

Управление образования г. Калуги
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД
«Радуга» г. Калуги
И.А. Петракова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Перекрёсток»

для детей 9-10 лет
1 год обучения
модифицированная

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Франк Ольга Николаевна

Калуга
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Франк Ольга Николаевна Педагог дополнительного образования. Соответствие занимаемой должности
2.	Название программы	«Перекрёсток»
3.	Тип программы	Модифицированная
4.	Направленность программы	Социально-педагогическая
5.	Где принята	На методсовете 31.08.2017г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	Срок реализации	1 год
7.	Среднее количество часов реализации в год	144 часа;
8.	Уровень реализации	Начальное общее образование
9.	Ориентация на категорию учащихся	Нет ориентации
10.	Направление деятельности в рамках реализации программы:	ЮИД. Формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
11.	Уровень усвоения	Общекультурный
12.	Цель программы и основное содержание	Способствовать формированию навыков безопасного поведения учащихся посредством вовлечения их в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма
13.	Основные компетенции, формируемые у детей.	Компетенции личностного самосовершенствования – овладение способами деятельности в собственных интересах, способами безопасной жизнедеятельности Коммуникативные – навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями Информационные – владение современными средствами информации и информационными технологиями
14.	Характеристика детей	Учащиеся 9-10 лет
15.	Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, креативный, занимательный
16.	Место реализации	МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги (МБОУ «СОШ № 23» г. Калуги)

Пояснительная записка

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Программа курса «Перекрёсток» предназначена для учащихся 3-4 классов в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ. Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в последней редакции);
3. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Актуальность программы «Перекрёсток» состоит в том, что она позволяет как в теории, так и на практике обучить детей правилам дорожного движения.

Новизна программы состоит в том, что в образовательный процесс введена тема «Актёрское мастерство», что позволяет наиболее ярко и полно осуществлять пропаганду безопасности на дорогах, а также способствует развитию творческих способностей ребёнка, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения.

Цель программы: Способствовать формированию навыков безопасного поведения учащихся посредством вовлечения их в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с основными правилами дорожного движения для пешехода, велосипедиста, пассажира.
2. Дать представление о формах и методах работы по профилактике правонарушений на дорогах, пропаганде ПДД.
3. Сформировать умения и навыки правильного поведения на улицах и дорогах, ориентировки в дорожно-транспортной ситуации, оказания первой доврачебной помощи;
4. Сформировать навыки социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательные:

1. Сформировать навыки культуры поведения в транспорте, дорожный этикет.
2. Сформировать дисциплину, сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, безопасности окружающих, самообладание, находчивость, иные личностные качества, способствующие безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающие:

1. Развить внимательность, наблюдательность, логическое и пространственное мышление, речь.
2. Развить быстроту реакции.
3. Развить творческие способности.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетенций, принятых в нашей образовательной системе.

Особенности программы

Составленная программа дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения для детей 9-10 лет, проявляющих интерес к ситуации безопасности на дорогах и транспорте, а также работе ГИБДД, в группе с постоянным составом, с количеством обучающихся 15 человек. В процессе реализации программы дети научатся взаимодействовать, сотрудничать друг с другом и взрослыми в процессе решения творческих задач - принимать решения и отвечать за собственные действия и поступки, терпимо относиться к чужому мнению и отстаивать свое. У них разовьются память, внимание, творческое мышление, художественно-эстетический вкус. Полученные знания помогут учащимся организовать свой досуг, реализоваться в социально-значимой деятельности, к которой можно отнести посещение детских садов города с познавательными программами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а так же реализации разработанных агитационных программ среди сверстников. В процессе занятий дети смогут пережить ситуации успеха, у них формируется адекватная самооценка, стремление творчески разнообразить свою жизнь и жизнь своих близких и друзей. Большое внимание в процессе занятий уделяется воспитательному процессу. В детях воспитывается патриотизм, ответственное отношение к близким, окружающей среде, формируются основы здорового образа жизни. Программа включает в себя следующие темы: «Вместе за безопасность дорожного движения», «Знатоки правил дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы оказания первой доврачебной помощи», «Велотехника». Занятия проходят в разновозрастных группах.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа в год.

Режим обучения: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Программа построена *на принципах:*

- принцип гуманизации;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности;
- принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка);

Особенности организации занятий:

Теория преподносится в форме беседы, презентации, обзора, экскурсии.

Практические занятия проходят в форме практикума, тренинга, разработки и защиты творческого проекта, мастер-класса, экскурсии.

Обязательными условиями образовательного процесса при реализации данной программы являются: взаимодействие МБОУ ДО ЦДОД «Радуга» с общеобразовательными учреждениями города и ГИБДД Калужской области.

Прогнозируемый конечный результат

К концу обучения формируется творческая, дружелюбная личность с активной жизненной позицией, с приоритетами здорового образа жизни, проявляющая интерес к профессии сотрудника ГИБДД.

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

УРОВНИ	ЗНАЮТ	УМЕЮТ
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные черты улицы, как дорожной среды; - основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста; - особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре; - определение «участник дорожного движения»; - каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта; -причины возникновения аварийных ситуаций на дороге; -правила вождения велосипеда. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в рейдах совместно с сотрудниками ГИБДД; - оценивать поведение пассажиров в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта в соответствии с принятыми нормами; -участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> -отличительные черты улицы, как дорожной среды; - основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста; - особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре; - определение «участник дорожного движения»; - каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта; -причины возникновения аварийных ситуаций на дороге; -что такое ДТП; - группы дорожных знаков и значение информационных табличек; - что такое светофор, история его появления; - что такое транспортный этикет; - основные положения оказания первой медицинской помощи; - формы и методы пропаганды ПДД. -правила движения велосипедиста, мопеда. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в рейдах совместно с сотрудниками ГИБДД; - оценивать поведение пассажиров в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта в соответствии с принятыми нормами; -участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД; - правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения; - разработать и изготовить листовку, памятку, материалы по профилактике правонарушений ПДД; -сбирать, обрабатывать и оформлять информацию по пропаганде БДД; -выполнять простейшие фигуры при вождении велосипеда; - участвовать в подготовке агитбригады и игровой программы по профилактике БДД.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные черты улицы, как дорожной среды; 	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке коллективных творческих дел по

	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста; - особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре; - определение «участник дорожного движения»; - каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта; - причины возникновения аварийных ситуаций на дороге; - что такое ДТП; - группы дорожных знаков и значение информационных табличек; - что такое светофор, история его появления; - что такое транспортный этикет; - основные положения оказания первой медицинской помощи; - формы и методы пропаганды ПДД. - правила движения велосипедиста, мопеда - историю возникновения дорожного движения ГАИ-ГИБДД - историю возникновения движения ЮИД; структуру и организацию работы отряда ЮИД (членство в отряде, направления его деятельности, права и обязанности ЮИДовцев, их атрибутику); - наказания, предусмотренные законодательством РФ за нарушение ПДД 	<p>ПДД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения; - разработать и изготовить листовку, памятку, материалы по профилактике правонарушений ПДД; - собирать, обрабатывать и оформлять информацию по пропаганде БДД; - выполнять простейшие фигуры при вождении велосипеда; - участвовать в подготовке агитбригады и игровой программы по профилактике БДД. - правильно действовать при возникновении стрессовой ситуации на дороге; - выполнять элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения. - оказывать первую медицинскую помощь при основных видах травм, получаемых при ДТП. - создавать сценарный план по проведению агитбригады; - определять обоснованность использования того или иного знака в зависимости от ситуации на том или ином участке дороги; - дискутировать на темы, касающиеся безопасности дорожного движения;
--	---	--

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, умение оказать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии, на основе понимания её ценностного содержания и возможность реализации собственных жизненных планов.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- умение выступать перед аудиторией

Предметными результатами являются:

- сформированность представлений о дороге и её устройстве, дорожных знаках, правилах поведения пешехода и водителя, правилах поведения в общественном транспорте, правилах оказания первой помощи при ДТП;
- наличие углублённых представлений о профессии сотрудника ГИБДД;
- знание истории возникновения ГАИ, ГИБДД

Диагностика уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с использованием различных методов: наблюдение, беседа, дидактическая игра. Целью диагностики является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Обще е кол- во часов	Теори я	Практ ика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение	2	1	1	Лекция, игры на общение	Опрос
1.1	Вводное занятие.	2	1	1		
2.	Правила дорожного Движения	82	27	55	Беседа, практические занятия, презентации, обсуждение проблемных ситуаций, просмотр научно- популярных фильмов, экскурсии по улицам	Тест, опрос, викторина
2.1	Основные понятия и термины ПДД	4	2	2		
2.2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	4	2	2		
2.3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	20	4	16		
2.4	Правила движения пешехода.	6	1	5		

2.5	Элементы улиц и дорог.	4	2	2	города, к перекрёстку, деловая игра	
2.6	Регулируемый перекресток	4	2	2		
2.7	Нерегулируемый перекресток	4	2	2		
2.8	Правила движения велосипедистов	6	1	5		
2.9	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	2	1	1		
2.10	Движение группы пешеходов и велосипедистов	4	1	3		
2.11	Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.	4	2	2		
2.12	Фигурное вождение велосипеда.	6	1	5		
2.13	Дорожная разметка.	4	2	2		
2.14	Правила пользования общественным транспортом.	4	1	3		
2.15	Правила поведения на железной дороге.	2	1	1		
2.16	Движение по загородной дороге	2	1	1		
2.17	Дорожные ловушки.	2	1	1		
3.	Актёрское мастерство.	30	4	26		
3.1	Актёрский тренинг. Выявление творческих способностей.	10	2	8	Театральные игры, беседа, тренинг.	Творческая мастерская.
3.2	Культура и техника речи.	6	1	5	Тренинги, работа с текстами.	Конкурс чтецов.
3.3	Работа над спектаклем.	14	-	14	Репетиция. Подготовка декораций. Посещение театров, концертных представлений.	Спектакль
4.	Первая медицинская помощь	16	7	9	Беседа, практические	Тест, практическое

4.1	Виды травм при ДТП при ударе сзади или сбоку	4	2	2	занятия, решение проблемных ситуаций, презентации, деловая игра.	итоговое занятие
4.2	Виды кровоточений. Остановка кровоточений.	4	2	2		
4.3	Транспортировка пострадавших.	4	1	3		
4.4	Переломы	4	2	2		
5.	Формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.	10	2	8	Беседа, просмотр мультфильмов, видеофильмов, викторина, презентации.	Выпуск листовок, создание презентации
5.1	Наглядные формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.	6	1	5		
5.2	Интерактивные формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.	4	1	3		
Подведение итогов.		4	2	2		
ИТОГО:		144	43	101		

Содержание программы

1. Введение (2 ч.)

Теория: История движения отрядов ЮИД. Значение отрядов ЮИД. Задачи отряда. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Игры на знакомство.

2. Правила Дорожного Движения (82 ч.)

2.1. Основные понятия и термины ПДД.

Теория: Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Практика: Игра «Водитель-пешеход». Дебаты «Я-водитель, ты – пешеход!»

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Теория: Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Практика: Викторина «Мои права, мои обязанности»

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Теория: Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика: Интеллектуальная игра «Знаки нашего города», игра-практикум «Дорожная карта», Игра «Этот знак в какую группу?».

2.4. Правила движения пешехода.

Теория: Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Практика: Деловая игра «Школа-дом», путешествие по ближайшим улицам.

2.5. Элементы улиц и дорог.

Теория: Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Практика: Викторина «Знатоки дороги», интерактивная игра «Полоски на дороге».

2.6. Регулируемый перекрёсток.

Теория: Раскрытие понятия регулируемого перекрестка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрестке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зеленого» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Практика: Интерактивная ролевая игра «Регулировщик», ролевая игра «Водитель».

2.7. Нерегулируемый перекрёсток.

Теория: Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрестка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрестке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика: Интерактивная ролевая игра «По ходу пешехода», путешествие «Я найду «ловушку!»», деловая игра «Ответственный пешеход».

2.8. Правила движения велосипедистов.

Теория: Правила движения велосипедиста, мопеда. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Практика: Викторина «Кручу педали, часть 1», игра «Самые правильные правила, часть 1».

2.9. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.

Теория: Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

Практика: Викторина «Кручу педали, часть 2», игра «Самые правильные правила, часть 2».

2.10. Движение группы пешеходов и велосипедистов.

Теория: Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрестка группой велосипедистов.

Практика: Игра-эстафета «Велокросс», игра «Руководжу по правилам!».

2.11. Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.

Теория: Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Действие руля и тормозов.

Практика: Выверка центровки колес. Игра «Я сам!», уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование давления шин. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей.

2.12. Фигурное вождение велосипеда.

Теория: Правила выполнения упражнений: «восьмерка», перевоз предмета, слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка», скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

Практика: Игра-эстафета «Велофигурь», отработка фигур «восьмерка», перевоз предмета, слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка», скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2.13. Дорожная разметка.

Теория: Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Ее значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Практика: Викторина «Разметка на дороге», интерактивная игра «Дорожный работник».

2.14. Правила пользования общественным транспортом.

Теория: Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

Практика: Игра-путешествие «Мы едем-едем».

2.15. Правила поведения на железной дороге.

Теория: Пользование железнодорожными переходами. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути. Правила поведения вблизи железнодорожных путей.

Практика: Викторина «Скорый поезд»

2.16. Движение по загородной дороге.

Теория: Сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Практика: Игра-викторина: «В гости к бабушке»

2.17. Дорожные ловушки.

Теория: Опасные ситуации на дороге - «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Практика: Путешествие «По окрестным дорожкам», деловая игра «Вместе весело шагать...».

3. Актёрское мастерство. (30 ч).

3.1. Актёрский тренинг. Выявление творческих способностей.

Теория: Усвоение важности работы с партнёром. Использование функциональных возможностей предмета, предмет, как источник работы воображения. Наблюдения, как основной инструмент актёрского существования. Как создаётся образ?

Практика: театральные игры. Игры и упражнения на развитие элементов актёрской техники: внимания и восприятия, памяти, воображения, фантазии, чувства ритма, речевой и пластической выразительности.

3.2. Культура и техника речи.

Теория: Что такое культура речи, ее значение. Техника речи, для чего она нужна, ее составляющие. Зарядка для губ, языка, челюсти, шеи и др. Свободное звучание. Чёткость речи.

Практика: Упражнения для тренировки речеобразующих органов. Дикционные тренировки с использованием звукосочетаний и чистоговорков. Упражнения на относительную силу звука, на смену ритма и темпа. Работа над текстами.

3.3. Работа над спектаклем.

Практика: Репетиция, прогон номеров. Выступления. Подготовка декораций. Посещение театров, концертных представлений.

4. Первая медицинская помощь (16ч.)

4.1 Виды травм при ДТП.

Теория:

Виды травм при ДТП: травмы грудной клетки и внутренних органов, шеи и позвоночника, черепно-мозговые травмы, термические ожоги.

Практика: Игра «Окажи помощь, часть 1», отработка основных умений и навыков оказания первой помощи при травмах, полученных в ДТП.

4.2. Виды кровотечений.

Теория: Виды кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Правила наложения жгута и повязки.

Практика: Игра «Окажи помощь, часть 2», отработка основных умений и навыков оказания первой помощи при кровотечениях.

4.3. Транспортировка пострадавших

Теория: Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Практика: Игра «Окажи помощь часть 3», отработка основных умений и навыков транспортировки пострадавших.

4.4. Переломы.

Теория: Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Практика: Игра «Окажи помощь, часть 4», отработка основных умений и навыков оказания первой помощи при переломах.

5. Формы и методы профилактики и пропаганды ПДД (10ч.)

5.1. Наглядные формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.

Теория: Понятие о формах и методах профилактики и пропаганды ПДД: листовка, плакат, памятка.

Практика: Разработка и подготовка листовки, памятки.

5.2. Интерактивные формы и методы профилактики и пропаганды ПДД: ролевая игра, агитбригада.

Теория: Особенности интерактивных форм и методов профилактики и пропаганды ПДД: ролевая игра, агитбригада.

Практика: Разработка сценария ролевой игры и агитбригады.

Подведение итогов(4ч).

Методическое обеспечение программы

Программа модифицированная. В своей теоретической основе программа опирается на работу Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД», адаптированную к условиям объединения.

В ходе реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- словесный (беседа, чтение художественной литературы, проблемные вопросы, викторина, объяснение, пояснение и т.д.);
- наглядный (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеofilьмов и т.д.);
- практический (построение и решение проблемных ситуаций, практические занятия по оказанию первой помощи и т.д.)
- игровой (ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, интерактивная игра)

Формы обучения

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- разнообразные игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии к перекрестку, по улицам города;
- подготовка и представление сообщений учащихся по изучаемой ими теме.

Технологии

Для успешной реализации программы используются следующие технологии:

Технология проблемного диалога. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и

способствует повышению самостоятельности в поиске информации, повышению качества УУД.

Технология индивидуально-дифференцированного обучения направлена на преодоление индивидуальных недостатков в процессе усвоения учебного материала, развития мышления, повышение качества знаний, повышение адекватной самооценки учащихся.

Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы **здоровьесберегающей технологии** являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
Учебный кабинет для занятий с детьми Аптечки Информационный стенд Столы и стулья, соответствующих росту обучающихся Плакаты Фломастеры, краски Клей ПВА Уголок безопасности дорожного движения Иллюстрации знаков дорожного движения; Кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным, изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам наглядные пособия для проведения практических занятий Наборы плакатов Настольные игры Велосипеды	Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеофильмы Мультимедийные игровые пособия

Список литературы для педагогов

1. Азбука дороги. /Детская энциклопедия. – 2007г. - №11
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009 г.
3. Гальперштейн Л. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН, 2006г.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. – М.: Просвещение, 1975 г.
5. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М.: Педагогика, 1997г.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004г.Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. М.: Эксмо-Пресс, 2002 г.
7. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – Мю, 2004 г.
8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004 г.
9. Правила дорожного движения. – М., 2016 г.
10. Репин Я.С. Дорожная азбука. - М.: ДОСААФ, 1987 г.
11. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, 1985г.
12. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом.- Санкт-Петербург, 2008 г.
13. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006
14. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. – М.: Эксмо-Пресс, 2002 г.

Список литературы для детей

1. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. – М.: Детская литература, 1975 г.
2. Петров А.В. Я бегу через дорогу. – М., 2009 г.
3. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М.: Просвещение, 2008 г.
4. Кривич М. Школа пешехода. – М.: Малыш, 1984 г.
5. Буланова С. Правила поведения на дороге. – М.: Стрекоза-Пресс, 2006 г.