краеведческой направленности*  
**«Памятники природы Калужского края»**  
для детей 10 - 13 лет  
1 год обучения  
модифицированная

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги  
Куликова Марина Васильевна

Калуга  
2017

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	<b>ФИО автора программы, должность, квалификационная категория</b>	Куликова Марина Васильевна, педагог дополнительного образования соответствие занимаемой должности
2.	<b>Название программы</b>	«Памятники природы Калужского края»
3.	<b>Тип программы</b>	Модифицированная
4.	<b>Направленность программы</b>	Естественно-научная направленность
5.	<b>Где утверждена</b>	На методсовете _____ 2017 г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	<b>Срок реализации</b>	1 год
7.	<b>Среднее количество часов реализации в год</b>	144 часа
8.	<b>Уровень реализации</b>	Основное общее образование
9.	<b>Ориентация на категорию учащихся</b>	Нет ориентации
10.	<b>Направление деятельности в рамках реализации программы</b>	Природоведческая деятельность, охрана природы
11.	<b>Уровень усвоения</b>	Общекультурный
12.	<b>Цель программы и основное содержание</b>	Способствовать формированию гражданского, патриотического сознания учащихся посредством повышения интереса обучающихся к природе, охраняемым природным территориям Калужского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.
13.	<b>Основные компетенции, формируемые у детей.</b>	Коммуникативные, информационные, общекультурные
14.	<b>Характеристика детей</b>	Школьники в возрасте 10-13 лет
15.	<b>Способ освоения содержания образования</b>	Репродуктивный, занимательный, творческий
16.	<b>Место реализации</b>	<i>МБОУ «СОШ № 10 с УИОП» г. Калуги</i>

## Пояснительная записка

Данная образовательная программа направлена на формирование и развитие личности ребёнка, будущего гражданина – патриота своей страны.

Краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданско–патриотических качеств личности. Оно раскрывает учащимся и помогает уяснить особенности природы родного края, неразрывную связь с природой нашей страны; показывает насколько уникален наш край, показывает, что необходимо охранять отдельные территории Калужской области.

**Актуальность программы.** Данная программа направлена на то, чтобы выявить и проверить на практике совокупность организационно-педагогических условий по созданию обновленной системы гражданского воспитания школьников на краеведческой основе на современном этапе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в её основу положена обучающая, поисковая, собирательская и исследовательская деятельность учащихся на базе школьного краеведения. Важной составляющей этого процесса являются преемственность школьного и дополнительного образования: использование знаний и умений, полученных при работе в объединении на уроках гуманитарного цикла, классных часах и т.д.

Для гражданского воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, т.к. это пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов.

**Цель программы:** Способствовать формированию гражданского, патриотического сознания учащихся посредством повышения интереса обучающихся к природе, охраняемым природным территориям Калужского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

#### *Развивающие:*

1. Развивать индивидуальные качества, способности и специализированные навыки краоведа-исследователя.
2. Развивать самостоятельность и познавательную активность при исследовании различного рода источников информации.
3. Привлекать учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.
4. Развивать память, логическое и аналитическое мышление, умения делать обобщения и выводы.

#### *Обучающие:*

1. Формировать у детей интерес к изучению истории, природы родного края; навыков и умений в применении полученных знаний на практике.
2. Учить учащихся собирать и обрабатывать краеведческий, поисковый материал для дальнейшего использования в образовательном процессе и туристско-краеведческой деятельности.
3. Формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности; подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования.

#### *Воспитательные:*

1. Создать условия для гражданского становления, духовно – нравственного воспитания детей.
2. Воспитывать бережное отношение к природе, особо охраняемым природным территориям Калужской области.
3. Развивать коммуникативные навыки, умения строить взаимоотношения на уровне взаимоуважения и делового партнерства

4. Способствовать формированию активной жизненной позиции.

### **Особенности программы**

Программа «Памятники природы Калужской области» рассчитана на детей 10 -13 лет. Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Психолого-педагогические особенности учащихся определяют и методы индивидуальной работы педагога с каждым из них, темпы прохождения образовательного маршрута. Условия набора детей в коллектив по желанию. Наполняемость в группах составляет — 12-15 человек. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

*Сроки реализации программы:* программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа в год.

*Режим обучения:* 2 занятия в неделю по 2 часа.

### **Принципы построения программы:**

- единства воспитания и обучения;
- научности и доступности;
- системности и последовательности;
- результативности;
- целесообразности;
- заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру;
- совместной деятельности обучающихся;
- творческого отношения к делу;
- добровольного участия детей и взрослых в деятельности объединения

### **Особенности организации занятий**

Занятия проходят не только в учебном кабинете. Это может быть музей, библиотека, роща и т.п. Стимулирование самостоятельности, ответственности, стремление к поиску творческих решений, нужной информации, применение современных образовательных технологий, особенно ИКТ, позволяют формировать универсальные учебные действия. Эту же задачу решают и поисково-исследовательский метод, метод проблемного обучения.

В процессе работы по программе подростки вовлекаются в познавательную, эстетическую, коммуникативную деятельность, в ходе которых формируется духовно-нравственный идеал у школьников, категории добра, чести, совести, справедливости, ответственности. Использование краеведческого материала, способствует самовоспитанию, саморазвитию учащихся.

Программа курса предполагает не только «информативное» знакомство с образовательной программой, но и в значительно большей мере – «коммуникативно-деятельностное» освоение материала. Через постановку и решение исследовательских задач, конкретных мировоззренческих проблем, участие в очных или заочных (виртуальных) экскурсиях, приобщение к работе объединения родителей и других членов семьи способствует развитию эмоционально-ценностного отношения к природе своего края, семье, дому, улице и т.п. – всему, что вмещают в себя понятия «малая родина» и «отечество».

### **Формы проведения занятий:**

- эвристическая беседа, демонстрация;
- экскурсии;
- практическое занятие, викторина, консультация.

### Прогнозируемый конечный результат:

- дети познакомятся с природой родного края;
- научатся собирать краеведческий материал и использовать в туристско - краеведческой деятельности;
- у детей сформируются навыки публичного представления результатов краеведческого исследования;
- у детей сформируются коммуникативные навыки;
- у учащихся сформируются навыки работы с различными источниками информации
- расширится кругозор и познавательный интерес воспитанников.

Усвоение программы возможно по трём уровням: высокий, средний, низкий

УРОВНИ	ЗНАЮТ	УМЕЮТ
Низкий	- правила техники безопасности на занятиях по краеведению; - природные особенности родного края; - правила поведения на природе.	- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; - оформлять материалы; - слушать и слышать друг друга.
Средний	- правила техники безопасности на занятиях по краеведению; - природные особенности родного края; - правила поведения на природе: - памятники природы родного края.	- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; - оформлять материалы; - слушать и слышать друг друга; - самостоятельно собирать краеведческий материал для творческой работы; - ориентироваться на местности; - работать в группе.
Высокий	- правила техники безопасности на занятиях по краеведению; - природные особенности родного края; - правила поведения на природе; - памятники природы родного края; - экологические проблемы родного края; - особо охраняемые природные территории родного края и их особенности.	- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; - оформлять материалы, создавать экспозиции; - слушать и слышать друг друга; - самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы; - ориентироваться на местности; - радоваться своим успехам и успехам товарищей

*Личностными результатами* освоения программы являются:

- сформированность любви к своему краю,
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – занятия,

познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями.

*Метапредметными результатами* являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- умение выступать перед аудиторией

*Предметными результатами* являются:

- сформированность представлений об особенностях туристско-краеведческой работы;
- наличие представлений о природе родного края.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее кол-во часов	В том числе		Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
			теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	1	1	Презентация программы. Практика: игры на знакомство. Анкетирование «Что мы знаем о нашем крае?»	опрос
2	<b>Природа и экология Калужской области.</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	Беседа, презентация, работа с учебником «Физическая география и природа Калужской	
2.1.	Географическое положение Калужской области	2	1	1		
2.2.	Рельеф Калужской области	6	3	3		
2.3.	Климат Калужской области	12	6	6		
2.4.	Воды Калужской	6	3	3		

	области				<b>области» и картами атласа Калужской области, подготовка сообщений и презентаций, практическая работа, экскурсия в краеведческий музей.</b>	<b>зачёт</b>
2.5.	Растительный мир Калужской области	18	9	9		
2.6.	Животный мир Калужской области	4	2	2		
2.7.	Почвы Калужской области	6	3	3		
2.8.	Природные зоны Калужской области	2	1	1		
2.9.	Экологические проблемы Калужской области	4	2	2		
<b>3</b>	<b>Особо охраняемые природные территории Калужской области</b>	<b>82</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>Беседа, презентации, экскурсии, работа с дополнительной литературой, виртуальные путешествия, творческие задания, самостоятельная работа исследовательского типа, заочные путешествия, игры-путешествия.</b>	<b>Презентации и</b>
3.1.	Памятники природы	2	1	1		
3.2.	Памятники природы Калуги. Охраняемые деревья	4	2	2		
3.3.	Городской парк	4	2	2		
3.4.	Сад дома-музея К.Э.Циолковского	2	1	1		
3.5.	Парк имени К.Э.Циолковского	4	2	2		
3.6.	Парк Пятницкого кладбища	2	1	1		
3.7.	Парк усадьбы Яновских	2	1	1		
3.8.	Овраг Можайский	2	1	1		
3.9.	Рождественский лес	2	1	1		
3.10.	Лес на Вырке. Пруд Вырка.	2	1	1		
3.11.	Источник Резванский	2	1	1		
3.12.	Национальный парк «Угра»	10	5	5		
3.13.	Заповедник «Калужские засеки»	10	5	5		
3.14.	Городской Калужский бор	10	5	5		
3.15.	Березуйский овраг	8	4	4		
3.16.	Комсомольская роща	8	4	4		
3.17.	Лаврентьева монастыря парк, пруд, источник	6	3	3		
3.18.	Итоговое занятие	2	-	2	<b>Игра. Анкетирован</b>	<b>Зачёт</b>

					<b>не</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

### **Содержание программы.**

#### **1. Вводное занятие.**

Ознакомление с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. Анкетирование «Что мы знаем о нашем крае?»

#### **2. Природа и экология Калужской области.**

Теория: Географическое положение Калужской области. Визитная карточка области. Рельеф Калужской области. Условия формирования рельефа. Геологическое строение области. Полезные ископаемые области. Климат Калужской области. Особенности климата. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Температурный режим воздуха. Ветровой режим. Режим атмосферных осадков. Сезоны года области. Характеристика сезонов года области. Воды Калужской области. Реки области. Озёра и водохранилища области. Болота. Родники. Использование родниковых вод. Растительный мир Калужской области. Леса. Луга. Растительность болот. Растительность водоёмов. Технические виды растений. Практически значимые виды растений. Охраняемые виды растений области. Пищевые виды растений. Грибы. Лекарственные растения. Ядовитые растения и грибы. Животный мир Калужской области. Животные области, занесённые в Красную Книгу. Почвы Калужской области. Почвообразующие породы. Почвы и их плодородие. Эрозия почв. Работы по восстановлению плодородия почв. Зона лесов. Экологические проблемы Калужской области.

Практика: Работа учащихся с учебником «Физическая география и природа Калужской области» и атласом Калужской области. Подготовка сообщений и презентаций о географическом положении, рельефе, климате, геологическом строении, полезных ископаемых, климате, реках, озёрах, водохранилищах, болотах, родниках, растительном мире, охраняемых видах растений, грибах, лекарственных растениях, ядовитых растениях и грибах, животном мире, животных, занесённых в Красную Книгу, почвах, зоне лесов и экологических проблемах Калужской области. Экскурсия в краеведческий музей.

#### **3. Особо охраняемые природные территории Калужской области.**

Теория: Памятники природы. Памятники природы Калуги. Охраняемые деревья. Городской парк. Сад дома-музея К.Э.Циолковского. Парк имени К.Э.Циолковского. Парк Пятницкого кладбища. Парк усадьбы Яновских. Овраг Можайский. Рождественский лес. Лес на Вырке. Пруд Вырка. Источник Резванский. Национальный парк «Угра». Заповедник «Калужские засеки». Городской Калужский бор. Березуйский овраг. Комсомольская роща. Лаврентьева монастыря парк, пруд, источник.

Практика: Экскурсии. Обсуждение экскурсий. Оформление результатов экскурсий. Подготовка сообщений и презентаций об особо охраняемых природных территориях Калужской области. Представление учащимися сообщений и презентаций об особо охраняемых природных территориях родного края. Работа с дополнительной литературой и Интернетом. Самостоятельная работа исследовательского типа.

### **Методическое обеспечение**



### **Методы обучения:**

*Словесный:* объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

*Наглядный:* применение демонстрационного материала, наглядных пособий, карт, презентаций по теме.

*Практический:* работа с картами, иллюстрациями, фотографиями; природным материалом, выполнение детьми определенных исследовательских заданий.

*Игровой:* создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

### **Формы обучения:**

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд - фильмов по изучаемой теме;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии;
- подготовка и представление сообщений учащихся по изучаемой ими теме.

### **Технологии**

Для успешной реализации программы используются следующие технологии:

**Технология проблемного диалога.** Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и способствует повышению самостоятельности в поиске информации, повышению качества УУД.

**Технология коллективного взаимообучения.** Автор технологии - А. Г. Ривин. Методики А. Г. Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава».

«Работа в парах сменного состава» по определенным правилам позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

**Технология коллективной творческой деятельности.** Игорь Петрович Иванов писал: «Коллективно-творческое дело - это совместная забота старших и младших об улучшении окружающей жизни, имеющая практический результат». Именно поэтому методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм, названный автором «Педагогикой общей заботы». Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

**Игровая технология.** Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы **здоровьесберегающей технологии** являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

**Информационно-коммуникационные технологии** активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

### Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
Оборудование класса Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой и стулья Стол для компьютера Шкафы для дидактических материалов, пособий. Специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся Канцтовары Анкеты	Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеофильмы о природе Калужского края Оргтехника Фотоаппарат Видеокамера

#### Список литература для педагога:

Физическая география и природа Калужской области. – Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2003. – 272с.

Единственная и неповторимая. Калуга в старых открытках. / Машковцев В.П. - Москва: ОАО «Типография «Новости», 2006 – 288 с.

Туристские тропы Калужской области. / Сост. Зеленов В.С. - Тула: Приокское книжное издательство, 1990 – 239 с.

Калужская энциклопедия. / Сост. Филимонов В.Я – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005 – 496 с.

Морозова Г.М. «Прогулки по старой Калуге», - Калуга: Золотая аллея, 1993.

Малинин А.Д. «Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии». – Калуга: Золотая аллея, 1993.

Интерактивная карта “Особо охраняемые природные территории и памятники природы Калужской области».

#### Литература для родителей и обучающихся:

Изучай родной край. Краеведческое пособие. - Тула: Приокское книжное издательство, 1976 – 132 с.

Калужская энциклопедия. / Сост. Филимонов В.Я – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005 – 496 с.

В.Ф.Березков «Моя Родина – Калуга», - Калуга, 1999.

Путешествуя по Калуге. Природа, Природные достопримечательности. [www.vspu.ac.ru/~mog/interrex/kaluga/nature5.htm](http://www.vspu.ac.ru/~mog/interrex/kaluga/nature5.htm)

Интерактивная карта “Особо охраняемые природные территории и памятники природы Калужской области».