

Управление образования г. Калуги
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
«31» августа 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Социальное проектирование»

для детей 13-17 лет

1 год обучения

модифицированная

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Масюнина Татьяна Владимировна

Калуга
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Педагог дополнительного образования Масюнина Татьяна Владимировна
2.	Название программы	«Социальное проектирование»
3.	Тип программы	Модифицированная
4.	Направленность программы	Социально-педагогическая
5.	Где утверждена	На методсовете 31.08.2017. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	Срок реализации	1 год
7.	Среднее количество часов реализации в год	144 часа
8.	Уровень реализации	Основное общее образование
9.	Ориентация на категорию учащихся	Нет ориентации
10.	Направление деятельности в рамках реализации программы:	Социальное проектирование
11.	Уровень усвоения	Общекультурный
12.	Цель программы и основное содержание	Способствовать формированию активной жизненной позиции детей и подростков посредством обучения их технологиям социального проектирования.
13.	Основные компетенции, формируемые у детей.	Компетенции личностного самосовершенствования – овладение способами деятельности в собственных интересах, способами безопасной жизнедеятельности Коммуникативные – навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями Информационные – владение современными средствами информации и информационными технологиями
14.	Характеристика детей	Учащиеся 13-17 лет
15.	Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, креативный, занимательный
16.	Место реализации	МБОУ «СОШ № 18» г. Калуги

Пояснительная записка

Программа имеет социально-педагогическую направленность воспитания и образования.

Новизна программы заключается в том, что в ней применяется педагогика сотрудничества, где все члены объединения - дети и педагог, являются равноправными субъектами в планировании, подготовке, осуществлении и анализе проекта.

В основе осуществления программы лежит также исследовательская деятельность школьников, характерными чертами которой являются выдвижение гипотезы, решение научными методами творческой задачи с заранее неизвестным результатом.

Актуальность.

Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в российском обществе на протяжении последнего десятилетия, выявили потребность в людях с активной гражданской позицией, критически мыслящих, знающих и уважающих закон, умеющих принимать грамотные профессиональные решения. В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодежи, ее переориентация на социализацию личности, формирования активной гражданской позиции подрастающего поколения на основе участия в социально значимой деятельности. Технология программы «Гражданин» помогает ученикам, не только по зову сердца приниматься за общественно-полезные дела, но и что очень важно, тщательно и по-научному организовывать работу, которую выбрали самостоятельно и извлекать из этого жизненные уроки.

Обучающиеся, разрабатывая разнообразные социальные проекты, одновременно, являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России. Своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества.

Педагогическая целесообразность.

Программа направлена на формирование личности, способной к независимому мышлению, творчески относящейся к жизни, умеющей самостоятельно ставить перед собой задачи и вырабатывать способы их достижения.

Программа в процессе конкретной деятельности знакомит их с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности и дает им практические навыки участия в изменении социальной инфраструктуры родной местности. Она предполагает проведение учащимися анализа актуальных социально-экономических проблем конкретной территории.

Занятия в кружке способствуют не только развитию критического мышления, коммуникативных навыков, но и дают возможность приобрести важнейший социальный опыт, необходимый в дальнейшей деятельности.

Социальное проектирование учащихся представляет собой социально-значимую деятельность по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума и является фактором самореализации личности в процессе достижения ею успеха в этой деятельности, завоевания лидерских позиций в личностно значимой деятельности.

Цель: Способствовать формированию активной жизненной позиции детей и подростков посредством разрешения социальных проблем местного сообщества с использованием технологии социального проектирования.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить приемам социального исследования.
2. Освоить технологию социального проектирования.

Развивающие:

1. Развивать деловые качества личности: самостоятельности, ответственности, активности.
2. Развивать познавательный интерес к социальным проблемам города.
3. Развивать коммуникативные способности в группе, путем передачи накопленных знаний и умений другим.

Воспитательные:

1. Формировать социальную активность, культуру общения и поведения в социуме.
2. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения социальных проблем.
3. Формировать навыки командной работы.

Отличительные особенности программы:

Данная программа построена на использовании проектной технологии и технологии социального проектирования.

Социальное проектирование-деятельность учащихся направленная на позитивное решение актуальной социальной проблемы, предполагающая приобретение ими качественно нового личного опыта, задуманная и осуществленная школьниками при взаимодействии с представителями органов власти, общественными организациями, социальными партнерами.

Отличительная черта проекта заключается в наличии жесткого алгоритма действий и в отсутствии жесткого перечня шагов: инвариантность, взаимозаменяемость, дублируемость различных способов перехода к следующему проектному шагу — обязательная характеристика проектной деятельности.

Метод социального проектирования позволяет сочетать познавательные задачи с практическими; содействует развитию самостоятельности и организаторских качеств детей; открыт творчеству и изменению; может использоваться индивидуально, группой и коллективом; предполагает реализацию основных этапов организаторской деятельности – постановка задачи, разработка проекта, организация выполнения, оценка результата. В ходе реализации группой своего проекта индивидуальное социальное творчество учащихся становится элементом коллективного социального творчества, требующего разноплановой деятельности, позволяющего найти каждому то дело, которое он может сделать, апробировать выполнение социальной роли журналиста, юриста, аналитика, социолога, экономиста и т.д.

Универсальный характер проектной технологии: данная деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса (на занятиях обществоведческих и гражданско-правовых циклов, факультативных занятиях, классных часах), так и вне стен школы - в учреждениях дополнительного образования, общественных детских и молодежных объединениях.

Программа основана на применении педагогики сотрудничества.

Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

Большое значение имеет готовность учителя к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки. Основная задача взрослого в ходе проектирования — это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку. Педагог выступает своего рода буфером между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, и роль этого буфера — не исказить социальную действительность, не «надеть» на подростка розовые очки, приукрашая ее, а обеспечить безопасность ребенка в процессе взаимодействия со средой — психологическую в первую очередь.

Так же отличительной особенностью программы является ее привязка к месту дислокации – город Калуга. Обучаемые будут исследовать проблемы конкретного города. Их интересы и потребности непосредственно совпадают с жителями данной местности. Они приобретут опыт участия в реализации насущных проблем своего города. Применяется личностно-ориентированная технология обучения, технология групповой работы.

Возраст детей.

Программа обучения рассчитана на детей в возрасте от 13 до 17 лет, проявляющих интерес к социальным проблемам Калужской области и города Калуги.

Срок реализации- 1 год

Формы и режим занятий.

Формами проведения занятий являются: теоретические, комбинированные, практические занятия.

Форма организации образовательного процесса – групповая

Режим - занятие проводится 2 раза в неделю по 2 часа.

Среднее количество часов в год: 144.

Ожидаемые результаты:

- развитие деловых качеств личности (показатель - степень участия каждого в социальном проекте, который был практически реализован);
- развитие творческой самостоятельности и инициативы;
- формирование общей культуры, культуры межличностных отношений;
- творческая самореализация (показатель – количество и качество изготовленного продукта- статьи, социальные опросы, жалобы, заявления и т.д.)

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень:

Обучающиеся должны знать:

- технику безопасности при организации занятий;
- социальные проблемы города Калуга;
- правовые акты, необходимые для реализации социального проекта.

Обучающиеся должны уметь:

- применять на практике некоторые технологии сбора и обработки информации;
- определять в работе основную направленность выбора способов и средств решения поставленной задачи

Средний уровень:

Обучающиеся должны знать:

- технику безопасности при организации занятий;
- социальные проблемы города Калуга;
- правовые акты, необходимые для реализации социального проекта;
- систему современных органов власти на местном, муниципальном уровнях;
- некоторые приёмы социального исследования (социальный опрос, интервью)

Обучающиеся должны уметь:

- применять на практике некоторые технологии сбора и обработки информации;
- определять в работе основную направленность для самостоятельного выбора способов и средств решения поставленной задачи;
- правильно оформить проект;

Высокий уровень:**Обучающиеся должны знать:**

- технику безопасности при организации занятий;
- социальные проблемы города Калуга;
- правовые акты, необходимые для реализации социального проекта;
- систему современных органов власти на местном, муниципальном, федеральном уровнях;
- некоторые приёмы социального исследования (социальный опрос, интервью, анализ архивных материалов)

Обучающиеся должны уметь:

- применять на практике некоторые технологии сбора и обработки информации;
- определять в работе основную направленность для самостоятельного выбора способов и средств решения поставленной задачи;
- правильно оформить и защитить проект;

Учебно-тематический план

	Разделы тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	2	2	-	Теоретическое занятие, консультация	Беседа
2	Выбор социальной проблемы	22	4	18	Теоретическое занятие, консультация, экскурсии	Анкетирование
3	Сбор и анализ информации	50	10	40	Комбинирован. Занятие, практическая работа	Круглый стол
4	Разработка собственного варианта решения проблемы	20	4	16	Комбинирован занятия, консультация, практическая работа	Контрольная работа Анкетирование
5	Реализация плана действий команды обучающихся	32	6	26	Комбинирован занятия, консультация, практическая работа	Конкурс на лучшее графическое решение проекта (макет, эскиз, чертеж, модель)
6	Подготовка к защите проекта	12	2	10	Комбинирован.	Предзащита

					занятия, консультация, практическая работа, репетиция	проекта
7	Презентация проекта	4	-	4	Практическая работа	Круглый стол
8	Итоговое занятие	2	-	2	Практическое занятие	Анализ проделанной работы
	Всего	144	28	116		

Содержание программы

1. Введение в программу

Теория. Инструктаж.

Специфика проекта, его возможности в решении важных проблем в своей местности. Структура органов государственной и местной власти, анализ проблемных ситуаций на данной территории (насколько адекватно органы власти реализуют интересы разных категорий населения), вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Выбор объекта социального проекта.

2. Выбор социальной проблемы

Теория: экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура, образование в городе Калуга; социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.), социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; отношение к клиенту, потребителю, заказчику и др.); социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, вуз и др.); социальная среда (ландшафт - природный, городской, сельский; социальный ландшафт - пандусы, остановки, реклама, места отдыха людей, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство зданий, исторических объектов, стадионов и др.)

Практика: анализ материалов местных средств массовой информации, определение цели и задач выбранного социального проекта, экскурсия на социальные объекты города Калуга, проведение обучаемыми самоанализа проделанной работы.

3. Сбор и анализ информации.

Теория: Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», устав Калужской области, решения Совета местного самоуправления и др.

Правила составления анкеты, организация анкетирования, наблюдения, социологического исследования, правила проведения интервью, организации встречи с компетентным специалистом, экспертом.

Обработка и анализ фактических данных, полученных на этапе практических действий (обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах)

Практика: Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото- и видео- материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.

Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения. Составление вопросов для интервьюируемого - компетентного лица, организация встречи и проведение интервью. Сбор материалов местных средств массовой информации по выбранной проблеме. Изучение материалов местных газет, передач местных телекомпаний, интернет-ресурсов. Сведение воедино данных, полученных разными микрогруппами, формирование единого группового мнения и осознание вопроса, насколько твое мнение совпадает или не совпадает с мнением твоих одноклассников (круглый стол, диспут).

Обработка, анализ и систематизация собранной информации.

4. Разработка собственного варианта решения проблемы

Теория: Формирование конструктивной программы действий по реализации социального проекта, виды ресурсов осуществления социального проекта.

Практика: Планирование ожидаемого эффекта (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.), оценка правовой обоснованности деятельности по реализации проекта, поиск средств исполнения, доступных для школьников, определение наличия, необходимость ресурсов, существующих временных рамок, возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров и др.

Определение основных направлений, форм, методов деятельности, сроков выполнения, разделение на группы на основе добровольности и реального интереса к выполнению той или иной деятельности, распределение ролей и функций внутри микрогруппы, назначение ответственных.

Подготовка бюджета продвижения проекта.

Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта.

Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.

5. Реализация плана действий команды обучающихся

Теория: Виды обращений в государственные органы: жалобы, заявления, петиции. Формы социальной переписки (переписка через сеть Интернет, телеграммы, записки, письма: письма-протесты, послания-заявления, проекты реальных дел, письма-жалобы, письма-просьбы) и возможные варианты ее организации; особенности социальной переписки и ее характерные признаки. Правила проведения PR-акций по пропаганде проекта.

Практика:

Составление и отправление письменных обращений к заинтересованным лицам, организациям.

Обсуждение форм переписки.

Анализ реальных примеров социальной переписки, например: писем советским вождям от простых людей, открытых писем современных деятелей культуры к властям, переписки лидеров разных государств и тому подобного.

Составление писем для начала социальной переписки по волнующему вопросу.

Изготовление листовок, буклетов, обращений, плакатов

Написание и организация публикаций в виде газетных статей в местных средствах массовой информации.

Организация и проведение конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта (макет, эскиз, чертеж, модель), если это связано с вопросами благоустройства, экологии, реконструкции, создания мемориального комплекса и др.

Участие школьников в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных и благоустроительных работ, уборке, ремонте и реконструкции помещений, разбивке парков и аллей, экологических десантов и др.

6. Подготовка к защите проекта

Теория: Виды защиты проекта. Правила, основные этапы подготовки защиты проекта.

Практика: Создание демонстрационных стендов. Создание электронной презентации. Создание портфолио.

Определение группы презентаторов для устного выступления, подготовка выступления.

7. Презентация проекта

Практика: Устная защита проекта. Выставка. Ответы на вопросы оппонентов.

8. Итоговое занятие

Практика: Написание эссе «Чему я научился в объединении «Социальное проектирование?». Анализ участниками социального проектирования стадий подготовки, реализации проекта и его представления.

Методическое обеспечение программы

Программа объединения «Социальное проектирование» представляет собой результат обобщения опыта педагога в области обучения детей и подростков основам социального проектирования, является модифицированной. В своей теоретической части она опирается на программу Прутченкова А.С. «Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации проекта», адаптированную к возрастным особенностям участников объединения.

В ходе реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (беседа, чтение художественной литературы, проблемные вопросы, викторина, объяснение, пояснение и т.д.);
- наглядный (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов и т.д.);
- практический (построение и решение проблемных ситуаций, практические занятия по оказанию первой помощи и т.д.)
- игровой (ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, интерактивная игра)

Формы обучения

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- разнообразные игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии к перекрёстку, по улицам города;

- подготовка и представление сообщений учащихся по изучаемой ими теме.

Технологии

Для успешной реализации программы используются следующие технологии:

Технология проблемного диалога. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и способствует повышению самостоятельности в поиске информации, повышению качества УУД.

Технология индивидуально-дифференцированного обучения направлена на преодоление индивидуальных недостатков в процессе усвоения учебного материала, развития мышления, повышение качества знаний, повышение адекватной самооценки учащихся.

Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы **здоровьесберегающей технологии** являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы:

- беседа;
- контрольные работы;
- анкетирование;
- круглый стол;
- создание портфолио социального проекта;
- анализ проекта;
- написание эссе «Чему я научился в объединении «Социальное проектирование»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
учебный кабинет для занятий с детьми столы-8, стулья-15, принадлежности для письма, конверты, бумага, ручки, краски, фломастеры. сборники нормативно-правовых актов, газеты, журналы, образцы портфолио, формы обращений, петиций, анкет	компьютер, принтер, мультимедийный проектор, видеофильм «Гражданин», интернет-ресурсы презентации

Список литературы для педагога:

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека: Пособие для учителя. М., 1995.
2. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование. Минск, 1998.
3. Бестужев-Лада, И. В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. М.: Наука, 1993.
4. Бухарева, Н.Ю. История и обществознание. 9-11 классы. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры/ Н.Ю.Бухарева. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Иоффе А.Н., Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
6. Клименко А.В. Проектная деятельность учащихся. ж.Преподавание истории и обществознания., 2002г., №9.
7. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. – Волгоград, 1998.
8. Луков, В. А. Социальное проектирование. М.: Флинта: Социум, 2003.
9. Мачехина В.Н. Организация проектной деятельности старшеклассников.
- 10.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.
- 11.Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению соц. проектов / [сост. О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова]. – Н. Новгород : Педагогические технологии, 2004. – 95 с.: ил. – (Детское общественное движение и ученическое самоуправление).
- 12.Сысоева И. М. Школа социального становления / И.М. Сысоева // Вестник педагогических инноваций. – 2006. – № 4. – С. 157–160.
- 13.Талашова В. Мир станет лучше / В. Талашова, Н. Никандрова // Граждановедение : приложение к «Учительской газете». – 2006. – 20 апр. (№ 16). – С. 3.

Список литературы для обучающихся:

1. Конституция Российской Федерации. -М., 2013.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966 г.// Ведомости Верховного Совета СССР.-1976-317 (1831)
3. Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»//СЗ РФ.-2003.-№40.-ст.3822
4. Кравченко А.И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2012.