

Управление образования г. Калуги
МБОУДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ЦДОД
«Радуга» г. Калуги
И.А. Петракова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

«Край наш Калужский»

для детей 12-15
1 год обучения
модифицированная

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Маркина Яна Владимировна

Калуга
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | ФИО автора программы, должность, квалификационная категория | Маркина Яна Владимировна, педагог - психолог. |
| 2. | Название программы | «Край наш Калужский». |
| 3. | Тип программы | Модифицированная. |
| 4. | Направленность программы | Туристско-краеведческая. |
| 5. | Где утверждена | На методсовете 31.08.2017г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги. |
| 6. | Срок реализации | 1 год. |
| 7. | Среднее количество часов реализации в год | 144 часа. |
| 8. | Уровень реализации | Среднее (полное) общее образование. |
| 9. | Ориентация на категорию учащихся | |
| 10. | Направление деятельности в рамках реализации программы: | Музееведение, поисково-исследовательская деятельность |
| 11. | Уровень усвоения | Общекультурный. |
| 12. | Цель программы и основное содержание | Формирование патриотически настроенной личности подростка, с активной гражданской позицией, готовой, обладающей высокой ответственностью и дисциплинированностью, способной к самореализации и социальной адаптации, средствами музейной педагогики. |
| 13. | Основные компетенции, формируемые у детей. | <p>Познавательные: К концу обучения дети знают историю Калужского края, даты и характеристику основных исторических событий на территории края и имена связанных с ними исторических личностей, особенности природы. Умеют самостоятельно подготовить и провести экскурсию, оформить слайдовую презентацию, исследовательскую работу.</p> <p>Личностные: осознают себя гражданами России, способны к сотрудничеству.</p> <p>Метапредметные: у учащихся повышен интерес к учебе, дети мотивированы на достижение более высоких результатов.</p> |
| 14. | Характеристика детей <i>возраст, социальный статус</i> | В объединение принимаются учащиеся 12-15 лет, проявляющие интерес к истории, культуре и традициям нашей страны в целом и к своему родному краю в частности. |
| 15. | Способ освоения содержания образования | Репродуктивный, эвристический, частично-поисковый, проблемное обучение. |
| 16. | Место реализации | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Калуги |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современную историческую эпоху вопросы патриотизма становятся весьма актуальными. Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы является гражданско-патриотическое воспитание, задача которого воспитывать учащихся, уважающих закон и общество, историю и традиции родного края. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. Для успешного воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведений о своей Малой родине, о своем крае. В связи с этим **актуальность** данной программы определяется развитием духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-этических принципов учащихся, подготовкой молодёжи к активному участию в развитии гражданского общества и российского государства.

Новизна данной программы исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Любой член коллектива школьного музея должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно-хранительской и культурно-просветительской работы. Программа предусматривает изучение этих вопросов как необходимое условие для углубления и расширения как обще музейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея. Большое внимание в программе уделено экскурсионной подготовке актива школьного музея. Экскурсионная пропаганда в школе тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий.

Цель программы: Формирование патриотически настроенной личности подростка, с активной гражданской позицией, готовой, обладающей высокой ответственностью и дисциплинированностью, способной к самореализации и социальной адаптации, средствами музейной педагогики.

Задачи программы:

1. Образовательные

- расширить кругозор в области истории родного края, истории России, особенно военной истории, быта, духовных ценностей своего народа;
- познакомить с особенностями поисково-исследовательской, музейной и экскурсионной деятельности;
- сформировать умения и навыки свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом; поисково-исследовательской, экскурсионной деятельности.

2. Воспитательные

- воспитать у учащихся чувства уважения к истории России, гордости за её славное военное прошлое, к людям, защищавшим её свободу и независимость,
- воспитать гражданскую позицию; стремление к осознанию себя как полноправных и активных граждан России;
- воспитать ответственность за порученное дело, стремление к сотрудничеству, культуру поведения.

3. Развивающие

- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- развить интеллектуальные способности: память, внимание, мышление, речь;
- развить творческие способности учащихся в процессе создания презентации творческих работ по профилю музея (рисунки, макеты).

Особенности программы

Программа предназначена для детей 12-15 лет, проявляющих интерес к изучению истории и культуры своей малой Родины, ее связь с историей России. Программа направлена на изучение истории родного края, семьи и школы, особое внимание уделяется событиям времен Великой Отечественной войны 1941-1945; затрагиваются темы образования, науки, культуры в XIX веке.

В процессе реализации программы дети научатся взаимодействовать, сотрудничать друг с другом и взрослыми в процессе решения творческих задач, принимать решения и отвечать за собственные действия и поступки. Терпимо относится к чужому мнению и отстаивать свое. У них разовьются память, внимание, творческое мышление. Полученные знания помогут учащимся организовать свой досуг, реализоваться в творчестве. В процессе занятий дети смогут пережить ситуации успеха, у них формируется адекватная самооценка, стремление творчески разнообразить свою жизнь и жизнь своих близких и друзей. Большое внимание в процессе занятий уделяется воспитательной компоненте. В детях воспитывается патриотизм, ответственное отношение к близким, окружающей среде, формируются основы здорового образа жизни.

Занятия проходят в разновозрастных группах. Планируются групповые и индивидуальные занятия в рамках программы работы с одаренными детьми.

Режим занятий: 4 ч. в неделю (4 занятия по 1 часу).

Применяются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический. На первом году обучения в основном используется репродуктивный метод усвоения знаний с постепенным введением проблемного метода обучения.

Методы усвоения знаний

- эвристический метод;
- метод проблемного обучения;
- социальных ролей;
- игровой;
- поисково-исследовательский метод;
- метод творческого проектирования.

Формы обучения

Теория преподносится в виде беседы, интерактивной лекции, виртуального путешествия, доклада, семинара, круглого стола, презентаций.

Практические занятия проводятся в форме самостоятельной работы поискового и творческого типа, практикумов, семинаров; форумы, встречи с интересными людьми, разработки, реализации и защиты проекта и исследовательских работ, интеллектуальной, деловой и ролевой игры, тренинга, интерактивной викторины и интерактивных игр; экскурсии по музеям, музеям-заповедникам, храмам, памятным местам.

- Отслеживание результатов происходит в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся.

Прогнозируемый конечный результат

К концу обучения формируется творческая, дружелюбная личность с активной жизненной позицией, проявляющей уважение и гордость к истории России и родного края, уважать и гордиться людьми, защищавших свободу и независимость нашей Родины; с приоритетами здорового образа жизни, проявляющая уважение к культуре и традициям своей страны и других народов, с развитой мотивацией к познанию.

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

К концу 1-го года обучения **дети знают**:

Низкий уровень:

Знают:

- правила поведения на занятиях;
- технику безопасности на занятиях, при работе с острыми предметами и т.п.;
- увлечения и интересы своих родных;

- биографию своих родителей, родословную;
- о членах семьи - участниках ВОВ;

Умеют:

- понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения;
- работать в паре, малой группе;
- правильно вести себя на занятиях, на экскурсии и т.п.;
- рассказывать о своей семье, родственниках;
- поддерживать добрые и уважительные отношения;
- рассказать о своих членах семьи – участниках ВОВ.

Средний уровень:

Знают:

- ключевые моменты из истории Калужского края;
- содержание основных тем программы;
- что такое исследовательская деятельность.

Умеют:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать свою деятельность с помощью взрослого;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной задачи;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности под руководством взрослого;
- работать с информацией по литературным и интернет источникам;
- систематизировать полученные знания в виде презентации по заданной теме, исследовательской работы с помощью руководителя.

Высокий уровень:

Знают:

- основные моменты истории своего родного края;
- приемы работы с книгой.

Умеют:

- планировать свою деятельность, находить оригинальные способы выполнения поставленной творческой задачи;
- разработать творческий проект экскурсии по заданной теме;
- организовать и провести экскурсию по экспозициям музея.

Учебно-тематический план 1-го года обучения

| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Форма проведения занятия | Формы подведения итогов по теме |
|-------|---|-------------|-----------|------------|--|--|
| 1. | Вводное занятие | 4 | 1 | 3 | Беседа Игры на знакомство | Игра "лабиринт истории" |
| 2. | История и традиции моей семьи и школы | 8 | 2 | 6 | беседы, пешеходная экскурсия, самостоятельная работа творческого типа, самостоятельная работа поискового и творческого типа | Викторина выставка |
| 3.1 | Моя малая Родина | 21 | 6 | 15 | беседы, пешеходные экскурсии, встречи, разработка творческого проекта | Защита творческого проекта |
| 3.2 | История родного края | 33 | 8 | 25 | Лекции, встречи, беседы, экскурсия, разработка творческого проекта практические занятия с архивным материалом | Тестирование, создание экспозиции Защита творческого проекта |
| 4. | Имена земли Калужской | 42 | 11 | 31 | Беседы, лекции, экскурсии, фото-урок разработка творческого проекта | Подготовка презентаций Защита творческого проекта |
| 5. | Калужский край во времена Великой Отечественной войны 1941 – 1945г | 20 | 9 | 11 | Беседы, лекции, экскурсии, видео-урок | Конкурс фото работ |
| 6. | Образование, наука, культура в XIX век | 8 | 3 | 5 | Беседа, практикум, разработка творческого проекта | историко-краеведческий турнир. |
| 7. | Современная архитектура Калуги в XXI веке | 8 | 2 | 6 | Лекции, встречи, беседы, экскурсия | Подготовка презентации |
| 8. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Беседы, видео-занятие, анализ | Конкурс фотографий, рисунков. |
| | Итого | 144 | 43 | 103 | | |

Краткое содержание тем 1-го года обучения

1. Вводное занятие. 4ч.

Теория: Знакомство с детьми, с их интересами, программой обучения. Анкетирование «Карта интересов». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство.

Правила дорожного движения по пути на занятия, правила пожарной безопасности на занятиях, дома. Игра "лабиринт истории"

2. История и традиции моей семьи и школы. 8ч.

Теория: Что такое семья, ее значение. Для чего надо знать историю и традиции семьи. Традиции школы, их значение для воспитания подрастающего поколения.

Практика: Рассказы детей о своей семье, о традициях школы. Разработка семейного генеалогического древа.

3. Моя малая Родина. История родного края. 54ч.

Теория: Версии происхождения названия города. Первое упоминание о Калуге. Символика современной Калужской области, история моего микрорайона Географическое положение города, природа Калужского края, территориальное устройство области сегодня, музеи и мемориалы моего города, праздники нашего города.

Практика: Конкурс рисунков «У меня во дворе», «Герб моей семьи». Работа с интернет ресурсами, с фото и видео материалами. Подготовка презентаций, лекций, экскурсий.

4. Имена земли Калужской. 42ч.

Теория: Калуга космическая - К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский; Военная Калуга - Г.К. Жуков, И.Ф. Милехин; Краеведческая Калуга – Д.И. Малинин, Г.М. Морозов; Калуга духовная – Пафнутий Боровский.

Практика: Составление биографических справок и характеристик исторических деятелей. Подготовка презентаций. Проведение викторины. Конкурс фотографий, рисунков.

5. Калужский край во времена Великой Отечественной войны 1941-1945. 20ч.

Теория: Памятные места на территории края: Ильинские рубежи, Зайцева гора; Партизанская война на территории края; Освобождение Калуги 50-ой армией; Эскадрилья «Нормандия–Неман»; улицы города, названные в честь героев войны.

Практика: Подготовка и оформление экспозиций музея. Разработка и защита творческого проекта. Проведение экскурсий. Подготовка лекции. Экскурсии в музей Калужского края.

6. Образование, наука, культура в XIX веке. 8ч.

Теория: Социально экономическое развитие города; социал–демократическое движение А.В. Луначарского в Калужском крае; учебные заведения в п.п. XIX века; Чебышев, Билибин –уроженцы Калужского края; театр и музыка в XIX веке.

Практика: Подготовка и защита исследовательского проекта. Подготовка презентации, доклада.

7. Современная архитектура Калуги в XXI веке. 8ч.

Теория: Архитектура и история создания памятников; церковная архитектура; русская провинция; губернский архитектор И.Д. Ясныгин и мастера его круга;

Практика: Экскурсия по памятным местам.

8. Итоговое занятие. 2ч.

Теория: подведение итогов по занятиям года.

Практика: заполнение анкеты о роли музея в жизни школы.

Методическое обеспечение

Программа разработана на основе методического пособия Салахова Н.В. «Родиноведение», Д.И. Малинина «Калуга опыт исторического путеводителя», адаптирована к условиям объединения. В программе учитывается многолетний практический опыт педагога в области преподавания родиноведения.

В своей теоретической основе программа опирается на учебные пособия: И.В. Ксенофонтова «Литературное краеведение», А.В. Сказочкина «История Калуги в лицах», А.К. Ларина «Летопись Калужская», В. Легостаева «Приходы земли Калужской», В.Я. Филимонова «Калужский край в XX в.», В.Я. Филимонова «Суровые сороковые», которые адаптированы для возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В программе используется многолетний практический опыт работы со школьниками.

Методические принципы

Принципы построения программы «Край наш Калужский»:

- принцип личностно – ориентированного подхода, позволяющий поддерживать процессы самоопределения, саморазвития, самореализации личности учащегося;
- принцип педагогической поддержки, который предполагает деятельность педагогов по оказании помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- принцип самовыражения участников образовательного процесса;
- принцип научности и доступности, который позволяет достичь высокого уровня достоверности информации;
- принцип последовательности и системности,
- единства обучения, воспитания и развития,
- принцип наглядности,
- принцип индивидуальности,
- принцип развития,
- принцип результативности.

Рекомендации педагога

Программа школьный музей «Край наш Калужский» строится на основах духовно-нравственных начал. Широкий диапазон деятельности по поиску, сбору, систематизации материалов для фондов музея способствует сотрудничеству учащихся, учителей, родителей, представителей общественности. Обучение в музее строится не только теоретически, но и практически, а именно поисковый материал дети оформляют, как экспонаты. Таким образом, для детей все происходит наглядно, они могут прикоснуться до частички истории и закрепить полученный материал. А так же, дети проводят самостоятельно экскурсии в музее, для других классов, и гостей школы.

Материально-техническое обеспечение

Для теоретических занятий требуется:

- Специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- Канцтовары;
- Анкеты
- Тесты по психологии

Для практических занятий необходимы:

- Компьютер и оргтехника,
- Мультимедиа
- Фотоаппарат

Литература

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. \Труды Государственного исторического музея. Вып.52; под общ. ред. А.Б. Закс и Л.Е. Янбых.-М.: 1980.
2. В годы суровых испытаний: калужская область в годы Великой Отечественной войны. Тула, 1984. 270с.
3. Величко А.И. Они стояли насмерть. Обнинск, б.г. 37с.
4. Зубанов С. Партизанскими тропами. Калуга, 1962 55с.
5. Калуга в шести веках. Материалы 1, 2, 3-й городской краеведческой конференции. Сост. Дьяченко В.А. Калуга. Полиграф-информ. -1999 – 2003.
6. Калужская энциклопедия/ Под ред. В.Я. Филимонова. Калуга, 2000. 692с.
7. Книга памяти о павших в годы Великой Отечественной войны 1941 Калужская область: Боровский, Дзержинский, Жуковский, Малоярославецкий районы, г. Обнинск. Калуга, 1994. Т.2. 565с
8. Летопись Калужская. Калуга.- 1991
9. Малинин Д.И. Калуга. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. Калуга: Золотая аллея.-1990
10. Мигунов А.И. Калуга: Историко-географический очерк. Калуга, 1957. 79с.
11. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. Организация и техника. /Под ред. Ф.Н. Петрова и К.Г. Митяева. - М.61964.
12. Пухов В.А. История города Калуги. Калуга, 2000. 160с.
13. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М.:2003.

Литература для детей и родителей

1. Воспитание без огорчений /Райнпрехт Х. - М., 2000
2. Воспитание ребенка./ Гарбузов В.И - М.: ООО «Издательство АСТ», 1997
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком, Как?- М.: Черо., 1997
4. Грамматика общения./ Рахматшаева В. - М.: Семья и школа, 1995.
5. Дети и мы./ Джинот Хейм Г. - СПб.: Кристалл, 1996
6. Интеллект – технология – нравственность. / Волков С.А. - СПб, 1995
7. Как воспитывать родителей. / Леви В.Л. - М.: Леви-центр, 1998
8. Не только любовь./ М. Максимов. - М.: Знание, 1992
9. Нестандартный ребенок. / Леви В.Л. - М.: Леви-центр, 1996
10. Нравственные беседы с детьми. / Жучкова Г.Н. - М.: 2001
11. Ошибки родителей / Торре Дела А. Послесл. Ю. Азарова.- М.: Прогресс, 1993
12. Почему дети лгут?/ Экман П. - М.: Педагогика пресс, 2000
13. Популярная психология для родителей: 2-е изд., исправл. / под ред. А.С Спиваковской-СПб.: Союз, 1997
14. Причины детских неудач/ Холт Д. - СПб.: Кристалл.