

Управление образования г. Калуги
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Калуги»

Принята решением
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ЦДОД
«Радуга» г. Калуги
И.А. Петракова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

Программа Путешественники

для детей 5-7 лет
1 год обучения
модифицированная

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Мягкова Наталья Юрьевна

Калуга

2017

Пояснительная записка

Программа по изучению английского языка является **актуальной** в наше время, когда иностранный язык играет большую роль. Знание иностранного языка необходимо практически во всех сферах деятельности человека. Оно поможет в процессе освоения компьютерных программ, чтения специальной и художественной литературы, инструкций по эксплуатации бытовой техники и применению косметики и т.д. Человек, обладающий даже начальными знаниями по английскому языку, чувствует себя более уверенно в современном мире.

Новизна: в процессе обучения по программе используются игровые формы обучения и контроля с применением компьютерных технологий.

Цель программы: Способствовать формированию личности с развитой познавательной мотивацией, способной к социальной самореализации, в процессе изучения английского языка в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Задачи программы

1. Образовательные:

- расширить кругозор в области знаний о лексическом, грамматическом, фонетическом строе языка;
- познакомить с культурой и народами изучаемого языка;
- сформировать умения и навыки устной речи, использования клише и устойчивых словосочетаний;

2. Воспитательные:

- воспитать интернационализм;
- воспитать любовь к иностранному языку; толерантное поведение;
- воспитать культуру поведения.

3. Развивающие:

- развить память и внимание ребенка;
- развить наглядно-образное и логическое мышление;
- развить познавательную мотивацию;
- развить эмпатию.

Особенности данной программы

Программа обучения иностранному языку рассчитана на 1 года обучения для детей 5-7 летнего возраста, проявляющих интерес к иностранному языку. Программа предусматривает как групповые занятия в процессе овладения предложенных программой знаний, так и индивидуальные маршруты для наиболее способных детей.

На занятиях используется лингвистический и страноведческий материал, знакомство детей с обычаями и традициями людей, живущими в странах изучаемого языка, что формирует интерес к иностранному языку. На занятиях показывается, как иностранный язык помогает устанавливать культурные, научные, технические контакты и связи между народами. Дети знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка, с жизнью, культурой и искусством этих стран, расширяют знания и общий кругозор.

Режим обучения:

Продолжительность обучения по программе 1 год.

Проводятся по 2 занятия 2 раза в неделю. Количество часов – 144.

Прогнозируемый результат: в процессе реализации программы формируется личность ребенка, проявляющего интерес к изучению иностранного языка, толерантность к людям иного языка и культуры.

К концу 1-го года обучения у ребенка формируется уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов; начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Низкий уровень:

Знает: название страны изучаемого языка, лексику по теме животные, цвета, продуктов питания с опорой на картинки.

Умеет:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- представиться друг другу, сказать о своем возрасте и месте жительства, рассказать о родителях и родственниках;
- называть животных, цвета;
- читать рифмовки и уметь петь песенки;

Средний уровень:

Знает: названия английских праздников, спортивных игр, лексику по теме спорт, игрушки.

Умеет:

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- называть действия предмета и качества предмета;
- сказать, кем ребёнок хочет быть;
- какие у ребёнка любимые игрушки, где находятся игрушки, в какие игры любит или не любит играть ребёнок;
- называть спортивные и подвижные игры;

Высокий уровень обученности:

Знает: лексику по теме одежда, школьные принадлежности, времена года.

Умеет:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- понимать тексты, содержащие 5-7 предложений;
- понимать речь учителя и записанные в естественном темпе рассказы других людей.

Учебно-тематический план на 1 год обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Сказка о язычке. Введение звуков.	2	1	1	Ролевая игра	Беседа
2.	Hello. Goodbye.Приветствие и прощание.	6	2	4	Беседа, репортаж	Беседа
3.	Goodbye,my doll. До свидания, моя куклолка.	16	4	12	Беседа, практикум	Викторина
4.	What is missing? Счет. Единственное и множественное число.	20	4	16	Беседа, экскурсия	Инсценировка
5.	Have you got? Введение лексики по подтеме (семья) How many?	12	4	8	Беседа, экскурсия	Наблюдение
6.	Nice to meet you.Приятно познакомиться.	16	4	12	Беседа, концерт	Конкурс
7.	Take the doll and put it....Возьми куклу и положи ее...	18	4	14	Беседа, инсценировка	Игра
8.	Clothes. Street. Present. Seasons.	22	4	18	Беседа, игра	Соревнование
9.	What is the time? Сколько времени.	16	4	12	Беседа, практикум	Зачет
10.	Сказки, песни и стихи	12	2	10	Беседа	Инсценировка
11	Повторение.	4	0	4	Игра	Конкурс
	Итого	144				

Содержание тем 1 года обучения

1. Вводные занятия. (2ч)

Теория: Для чего нужно знать английский язык. Англоязычные страны. Заочное путешествие «По странам и континентам». Введение фонетических единиц (введение звуков.). Звуки, дифтонги. (au/ei/ai/ou/w/kw/h/v/f/r)

Практические занятия: «Сказка о язычке».

2. Приветствие и прощание. Сведения о себе (6ч)

Теория: Ознакомление с грамматическим строем языка. Введение лексических единиц, грамматических образцов рассказа о себе: имя, пол. Как спросить об имени товарища. Конструкции: I am... Are you...? My name is....Лексика о членах семьи и друзьях. (How are you/ Hello/Where are you from/Goodbye.)

Практические занятия: : формирование навыков использования конструкции: I am... Are you...? My name is....Лексика (How are you/ Hello/Where are you from/Goodbye.) Дидактическая игра: кто ты?

3. До свидания, моя куклолка (16ч)

Теория: Ознакомление с грамматическим строем языка. Введение лексических единиц, грамматических образцов. Конструкции: I can. What is this? What is that?

Практические занятия: формирование навыков по теме. Дидактическая игра : что мы можем.

4. Счет (20ч)

Теория: Ознакомление с

грамматическим строем языка. Единственное и множественное число.

Введение лексических единиц, грамматических образцов. Конструкции: May I come in? Please come in. I am hungry. Give me some cheese...

Практические занятия: формирование навыков по теме. Дидактическая игра: Сколько...

5. Have you got...? (12ч)

Теория: Ознакомление с грамматическим строем языка. Введение лексических единиц, грамматических образцов. Введение лексики по подтеме: семья, помощь по дому.

Практические занятия: формирование навыков по теме. Дидактическая игра: семья и помощь по дому...

6. Nice to meet you. (16ч)

Теория: Ознакомление с частями речи. Название мебели. Описание мебели по алгоритму: название, цвет, размер.

Практические занятия: Разучивание песен и стихотворений по теме.

7. Take the doll and put it... (18ч)

Теория: Ознакомление со служебными частями речи. Прилагательные (противоположности) Одежда. Виды транспорта. Времена года. Введение и тренировка конструкции (Put your... in /into/under/on/at). Игра "Cold-warm". Местоположение игрушек.

Практические занятия: формирование навыков по теме. Дидактическая игра: мы едем, едем, едем...

8. Clothes (22ч)

Теория: Предпочтение в развлечениях у английских ребят. Виды спорта в России и в англоговорящих странах. Введение лексических единиц, грамматических образцов: I like to. Тренировка фонетических единиц. I like to ride a bike... In the park. I like to ride a camel. Рассказ о любимом виде спорта, развлечения. Сравнить виды спорта в России и в англоговорящих странах.

Практические занятия: формирование навыков по теме. Дидактическая игра: одежда

9. What is the time?. (16ч)

Теория: Введение лексических единиц, грамматических образцов. Тренировка фонетических лексических единиц по подтеме (школа, распорядок дня)

Практические занятия: формирование навыков по теме. Дидактическая игра: школа

10 Сказки, песни, стихи.

Теория: Детские английские авторы. Темы стихов и сказок.

Практика: Чтение сказок сравнение с русскими сказками. Введение стихов.

11 Подведение итогов.

Теория:

Практика: Повторение пройденного за год в форме зачета, деловой и ролевой игры.

Методическое обеспечение

За основу данной программы взято методическое пособие УМК (English) под редакцией Шишковой И.А., Вербовской М.Е. Английский для малышей. Изд. М.: «Росмэн», 2002г.

Формы обучения. Основной формой организации учебного процесса является занятие с элементами игры (путешествие, поход, экскурсия, деловая и ролевая игра), практикум, творческий проект.

Итоги подводятся в форме защиты проекта, концерта, викторины, праздника, беседы и т. д.

Принципы обучения

- Добровольности
- Индивидуальности
- Гуманности
- Научности и доступности
- Единства воспитания и обучения
- Последовательности

Методы работы

- словесный,
- практический,
- наглядный;
- репродуктивный,
- проблемного обучения,
- частично-поисковый,
- поисково-эвристический

Дидактическое обеспечение

Обучение осуществляется с помощью учебно-методических пособий Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Изд. М.: «Росмэн», 2002г., включающих в себя учебник, рабочую тетрадь предназначенных для первого года обучения, звуковое пособие, дидактический раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет
- Аудио - и видео материалы
- CD и DVD материал Компьютер

Список литературы

1. Агурова Н.В., Газдетская С.И. Английский язык в детском саду. М., 1963г.
2. Амамджян Ш.Г.. Играя, учись! М.: Просвещение, 1978г.
Верещагина И.Н. Притыкина Т.А. English Prosveshcheniye,
3. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой М.: АЙРИС, 1996г.
4. Куликова И.В. Мы учим английский М.: Росмэн, 1996г.
5. Старков А.П., Диксон Р.Р., Рыбаков М.Д. Английский. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993г.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Изд. М.: «Росмэн», 2002г.

Литература для родителей

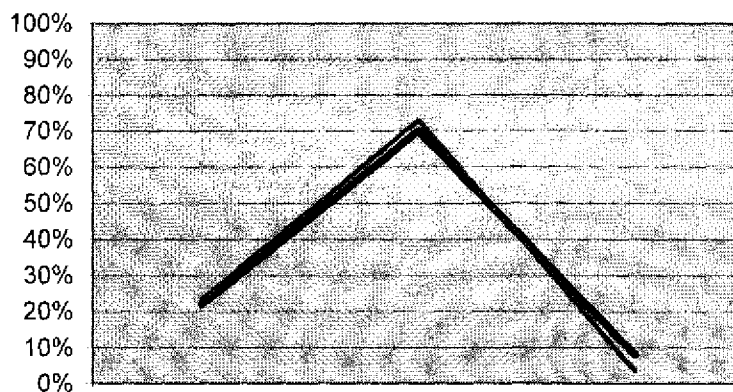
1. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М.: Дрофа, 1995
2. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, Академия развития, 1997
3. Кемпбелл Ф. Как по настоящему любить детей. М.: Белфаксиздатгрупп, 1996

Литература для детей

1. Ингал К., Шкарина В. Английский язык в картинках. Ленинград. Просвещение, 1971
2. Костенко Г.Т. Почитай летом! М.: Просвещение, 1989
3. Могучая Н.В. Пой и танцуй. М.: Просвещение, 1973
4. Сказки на английском и русском языках. М.: Инф. рекламное агентство «ИРА», 1992

Успешность выполнения программы.

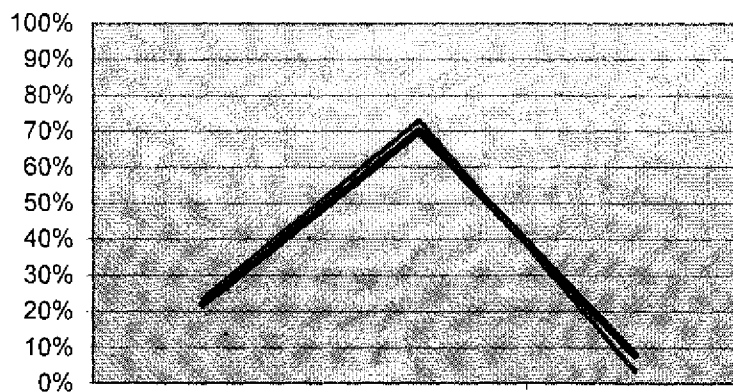
Кол-во чел.	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Февраль	Апрель	Февраль	Апрель	Февраль	Апрель
15	21,1%	23,8%	63%	66,7%	13,9%	9,5%
15	22%	23,5%	70%	73%	8%	3,5%



1 ГРУППА

•Февраль •Апрель

Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень



2 ГРУППА

■Февраль ■Апрель

Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень