

Управление образования г. Калуги
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
Протокол №1 от 31.08.2017.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«ПАТРИОТ»

для детей 10 – 17 лет

2 года обучения

модифицированная

Автор:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Лаврентьев Олег Игоревич

Калуга
2017 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Лаврентьев Олег Игоревич, педагог дополнительного образования
2.	Название программы	«Патриот»
3.	Тип программы	общеобразовательная
4.	Направленность программы	туристско-краеведческая
5.	Где принята	На методсовете МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги Протокол №1 от «31» августа 2017г.
6.	Срок реализации	2 года
7.	Среднее количество часов реализации в год	144 часа
8.	Уровень реализации	основное общее образование
9.	Ориентация на категорию учащихся	нет ориентации
10.	Направление деятельности в рамках реализации программы	Поисковая, музейная, исследовательская деятельность
11.	Уровень усвоения	общекультурный
12.	Цель программы и основное содержание	Способствовать формированию патриотически настроенной личности с активной гражданской позицией посредством организации краеведческой работы, поисково-изыскательской, музейно-экскурсионной и учебно-исследовательской деятельности
13.	Основные компетенции, формируемые у детей.	познавательные, коммуникативные
14.	Характеристика детей <i>возраст, социальный статус</i>	Школьники в возрасте 10 – 17 лет
15.	Способ освоения содержания образования	репродуктивный, творческий, занимательный
16.	Место реализации	МБОУ «СОШ № 16» г. Калуги

Пояснительная записка

Характерной чертой современного этапа развития российского социума является значительный рост интереса к проблемам духовно-нравственного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Но в общественном сознании по-прежнему глубокой эрозии подвергаются такие ценности, как патриотизм, верность традициям, долг, честь, достоинство, самоотверженность. Достаточно большая часть молодежи проникается психологией безответственности перед обществом за выполнение важнейших гражданских обязанностей, проявляет социальную незрелость, нетерпимость и даже агрессивность.

Вследствие этого возрастает круг проблем, связанных с гарантией элементарных человеческих прав, неприкосновенности и достоинства личности, с сохранением духовных ценностей.

Стало очевидным, что решение проблем гражданско-патриотического воспитания не может не рассматриваться вне тесной связи с процессами и явлениями, происходящими не только в нашем обществе, но в мире в целом, вне учета всей совокупности факторов: социально-экономических; духовно-нравственных; политических; демографических.

Будущее России во многом зависит от уровня сформированности жизненной позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов мира.

Гражданственно-патриотическое воспитание, способно реализовать широкий спектр задач по созданию условий для развития и становления молодого человека с активной гражданской позицией, уважения к истории и культуре Отечества, твердой убежденности в необходимости возрождения России.

Их решение будет наиболее эффективно при:

- широком привлечении молодежи к мероприятиям гражданско-патриотической направленности;
- возрождении, развитии и использовании ранее применяемых, а также новых форм и средств воспитания гражданственности и патриотизма;
- опоре на интерес подростков к туризму, военно-прикладному спорту, культурному и историческому прошлому России.

Данная программа направлена на решение этих проблем, **в этом ее актуальность.**

Новизна данной программы заключается в приобщении к исследовательскому и экскурсионному делу, а также интеллектуально-творческим краеведческим экспедициям не только подростков, но и родителей и других членов их семей. Что позволяет сформировать у учащихся осознанное отношение к патриотической работе, формируются и осознаются ценности семьи в процессе совместной продуктивной деятельности. Новым в данной программе является и ее здоровьесберегающая направленность. В период всего обучения дети получают дополнительную возможность двигательной активности, нахождения на свежем воздухе, что позволяет им физически развиваться.

Цель программы: Способствовать формированию патриотически настроенной личности с активной гражданской позицией посредством организации краеведческой работы, поисково-изыскательской, музейно-экскурсионной и учебно-исследовательской деятельности

Задачи программы:

1. Обучающие:

- расширять кругозор в области истории и краеведения;
- познакомить с основами поисково-изыскательской, музейно-экскурсионной и учебно-исследовательской деятельности;

- пробудить у обучающихся интерес к приобретению и закреплению новых теоретических знаний, практических навыков и умений в различных областях познавательной деятельности;
- формировать умения и навыки сопоставления теоретических знаний с практическим опытом, специализированные навыки поисковика исследователя.

2. Воспитательные:

- воспитывать активную жизненную позицию, гражданственность, патриотизм, духовно–нравственные качества на основе исторической значимости поисково-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся стремление к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала;
- воспитывать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, к сохранению исторической памяти;
- формировать основы культуры общения и правил поведения в обществе; стремление строить взаимоотношения на уровне взаимоуважения и делового партнерства;
- формировать самостоятельность, собственное мнение, интерес к избранному делу.

3. Развивающие:

- развивать познавательную мотивацию, познавательную активность при исследовании различного рода источников информации;
- развивать память, внимание, логическое мышление, способность делать обобщения и выводы; речь;
- развивать творческие способности учащихся

Особенности программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Патриот» (далее программа) разработана для учащихся общеобразовательных учреждений г. Калуги 10-17 лет, рассчитана на 2 года обучения.

Программа направлена на удовлетворение потребности учащихся в получении начальных, базовых знаний, умений и навыков в области истории, краеведения, туризма различным видам поисково-изыскательской и музейно-экскурсионной деятельности, с целью выявления склонностей обучаемого и пробуждения его интереса к определенному виду познавательной деятельности которые предлагает программа, а возможно и выборе для себя будущей профессии или увлечения на всю жизнь.

В основу программы положена обучающая, поисковая, собирательская и исследовательская деятельность учащихся. Важной составляющей этого процесса являются преемственность школьного и дополнительного образования: использование знаний и умений, полученных при работе в объединении на уроках гуманитарного цикла, классных часах и т.д.

Выполнение программы позволяет не только глубже изучить историю края, но и раскрыть, развить познавательные способности учащихся, реализовать их личностный потенциал, помочь школьникам в приобретении навыков и умений, необходимых для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различные видов творческих работ, публичные выступления, ведение дискуссии и т. д.), получить возможность творческой реализации своих способностей через участие в учебно-исследовательской и художественно-оформительской деятельности, участие в чтениях, конкурсах, викторинах, конференциях, акциях и т.п.

Большое количество учебного времени занимают экскурсии, выездные занятия, походы. Таким образом, осуществляется переход от теоретических занятий к активному усвоению практических умений и навыков всех видов программной деятельности.

В процессе образовательной деятельности осуществляется взаимодействие с областным представительством «Поискового движения России», музеем «Боевой Славы»

города Калуги, военными комиссариатами г. Калуги, активами городских и областных ветеранских организаций, патриотических и поисковых объединений и т. д.

В подростковом возрасте ведущим видом деятельности является общение, занимаясь направлением работы, которые предлагает программа, дети получают возможность социальной адаптации сначала в коллективе сверстников и затем в обществе. Мероприятия, лежащие в основе программы, способствуют формированию коллектива, развитию самоуправления в объединении.

Образовательный процесс строится таким образом, что в нем непосредственное участие принимают родители и другие члены семей обучающихся оказывая посильную помощь в организации и проведении локальных и выездных мероприятий.

Программа способствует сохранению исторической преемственности поколений, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формированию духовно-нравственного развития личности.

Основополагающие принципы программы:

- принцип комплексного подхода - согласованное решение наиболее существенных взаимосвязанных задач гражданско-патриотического воспитания.

- принцип конкретно-исторического подхода - учитывает преемственность сложившихся традиций российской государственности, связь исторического прошлого с задачами современности.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод проблемного обучения;
- эвристический метод;
- метод социальных ролей;
- игровой;
- поисково-изыскательский метод;
- метод творческого-проектирования.

Формы обучения

Теория преподносится в виде беседы, интерактивной лекции, виртуального путешествия, доклада, виртуального квеста, лектории, семинары, круглые столы, презентации,

Практические занятия проводятся в форме самостоятельной работы поискового и творческого типа; практикумов; семинаров; форумов, встреч с интересными людьми; разработки, реализации и защиты проекта и исследовательских работ, интеллектуальной, деловой и ролевой игры; тренинга; интерактивной викторины и интерактивных игр; акции; экскурсии в музеи, музеи-заповедники, храмы, по памятным местам, участие в поисково-краеведческих экспедициях.

В процессе обучения подросткам предоставляется возможность участия в выездных экскурсиях и походах по важным историческим и географическим объектам Калужской области. Тем самым ребята соприкасаются с культурным наследием и приобщаются к экскурсионной деятельности. И самое важное то, что воспитанники сами проводят экскурсии различных типов и видов, что способствует развитию творческих и коммуникативных навыков. Общение в коллективе помогает им преодолевать свои страхи и комплексы.

Одной из основных форм обучения является коллективно-творческая деятельность, когда каждый участник объединения может проявить свои способности по максимуму, пережить свою ситуацию успеха.

Отслеживание результатов происходит в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся.

Режим занятий:

- первый и второй год обучения 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)
- численность учебных групп первого года обучения не менее 15 человек, возможно занятие двух групп параллельно и занятия в микро группах по 4-5 человек;
- в связи со спецификой условий учебной программы занятия проводятся не только в классе и школьном музее, но на природе, в городских и областных музеях, в центрах дополнительного образования и на улицах города Калуги.

Прогнозируемый конечный результат:

В процессе реализации программы формируется творческая, доброжелательная, личность с активной жизненной позицией, способная к самореализации и социальной адаптации, готовая самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, с приоритетами здорового образа жизни, проявляющего уважение к истории родного края и России. У учащихся формируются основы российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, уважительное отношение к истории, культуре и традициям многонационального российского общества, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, умение выдвигать творческие и социальные идеи и организовывать сверстников на их реализацию.

К концу 1-го года обучения дети

Имеют первоначальные понятия:

- основы т ТБ, при проведении учебных занятий, экскурсионной и музейной работы;
- об основах теоретических знаний, необходимых в краеведческих экспедициях и музейной работе;
- об основах здоровьесбережения в процессе учебной работы;
- о работе с источниками и Интернет ресурсами;
- об основах построения фотографии и видах съемки;
- что такое музейный фонд;
- о ведении музейной документации;
- имеют понятия об основах оформительской и экспозиционной деятельности;
- первоначальные основы экскурсоводческой деятельности;
- о ведении лекторской и экскурсионной документации.

Умеют

- слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию с помощью педагога;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации с помощью педагога;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под руководством педагога;
- осуществлять поиск в справочных, библиотечных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет;
- проводить элементы экскурсий по заранее подготовленному совместно с педагогом материалу;

- описать краеведческий экспонат;
- провести интервьюирование по заранее подготовленным вопросам;
- учитывать возрастные и психологические особенности лиц пожилого возраста, ветеранов войны при проведении опроса;
- вести себя согласно требованиям безопасности;
- оформить этикетку, описать краеведческий экспонат;
- самостоятельно в микрогруппе разработать творческий проект музейной экспозиции, музейного мероприятия;
- оформить материалы поисково-изыскательской деятельности в дневнике с помощью педагога и родителей;
- выполнить учебно-исследовательскую работу реферативного типа.

К концу 2-го года обучения дети

Знают:

- основные события Великой Отечественной войны на территории Калужской области, их последовательность;
- что такое проект, этапы работы над ним.

Умеют:

- с помощью педагога осознавать учебную задачу (Что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? Что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- с помощью педагога отслеживать и анализировать результаты своей деятельности (Чему я научился на занятии? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?);
- оценивать с помощью педагога способы действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач);
- с помощью педагога поставить и сформулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- выполнить и защитить учебно-исследовательскую работу по материалам экспедиций.

Отслеживание результативности

Каждый блок занятий данного объединения заканчивается итоговым зачетным занятием:

Например, фотография и паспортизация историко-архитектурных объектов – фотографирование и описание объектов культурного наследия, составление небольших экскурсий.

По итогам краеведческо - изыскательской работы, экскурсий и походов – круглые столы, защита исследовательских работ, проверка дневников историко-краеведческих наблюдений.

По окончании изучения основных разделов курса с целью промежуточного контроля проводятся промежуточные аттестации.

Итоговым контролем качества подготовки членов объединения является сдача итогового зачета по всему пройденному курсу обучения.

Для наблюдения за реализацией воспитывающей части программы рекомендуется использование метода включенного наблюдения.

В целях поощрения обучающихся педагогу рекомендуется создать атрибутику, иерархию, награды в виде значков, нашивок и др.

Основным итогом деятельности юных краеведов является создание из материалов подготовленных учащимися в ходе краеведческих исследований и экскурсионно-

походной деятельности по программе «Патриот» электронного туристско-краеведческого сборника-путеводителя «Калужский край – душа России».

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
		Всего	теория	практика		
	Вводное занятие	4	1	3	Деловая игра, занятие-лекция	
1.	Давайте познакомимся	2	1	1		
2.	Командообразование	4	-	4		
1.	Источники и методы изучения истории родного края	64	20	44	Занятие-лекция, беседа, презентация, практическое занятие, встречи с интересными людьми	Викторина
1.1.	Историческое краеведение	6	2	4		
1.2.	История развития туризма	4	4	-		
1.3.	Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения	6	2	4		
1.4.	Туристско-краеведческие возможности родного края	12	4	8		
1.5.	Технические средства в краеведческой работе учащихся	6	2	4		
1.6.	Основы построения фотографии	6	2	4		
1.7.	Фотографирование объектов	6	-	6		
1.8.	Охрана природы	8	2	6		
1.9.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника	10	2	8		
2.	История родного края	40	12	28	Занятие-лекция, презентация, викторина, экскурсия	презентация творческих работ по темам
2.1.	История и современность государственной символики России	6	2	4		
2.2.	История города Калуги	8	3	5		
2.3.	История Калужской области	8	3	5		
2.4.	Малые города Калужской области	8	2	6		
2.5.	Мой дом. Родословная семьи	6	2	4		
3	Экскурсия, её сущность цели и задачи	16	4	12	Занятие-лекция, виртуальные экскурсии,	Защита проектов экскурсий
3.1.	Экскурсионное дело	2	2	-		
3.2.	Содержание экскурсии	4	1	3		
3.3.	Экскурсионные методы и приемы	4	1	3		

3.4.	Экскурсионное ориентирование	4	-	4		
3.5.	Подготовка и защита проектов экскурсий	6	-	6		
4.	Школьный краеведческий музей	20	5	15	Занятие-лекция, практическая работа,	Проведение музейной экскурсии
4.1.	История музейного дела	2	2	-		
4.2.	Исследовательская работа в музее и за его пределами	4	1	3		
4.3.	Основы работы с музейными фондами	2	1	1		
4.4.	Экспозиционная работа в музее	4	-	4		
4.5.	Подготовка музейной экскурсии	4	-	4		
4.6.	Риторика, культура речи	4	1	3		
Итого:		144	42	102		

Вводное занятие

1. Давайте познакомимся

Организация занятий. Введение в образовательную программу: задачи и содержание курса. Направления деятельности программы «Патриот». Проведение анкетирования (интервьюирования) с целью выявления наклонностей членов объединения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Командообразование

Сплочение коллектива объединения, определение статуса каждого учащегося в коллективе, создание благоприятной атмосферы коллективе. Выбор актива объединения, распределение отрядных должностей.

1. Источники методы изучения истории родного края

1.1. Историческое краеведение

Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Общественно-полезный характер изучения исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на уроках.

Практические занятия

Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование и паспортизация объекта. Подготовка пособий и материалов для школьного музея.

1.2. История развития туризма

Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, лыжный, велосипедный, горный, спелеотуризм. Самодетельный туризм. Понятие о спортивном туризме.

1.3. Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения

Теория: Основные пути сбора историко-краеведческих материалов. Точность и достоверность. Изучение краеведческой литературы. Переписка с краеведами, работниками музеев, архивов и других научно-исследовательских учреждений, общественных организаций и государственных органов. Особенность поиска информации интернет ресурсах.

Практические занятия

Встречи с участниками и свидетелями исторических событий. Запись их рассказов. Обработка и изучение собранных краеведческих материалов. Работа с информацией: план, тезисный план, выбор главного по теме, реферат.

1.4. Туристско-краеведческие возможности родного края

Теория: Физико-географическая характеристика областного центра (далее города Калуги). Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, транспортная сеть г. Калуги и окрестностей. Административное деление города Калуги. История, архитектура и культура г. Калуги. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по г. Калуге.

Практические занятия

Сбор и изучение краеведческого материала о наиболее интересных местах для проведения экскурсий и походов. Знакомство с картой города и окрестностей. Деловая игра "Путешествия" по карте. Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящих экскурсий и однодневных походов. Проведение краеведческой викторины «Прогулки по Калуге».

1.5. Технические средства в краеведческой работе учащихся

Теория: Виды техники: фотоаппарат, кинокамера, DVD проигрыватель, диктофон, мультимедиа, компьютер и пр. Кино-, фото-, фонодокументы. Применение технических средств в краеведческом поиске, в создании цифровых источников - носителей исторической информации.

Практические занятия

Ознакомление с основными приёмами использования технические средства в краеведческой работе учащихся.

1.6. Основы построения фотографии

Теория: Виды съемки. Правила фотографирования.

Практические занятия

Освоение правильности построения фото экспозиции и выбора ракурса фотосъемки.

1.7. Фотографирование объектов.

Тренировочное фотографирование зданий, улиц, природных объектов. Портретная съемка.

1.8. Охрана природы

Теория: Охрана природы – долг и конституционная обязанность граждан нашей страны. Закон об охране природы. Пропаганда охраны природы. Охрана природы на местах стоянки базовых, временных, выездных лагерей.

Практические занятия

Практическое участие учащихся в акции «Приведи в порядок свою планету». Викторина «Туризм и природа».

1.9. Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника

Теория: Знакомство с краеведческими объектами. Работа с первоисточниками. Записи историко-краеведческих наблюдений. Необходимость фиксации наблюдений. Правила фиксирования исторических событий. Точность и историческая достоверность записей. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических историко-краеведческих наблюдений и порядок его ведения.

Практические занятия

Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Каталоги и работа с ними. Ведение специального дневника.

2. История родного края

2.1. История и современность государственной символики России

Теория: История образования государственной символики России. Современная символика России как духовно-ценностные и геополитические традиции нации и государства.

Практическое занятие

Подготовка докладов для проведения внеклассных мероприятий в школе по истории государственной символики России и Калужского края. Подготовка и проведение общешкольной викторины «Символы нашего Отечества и малой Родины».

2.2. История города Калуги

Теория: Города и их функции, роль. Источники знаний о прошлом города. Первые упоминания о родном городе. Происхождение названия. Географическое расположение и природные условия. Памятники и достопримечательные места города. Современная символика города Калуга (герб, флаг, гимн). История родного города – часть истории края, Отечества.

Практическое занятие

Формирование у учащихся навыков работы со справочной литературой и другими информационными источниками. Разработка экскурсионных маршрутов выходного дня.

2.3. История Калужской области

Теория: Понятия «край», «губерния», «область». Их происхождение и смысловое содержание. История возникновения Калужского края. Памятники прошлого на территории области. Документы по истории края. Легенды и сказания. Территория области. Карты Калужского края разных лет. Современная символика Калужской области (герб, флаг, гимн). Соотнесение истории прошлого и настоящего Калужского края с развитием нашей страны.

Практическое занятие

Проведение исследовательской работы учащимися разного по изучению отдельных наиболее ярких и малоизвестных исторических событий и воссоздание общей истории родного края на примере жизни и деятельности выдающихся уроженцев Калужского края.

2.4. Малые города Калужской области

Теория: Истории отдельных районов и населенных пунктов Калужской области.

Практическое занятие

Исследование взаимосвязи отражения в гербах районов и малых городов традиций жителей Калужского края.

2.5. Мой дом. Родословная семьи

Теория: Роль семьи в жизни человека и общества. Что такое генеалогическое дерево. Откуда можно узнать о прошлом семьи. Мои родители, братья и сестры, поколение дедушек и бабушек, мои другие родственники (их жизнь, трудовая и общественная деятельность). Связь поколений. Мой дом раньше и теперь. Традиции моей семьи. Нравственно-ценностные ориентации поколений. Судьба моей семьи в судьбе страны, народа, малой родины.

Практическое занятие

Составление учащимися совместно с родителями собственного «Семейного древа» и проекта герба своей семьи.

3. Экскурсия, её сущность цели и задачи

3.1. Экскурсионное дело

Теория: Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность. Типы и виды экскурсий.

3.2. Содержание экскурсии

Теория: Структура экскурсии: вступительная беседа, основная часть экскурсии, система выводов и обобщений, заключительная беседа.

Практическое занятие

Разработка учащимися маршрута экскурсии в соответствии с тематико-хронологических принципов и целеустановкой.

3.3. Экскурсионные методы и приемы

Теория: Метод показа. Метод рассказа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод беседы, его варианты и условия использования.

Практическое занятие

Отработка методики показа и анализа музейных экспонатов. Использование приемов демонстрации, сравнения, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Составление вопросников и тематических бесед используемых в ходе экскурсии.

3.4. Экскурсионное ориентирование

Практическое занятие

Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п.) в микрорайоне, городе (районе) за определенное время звеном из 2–3 человек под руководством старшего школьника с соблюдением правил перехода улиц.

3.5. Подготовка и защита проектов экскурсий

Индивидуальная и коллективная отработка проектов маршрутов учебно-познавательной тренировочной пешеходной экскурсии выходного дня «Улицы старой Калуги» для учащихся школы. Прослушивание и обсуждение проектов, доработка и совершенствование проектов экскурсий с учетом замечаний и предложений, подготовка к проведению экскурсий.

4. Школьный краеведческий музей

4.1. История музейного дела

Теория: Начало коллекционирования древностей. Петр I и его кунсткамера. Эрмитаж. Научные общества и музеи 19 вв. Создание крупных публичных музеев. Возникновение отечественной истории и методики музейного дела. Музеи в советское время. Ведущие музеи России.

4.2. Исследовательская работа в музее и за его пределами

Теория: Роль школьных музеев как исследовательских центров образовательных учреждений. Особенности исследовательской работы в школьных музеях. Основные формы исследовательской деятельности: музееведческие исследования; социологические исследования; психологические исследования. Планирование и организация исследова-

тельской деятельности. Формы выхода результатов исследовательской деятельности: сборник трудов; монография; каталог; путеводитель; статья; реферат.

Практические занятия: самостоятельное планирование собственной исследовательской деятельности.

4.3. Основы работы с музейными фондами

Теория: Что такое музейный фонд. Необходимость и важность фондовой работы. Основной фонд. Вещественные, письменные, изобразительные источники. Вспомогательный фонд. Акт поступления. Учетная карточка. Книга поступлений. Шифрование предметов.

Практические занятия

Правила заполнения акта поступления. Правила ведения учетной карточки. Как оформить и описать экспонат.

4.4. Экспозиционная работа в музее

Теория: Понятие экспозиция, ее назначение. Как создать экспозицию. Принципы оформления экспозиции. Принципы отбора материалов для тематической экспозиции. Как правильно оформлять и проводить выставки.

Практическое занятие

Сбор материалов и участие учащихся в разработке и оформлении проекта экспозиции посвященной 70-летию Великой Победы.

4.5. Подготовка музейной экскурсии

Теория: Что такое музейная экскурсия. Виды экскурсий. Как подготовить экскурсию часа. Первая экскурсия для малышей. Её особенности. Как провести экскурсию с учётом возраста экскурсантов.

Практические занятия

Подготовка проектов обзорных экскурсий в школьном музее для учащихся школы.

4.6. Риторика, культура речи

Теория: Понятие риторики. Основные правила риторики.

Практические занятия: упр. по риторике, тренинги.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, инструктаж	Опрос
1.	Организационный сбор	2	1	1		
1.	Историко-краеведческое направление	60	13	47	Занятие-лекция, видеозанятия, презентации, встречи с интересными людьми,	Викторина
1.1.	Историко-краеведческие возможности родного края	20	6	14		
1.2.	Ознаменованье основных сражений Великой Отечественной войны в днях воинской славы России	6	2	4		

1.3.	Военные действия на территории Калужской области	16	4	12		
1.4.	Родословная. «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны»	4	1	3		
1.5.	Работав в интернет ресурсами ОБД «Мемориал» и «Подвиг народа»	6	-	6		
1.6.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника.	8	-	8		
2.	Учебно-исследовательская деятельность	82	21	61	Занятие-лекция, практическая работа	Конкурс
2.1.	Организация учебной деятельности как основы школьного исследования	2		2		
2.2.	Сущность и роль информации в учебном процессе	4	2	2		
2.3.	Работа с текстом как элемент исследования	4	2	2		
2.4.	Как работать с документом. Виды документов	6	2	4		
2.5.	Как написать и оформить исследовательскую работу	6	2	4		
2.6.	Тема: её обоснование, актуальность	4		4		
2.7.	Цели и задачи исследования	4	2	2		
2.8.	Структура работы. Составление плана	10	2	8		
2.9.	Литература: основные источники, поиск и оформление	6	2	4		
2.10.	Итоги исследования	6	1	5		
2.11.	Презентация исследования	8	2	6		
2.12.	Оформление буклетов, стендового доклада	8	2	6		
2.13.	Как защитить исследовательскую работу	6	2	4		
2.14.	Конкурс «Защита исследовательских работ»	8	-	8		
Итого:		144	35	109		

Вводное занятие

1. Организационный сбор. Планирование работы на год, подведение итогов прошлого года. Инструктаж по техники безопасности.

1. Историко-краеведческое направление

1.1. Историко-краеведческие возможности родного края

Теория: Физико-географическая характеристика Калужского края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, транспортная сеть. Административное деление края. Экономика и культура края, перспективы его развития. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия

Сбор и изучение краеведческого материала о наиболее интересных местах для проведения интеллектуально творческой экспедиции (ИТЭ): изучение литературы, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемых ИТЭ. Знакомство с картой своего края. "Путешествия" по карте. Выбор района ИТЭ. Определение тематики ИТЭ и экскурсионных объектов. Краеведческая и специальная литература по избранному маршруту. Проведение краеведческой викторины.

1.2. Ознаменование основных сражений Великой Отечественной войны в днях воинской славы России

Теория: История героического прошлого нашего Отечества, истоки славных ратных традиций на примере событий отмеченных в законе «О днях воинской славы России».

Практические занятия

Составление блоков презентации «Дни воинской славы России в истории Великой Отечественной войны» по выбору учащихся.

1.3. Военные действия на территории Калужской области

Теория: Героического прошлого нашей «малой» Родины периода 1941-1943 г.г.

Практические занятия

Сбор и оформление материала по теме «Военная история Калужского края». Организация встреч с хранителями памяти о суровых днях войны: ветеранами Великой Отечественной, малолетними узниками и участниками боевых действий в горячих точках. Экскурсия в музей «Боевой Славы» г. Калуги. Организация встречи с членами военных реставраторов клуба «Калужский гарнизон». Подготовка и проведение общешкольной викторины «Калужская область в годы Великой Отечественной войны».

1.4. Родословная. «История моей семья в годы Великой Отечественной войны»

Дополнение «Семейного древа» архивной информацией о судьбах родственников участников Великой Отечественной войны.

1.5. Освоение интернет ресурса ОБД «Мемориал» и «Подвиг народа»

Теория: правила безопасности при работе в сети интернет. Правила поиска и работы с информацией.

Практика: Ознакомление с интернет ресурсом ОБД «Мемориал» с целью дальнейшей работы по теме «История моей семья в годы Великой Отечественной войны» по установлению судеб родственников погибших и без вести пропавших период Великой Отечественной войны.

Ознакомление с интернет ресурсом ОБД «Подвиг народа» для сбора информации о родственниках участниках Великой Отечественной войны по теме «История моей семья в годы Великой Отечественной войны».

1.6. Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника

Теория: Назначение краеведческих наблюдений. Правила и формы фиксации наблюдений.

Практика: Знакомство с краеведческими объектами. Работа с первоисточниками. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксация наблюдений. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Запись воспоминаний. Фотографирование краеведческих объектов.

2. Учебно-исследовательская деятельность

Тема 2.1. Организация учебной деятельности как основы школьного исследования.

Теория: Виды учебной и внеучебной работы. Роль исследовательской работы в учебном процессе старшеклассника (на уроках истории, обществознания, права и во внеурочной деятельности – при работе над рефератом, проектом и т.п.). Слушание и восприятие научной информации. Приемы работы с записями (на уроке, в библиотеке, архиве и т.п.). Практическое применение знаний и умений. Конспектирование: цели и задачи, организация. Составление резюме текста. Виды конспекта: план-конспект, проблемный, сплошной. Использование таблиц, системы сокращений и выделений.

Практические занятия. Обработка конспекта. Ведение тетради для конспектов. Конспект-выписки, конспект-карточки и т.п.

2.2. Сущность и роль информации в учебном процессе.

Теория: Информация как источник знаний, тенденции ее развития. Основные направления исследования проблем информации. Некоторые проблемы работы с научной и учебной информацией в курсе истории Отечества, краеведения. Библиотеки, архивы, периодическая печать. Подбор литературы по выбранной проблематике: история Отечества, родного края, моей семьи.

Практические занятия. Библиография истории Отечества и родного края.

2.3. Работа с текстом как элемент исследования.

Теория: Проблема понимания текста. Выделение ключевых слов и ключевых фраз. Структурирование текста. Простой и развернутый план текста. «Свертывание» информации текста. Составление тезисов к тексту. Пометки и выделения в тексте. Закладки. Отдельные выписки. Приемы повышения эффективности работы с текстом. Отработка полученных знаний на практике при работе с монографией, мемуарами, периодической печатью по истории России и краеведению (индивидуальный подбор материала за рамками учебного материала по истории Отечества).

Практические занятия. Работа с монографией, мемуарами, периодической печатью.

2.4. Как работать с документом. Виды документов.

Теория: Необходимость изучения терминов и понятий для работы с документами различного рода, в т.ч. с историческими. Алгоритм работы при работе с понятиями: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа.

Последовательное изучение текста источников. Выделение основополагающих идей и положений из текста. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение основных идей документа с событиями в жизни страны, Калужского края.

Виды документов: документы государственного (грамоты, указы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.), международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка), документы, связан-

ные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации), документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения), документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев).

Практические занятия. Исторический документ – алгоритм работы и выводы. Работа с текстами документов по истории России и родного края.

2.5. Как написать и оформить исследовательскую работу

Теория: Структура, композиция исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ. Требования к составлению диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования. Как правильно оформить список литературы и источников.

Практика: составление диаграмм, графиков, схем; оформление списка литературы и источников.

2.6. Тема: её обоснование, актуальность.

Теория: Тема исследовательской работы по истории: формулировка, обоснование ее актуальности. Формулировка проблемы. Индивидуальные консультации по проблеме выбора темы по истории России, родного края, семьи и т.п.

Практика. Формулировка темы, проблемы реферата. (индивидуальные консультации)

2.7. Цели и задачи исследования.

Теория: Что такое цель. Задачи исследования. Формулировка в тексте. Индивидуальный характер исследования.

Практика. Постановка целей и задач исследования по выбранной тематике.

2.8. Структура работы. Составление плана.

Теория: Значение введения, его обязательные элементы. Варианты структуры основной части работы. Работа над заключением к исследовательской работе.

Практика. Составление плана индивидуальной работы.

2.9. Литература: основные источники, поиск и оформление.

Теория: Источниковедческая база исследовательской литературы по истории (библиотеки, архивы, музеи и др.). Библиография по краеведению. Методика работы с историческими источниками. Работа в библиотеках, архивах. Информация в Интернете.

Практика. Работа с документами, мемуарами, монографиями и др. источниками. Консультации преподавателя по выбранной проблематике. Основная часть работы: индивидуальный и самостоятельный характер.

2.10. Итоги исследования.

Требования к оформлению результатов исследования. Критерии его оценки (для каждого конкурса носят индивидуальный характер).

Практика. Работа с материалами исследования. Консультации преподавателя. Основная часть работы: индивидуальный и самостоятельный характер.

2.11. Презентация исследования.

Теория: Что такое презентация? Цели, задачи, структура презентации. Знакомство с основами презентации исследовательской работы.

Практика. Создание презентаций и их представление. Работа по индивидуальному плану учащегося.

2.12. Оформление буклетов, стендового доклада.

Теория: Буклет: его предназначение, структура, оформление. Стендовый доклад: предназначение, структура, оформление.

Практика. Создание буклета и стендового доклада к реферату. Индивидуальные консультации, самостоятельная работа учащихся.

2.13. Как защитить исследовательскую работу

Теория: Что такое тезисы. Подготовка тезисов выступления. Как представить свою работу. Правильный подбор иллюстративных материалов. Подготовка ответов докладчика на предполагаемые вопросы оппонентов.

Практика. Обсуждение подготовительных работ, рекомендации для школьной конференции, выступлений на конференциях городского, областного и других уровней. Индивидуальные консультации.

2.14. Конкурс «Защита исследовательских работ»

Теория: Представление учащихся к защите своих работ.

Практика: Анализ структуры, композиции работы выступления докладчика, выявление недочетов, работа над ошибками.

Методическое обеспечение

В теоретическую основу программы положено пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005гг.» - «Опыт патриотического воспитания школьников средствами краеведческо–туристической деятельности».

В программе используется многолетний практический опыт работы педагога в области поискового движения, музейной деятельности.

В процессе обучения осуществляется лично - деятельностный подход к организации обучения. В объединение приходят дети с разной подготовкой, поэтому стоит выстраивать индивидуальную траекторию развития подростка с учетом планируемых результатов и его способностей и возможностей.

Поддерживает интерес к обучению тот факт, что занятия редко проходят в учебном кабинете. Это может быть музей, архив, библиотека, роща и т.п. Стимулирование самостоятельности, ответственности, стремление к поиску творческих решений, нужной информации, применение современных образовательных технологий, особенно ИКТ, позволяют формировать универсальные учебные действия. Эту же задачу решают и поисково-исследовательский метод, метод проблемного обучения.

Программа опирается на следующие **дидактические принципы**:

- единства воспитания и обучения;
- научности и доступности;
- экологичности;
- системности и последовательности;
- результативности;
- целесообразности;
- свободы выбора детьми направления своей деятельности в объединении на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
- заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру;
- совместной деятельности обучающихся;
- творческого отношения к делу;
- добровольного участия детей и взрослых в деятельности объединения

В процессе работы по программе подростки вовлекаются в познавательную, эстетическую, коммуникативную деятельность, в ходе которых формируется духовно-нравственный идеал у школьников, категории добра, чести, совести, справедливости, ответственности. Использование краеведческого материала, высвечивание положительных

моментов в истории, в деяниях великих людей и простых тружеников, в национальном характере способствует самовоспитанию, саморазвитию учащихся.

Программа курса предполагает не только «информативное» знакомство с образовательной программой «Патриот», но и в значительно большей мере – «коммуникативно - деятельностное» освоение материала. Через постановку и решение исследовательских задач, конкретных мировоззренческих проблем, участие в очных или заочных (виртуальных) экскурсиях, краеведческих походах, патриотических акциях, приобщение к работе объединения родителей и других членов семьи способствует развитию эмоционально-ценностного отношения к истории своего края, семье, дому, улице и т.п. – всему, что вмещают в себя понятия «малая родина» и «отечество».

Помогут окунуться в историю, почувствовать ее реальность встречи с ветеранами войны, учителями-ветеранами, старожилами города, интересными людьми, участие в поиске музейных экспонатов самими школьниками.

В процессе реализации программы необходимо учитывать возрастные особенности подростков. Важно организовать занятия так, чтобы обучающиеся могли проявить свои организаторские и лидерские способности. Наиболее ярко эти способности могут проявиться при организации мероприятий патриотической направленности методом коллективной творческой деятельности (КТД), когда каждый ребенок реализует свои потребности и возможности в полной мере. Также хороший результат и в формировании лидерских способностей, и закрепления знаний и умений по теме дает возможность обучения и курирования старшими ребятами детей младшего возраста.

Мы считаем наиболее важным моментом - сразу показать детям необходимость знания и соблюдения техники безопасности при работе в лесу, на улице, в парке, на дороге и т. п.

Наиболее востребованной оценкой педагога дополнительного образования, на наш взгляд, является содержательная оценка - процесс соотнесения хода или результата деятельности с намеченным эталоном для установления уровня и качества продвижения обучающегося в учении. Такая оценка развивает в большей степени мотивацию его учебно-познавательной деятельности, укрепляют веру в свои силы. Содержательная оценка может быть: внешней (когда ее осуществляет педагог или другие участники объединения); внутренней (когда ребенок оценивает сам себя), каждая обладает своей эффективностью. В объединении широко применяется парциальное оценивание - отдельные оценочные обращения и оценочные воздействия педагога, относящиеся не к системе знаний или предмету в целом, а к частичному знанию или навыку. Подобное оценивание также позволяет выявить наиболее сильные стороны ребенка и наиболее эффективно использовать в процессе познавательной деятельности. Парциальные оценки группируются в три большие группы.

Метод взаимного рецензирования стимулирует готовность обучающегося сквозь призму требований, предъявляемых к работе, выполненной другим, критически пересмотреть собственную работу.

Метод групповых оценок используется с целью формирования у подростков адекватной самооценки.

Портфель достижений - способ, наиболее адекватный для определения личностного развития, это так называемые папки достижений. В «папку» собираются лучшие, наиболее значимые работы по предмету или группе предметов. Сравнение однотипных работ, выполненных в разное время, и являются оценкой.

Данная программа направлена на то чтобы выявить и проверить на практике совокупность организационно-педагогических условий по созданию обновленной системы патриотического воспитания школьников на краеведческой основе на современном этапе.

Материально-техническое обеспечение

Для теоретических занятий требуется:

- Специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;

- Канцтовары;
- Карты Калужской области
- Анкеты
- Тесты по психологии

Для практических занятий необходимы:

- Компьютер и оргтехника,
- Мультимедиа
- Фотоаппарат
- Видеокамера

ЛИТЕРАТУРА:

Литература для педагога:

- В мире ориентиров. /Меньчуков А.Е. – Москва.: МЫСЛЬ. 1966
- Главные символы Калуги – герб и флаг. / Федулов В.А. – Калуга: Издательство Н.Ф. Бочкаревой, 2003 – 80 с.
- Дни воинской славы. / Квятковский Ю.П. и др. - Москва: Издательство Патриот, 2006
- Единственная и неповторимая. Калуга в старых открытках. / Машковцев В.П. - Москва: ОАО «Типография «Новости», 2006
- Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. / Чумалова Т.В. - Москва. Владос. 2002
- Как научить детей любить Родину (пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005гг.») Москва.: 2003
- Калуга. Путеводитель. / Сост. Мигунов А.И. и др. - Тула: Приокское книжное издательство, 1971 – 167 с.
- Калуга и калужане. / Фридрих Е. - Калуга: Золотая аллея, 1989 – 160 с.
- Краеведение. Пособие для учителя под ред. Даринского. А.В. - Москва.: Просвещение, 1987
- Красная Армия. /Шунков В.Н. - Москва.: АСТ, 2006.
- Летопись поискового движения России. / Щербанов В.К. – Ростов-на-Дону.: Типография «Астролон» 2005 - 159 с.
- Медицинский справочник туриста./ Коструб А.А. – Москва.: Профиздат, 1990.
- Методические рекомендации по военной археологии (по поисковой работе на местах боев Великой Отечественной войны). / Петров В.Н. Шкап Н.А. - Москва.: «Азбука-2000», 2003.
- Музееведение // Музеи исторического профиля / Под ред. проф. К.Г. Левыкина, проф. В. Хербста. - Москва.: Высшая школа, 1988
- Музейная деятельность на современном этапе /Сб.науч.тр. СПб гос. Ун-та. - СПб, 1996
- Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. / Малинин Д.И. - Калуга: Золотая аллея, 1992
- Опыт патриотического воспитания школьников средствами краеведо – туристической деятельности (пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005гг.»). - Москва.: Аркти, 2004
- Организация туристической работы со школьниками. / Ривкин Е.Ю. - Москва.: Аркти. 2001
- Патриотическое воспитание в школе. / Агапова И, М. Давыдова. Москва.: - Айрис Пресс. 2002
- По Калужской земле. /Николаев Е.В. – Москва.: Издательство «Искусство» 1969
- Популярная энциклопедия выживания. Москва. /Ильичев А. Москва: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002

Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. Изд. 3-е, доп. – Москва.: Просвещение, 1982

Программа «Обновление гуманитарного образования в России» Родной край. В помощь педагогу-краеведу. / Сейненский А.Е. - Москва., Интерпракс, 1994

Путеводитель по музеям образовательных учреждений Калужской области. - Калуга, 2008

Сборник материалов к семинару-практикуму «Историко-архивный аспект организации работы на территории РФ». Москва.: 16-18 февраля 2011

Символы и награды Российской державы. / Балязин В.Н., Кузнецов А.А., Соболева Н.А. - Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2005

Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина. - Москва: Вече, 2002

Туристская игротка. /Под ред. Ю.С. Константинова. - Москва.: Владос, 2002

Туристско-краеведческие кружки в школе. Методические указания для руководителей. – Москва.: Просвещение, 1988

Туристско-краеведческие кружки в школе. Методические указания для руководителей. -Москва.: Просвещение, 1988

Туристские тропы Калужской области. / Сост. Зеленев В.С. - Тула: Приокское книжное издательство, 1990

Школьное краеведение. / Рождественская С.Б. - Москва.: 1994

Школьный музей. Методическое пособие./ Туманов В. Е. - изд. Второе, исправленное. Москва.: ЦДЮТиК, 2003

Литература для обучающихся:

Алая лента. / Янкилевич М.Я. – Тула: Приокское книжное издательство, 1989

Азбука туризма. / Бардин К.В. - Москва.: Просвещение, 1973

Все это наша поисковая работа... / Сост. Плющай А.И. - Калуга: «КРЕАТИВ ЦЕНТР», 2008

Города-Герои. Города Воинской Славы России. Росвоенцентр. Армпресс, 2013

Государственная символика России. История и современность. /Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. – Москва: ЦИСО, 2003

Дни воинской славы России. / Бородин В.П., Логинов А.А. - Москва: Издательство Патриот, 2006

Занимательная топография. / Куприн А.М. - Москва., «Просвещение», 1977

Изучай родной край. Краеведческое пособие. - Тула: Приокское книжное издательство, 1976

Кавалеры ордена «Победа». /В. Н. Лобов, В. А. Рунов, П. Д. Алексеев. - Москва.: Московское военно-историческое общество «Логос» 2000

Калужская энциклопедия. / Сост. Филимонов В.Я – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005

Полководцы и военачальники Великой Отечественной. Сборник. Серия биографий ЖЗЛ. /Составитель А. Н. Киселёв. - Москва.: «Молодая гвардия», 1985

Пусть удивится вам Россия. / Сост. Васильчиков С.А., и Волков В.А. - Москва: Современник, 1984

Сто великих музеев мира / авт. сост. И.А. Ионина.- Москва.: -Вече, 2002

Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. /Сост. Карпов Г.В. – Москва.: Педагогика, 1981

Литература для родителей

Воспитание без огорчений /Райнпрехт Х. - Москва., 2000

Воспитание ребенка./ Гарбузов В.И - Москва.: ООО «Издательство АСТ», 1997

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком, Как? - М.: Черо., 1997

Грамматика общения./ Рахматшаева В. - Москва.: Семья и школа, 1995.

- Дети и мы./ Джинот Хейм Г. - СПб.: Кристалл, 1996
- Интеллект – технология – нравственность. / Волков С.А. - СПб, 1995
- Как воспитывать родителей. / Леви В.Л. - Москва.: Леви- центр, 1998
- Не только любовь./ М. Максимов. - Москва.: Знание, 1992
- Нестандартный ребенок. / Леви В.Л. - Москва.: Леви- центр, 1996
- Нравственные беседы с детьми. / Жучкова Г.Н. - Москва.: 2001
- Ошибки родителей / Торре Дела А. Послесл. Ю Азарова.- Москва.: Прогресс, 1993
- Почему дети лгут?/ Экман П. - Москва.: Педагогика пресс, 1993
- Популярная психология для родителей: 2-е изд., исправл. / под ред. А.С Спиваковской-СПб.: Союз, 1997
- Причины детских неудач/ Холт Д. - СПб.: Кристалл, 1996