

Управление образования г. Калуги  
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решение  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК**

для детей 11-14 лет  
2 год обучения  
модифицированная

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги,  
Шмакова Светлана Александровна

Калуга  
2017

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	<b>ФИО автора программы, должность, квалификационная категория</b>	Шмакова Светлана Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги, социальный педагог МБОУ «СОШ № 22» г. Калуги, соответствие занимаемой должности.
2.	<b>Название программы</b>	Цветик-семицветик
3.	<b>Тип программы</b>	Модифицированная
4.	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
5.	<b>Где утверждена</b>	Утверждена на методическом совете, протокол № 1 от 30.08.2016 МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	<b>Срок реализации</b>	2 года
7.	<b>Среднее количество часов реализации в год</b>	144
9.	<b>Ориентация на категорию учащихся</b>	Нет ориентации
10.	<b>Направление деятельности в рамках реализации программы</b>	Социально-педагогическое направление
11.	<b>Уровень реализации</b>	Основное и среднее общее образование
12.	<b>Цель программы и основное содержание</b>	Способствовать формированию творческой интеллектуально развитой личности с активной гражданской позицией с приоритетами здорового образа жизни, способной к социальной самореализации посредством приобщения к работе в детской общественной организации.
13.	<b>Основные компетенции, формируемые у детей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникация как надпредметная компетенция;</li> <li>– социальные компетенции (компетенции самоуправления: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов);</li> <li>– компетенции здоровьесбережения;</li> <li>– компетенции проектной деятельности творческого, поискового и социального характера.</li> </ul>
14.	<b>Характеристика детей <i>возраст, социальный статус</i></b>	11-17 лет
15.	<b>Способ освоения содержания образования</b>	Репродуктивный, частично-поисковый, проблемного обучения, проектный, интерактивный.
16.	<b>Место реализации</b>	МБОУ ДО ЦДОД «Радуга» г. Калуги (МБОУ «СОШ №22» г. Калуги).
17.	<b>Дата разработки</b>	2014 г., доработана 2015 г., 2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение детской общественной организации в современном образовании, пожалуй, трудно переоценить. Последнее десятилетие показало необходимость существования в школах детских организаций, которые направляли бы развитие ребенка, расширяли его кругозор новыми знаниями, носящими не только образовательный, но и воспитательный характер: способствовали социализации детей, организовывали бы досуг ребят. Координация незапрещенной законом деятельности общественных детских и молодежных организаций в образовательном учреждении отнесена Законом об образовании РФ к компетенции, то есть к кругу полномочий, самого образовательного учреждения (статья 32). Поэтому особую актуальность приобретают программы обучения актива общественных детских объединений.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги не первый год действует школьная детская общественная организация (ШДО) «Цветик-семицветик» в составе Городской детской организации «РАДУГА». ШДО объединила детей среднего школьного возраста для совместной деятельности. Поэтому возникла насущная потребность в подготовке детей и подростков к активной работе, предусмотренной программой деятельности «Цветик-семицветик», программой развития ГДО «РАДУГА». Учащиеся 5-7 классов осуществляют социально полезную деятельность в рамках объединения «Цветик-семицветик».

**Актуальность программы** в том, что она направлена на формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, поддерживает основную потребность подростков - в общении.

**Новизна** программы «Цветик-семицветик» проявляется в том, что обучение происходит в процессе социально-полезной деятельности, методы и формы организации занятий преимущественно интерактивные, интересные для детей и подростков.

Практикоориентированные методы и формы организации занятий способствуют реализации потенциала учащихся в разнообразной деятельности. Дети обучаются и проходят практику в ходе активной работы школьной детской организации. Именно в этом заключается **целесообразность** программы.

**Цель:** способствовать формированию творческой интеллектуально развитой личности с активной гражданской позицией с приоритетами здорового образа жизни, способной к социальной самореализации посредством приобщения к работе в детской общественной организации.

**Задачи:**

### 1. Обучающие:

- расширить кругозор в области истории детских организаций;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, спортивных и здоровьесберегающих мероприятий, праздников;
- сформировать умения и навыки работы в коллективе; конструктивного общения со сверстниками.

### 2. Воспитательные:

- воспитать социально значимые качества личности, любовь к своей Родине, уважение к ветеранам войны и труда, сверстникам и взрослым, коллективизм и товарищество, культуру поведения;
- формировать активную гражданскую позицию, не равнодушное отношение к своей жизни, проблемам школы и общества;

### 3. Развивающие:

- развить организаторские, творческие, способности детей и подростков, их спортивный потенциал;
- развить интеллектуальные способности: наблюдательность, фантазию, воображение, память, мышление.

## **Особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей 11-14 лет, членов детской школьной организации «Цветик-семицветик», проявляющих интерес к общественно-полезной деятельности. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников и мероприятий.

Члены объединения «Цветик-семицветик» активно участвуют в акциях и конкурсах программы деятельности ГДО «РАДУГА» и программы «Мир не обойдется без тебя» СПДО Калужской области. Дети учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности, у них формируются навыки конструктивного общения, активная жизненная позиция, качества лидера, помощника руководителя общественного детского объединения, способного продуцировать творческие идеи и вести за собой свою команду. Дети учатся проводить вместе с педагогом мероприятия интеллектуальной, экологической, здоровьесберегающей направленности, разрабатывать творческие и социальные проекты. У них формируется идентичность гражданина Российской Федерации.

В процессе обучения используются методы: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, проектный и интерактивные методы (дискуссии, игры-тренинги, деловые и ролевые игры и т.д.). Отдается предпочтение интерактивным формам обучения и усвоения знаний.

## **Формы обучения**

Теория преподносится в форме беседы, дискуссии, эвристической беседы, заочного путешествия, видео обзора.

Практические занятия проводятся в форме ситуативно-ролевых, интеллектуально-ситуативных игр, мастер-классов, трудовых операций, разработки и реализации социальных инициатив, проектов и акций, конкурсов и т.п.

## **Режим занятий:**

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут).

2 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут).

## **Прогнозируемый конечный результат:**

В процессе реализации программы у детей формируются:

- основы российской гражданственности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, активная гражданская позиция;
- уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социальная роль активного учащегося, переживающего за честь своей школы;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- развивается мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **К концу 1 года обучения дети знают:**

Низкий уровень:

- названия школьной и городской детских организаций;
- основные формы деятельности ШДО;
- 1-2 формы проведения отрядного сбора, досуговых мероприятий;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;

- правила поведения во время мероприятий.

**Средний уровень:**

- названия и сферу деятельности школьной, городской детских организаций, общие сведения об истории детского общественного движения нашей страны, названия современных всероссийских детских общественных объединений;
- основные формы деятельности ШДО;
- 2-3 формы и методы организации и проведения мероприятий в рамках деятельности ШДО (отрядный сбор, акция, соревнование, конкурс);
- 2-3 основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, на природе.

**Высокий уровень:**

- основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации (ШДО);
- назначение, принципы, основные формы деятельности ШДО;
- формы и методы организации и проведения отрядного сбора, КТД, досуговых мероприятий (конкурс, викторина, спортивная игра-эстафета);
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, общественных акций, на природе.

**Умеют:**

**Низкий уровень:**

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей под руководством педагога, оценивать их по наводящим вопросам;
- демонстрировать начальные навыки коллективного взаимодействия;
- предложить идею для проведения мероприятия.

**Средний уровень:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей под руководством педагога, оценивать результат по наводящим вопросам;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, стремится не создавать конфликтов;
- активно включаться в деятельность ШДО (предлагают идеи мероприятий, берут на себя ответственность за выполнение конкретного участка работы, участвуют в конкурсах);

**Высокий уровень:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации под руководством педагога;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести конструктивный диалог;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, стремится не создавать конфликтов;

- провести викторину, спортивную игру-эстафету, конкурсную-игровую программу, выставку рисунков со сверстниками;
- принять участие в конкурсах ГДО «РАДУГА» на высоком уровне (занять призовые места).

Результаты отслеживаются в процессе анализа результатов проведения мероприятий, реализованных творческих, теста «Я-лидер» М.И.Рожкова. Гражданская идентичность личности оценивается посредством теста М. Куна - Т.Мак-Партланда «Кто я?».

### **К концу 2 года обучения знают:**

Низкий уровень:

- 2-3 формы проведения мероприятий ШДО;
- 2-3 черты лидера;
- чем отличается конструктивное общение от деструктивного;
- для чего нужно заботиться об окружающем мире;
- 2-3 особенности здорового образа жизни.

Средний уровень:

- формы проведения общественно значимых мероприятий;
- основные черты лидера, организатора;
- основы конструктивного общения;
- основные способы работы с информацией (извлечение, обработка, применение и т.д.);
- что такое экология;
- основы здорового образа жизни.

Высокий уровень:

- формы и методы организации и проведения отрядного, дружинного сбора, торжественной линейки, КТД, акции, досуговых мероприятий (трудовая операция, конкурс, викторина, праздник, интеллектуальная игра);
- основные черты лидера, организатора;
- основы конструктивного общения;
- понятие «Экология», формы работы по экологическому образованию и образу жизни;
- разные сферы здорового образа жизни (режим дня, здоровое питание, физическая выносливость, закаливание, применение лекарственных растений для поддержания здоровья и др.).

**Умеют:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) необходимой информации;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций под руководством педагога;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с помощью педагога;
- составлять сценарии праздника, конкурсную-игровую программы, подбирать материал для викторины, интеллектуальной игры под руководством взрослого;

- проводить отрядный сбор под руководством взрослого;
- самостоятельно проводить мероприятия с учащимися начальной школы по здоровьесберегающей, экологической, интеллектуальной направленности (конкурс, выставка, викторина, праздник, интеллектуальная игра, игры-эстафеты).

Результаты отслеживаются в процессе анализа результатов проведения мероприятий, реализованных творческих и социальных проектов, карты самоанализа личности, теста «Я - лидер» М.И.Рожкова. Гражданская идентичность личности оценивается посредством теста М. Куна - Т.Мак-Партланда «Кто я?».

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Всего час.	Теория	Практика	Форма проведения	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие: презентация программы, знакомство участников группы.	2	1	1	Беседа, игры на знакомство	Анкета «Мои интересы»
2.	Азбука коллективной жизни	24	6	18	беседы, игры по станциям, КВН, конкурсы	игра-тест «Кораблекрушение», рефлексия
3.	Россия - Родина моя	24	8	16	беседы, конкурсы, игры, викторины, экскурсии, фольклорные праздники.	Игра-путешествие, анализ результатов.
4.	В здоровом теле здоровый дух	20	6	14	Соревнования, личностные проекты, конкурсы листовок и плакатов	Круглый стол, рефлексия
5.	Зеленый наряд Отчизны	24	8	16	Дискуссии, викторины, познавательные игры, трудовые операции, газеты	Конкурс плакатов, рефлексия
6.	Досуг, досуг	20	5	15	Праздники, сценарии, игры	Деловая игра «Фирма веников не вяжет»
7.	Милосердие	18	6	12	Встречи, концерты, чаепития, уборка воинских захоронений	Выставки, круглый стол, стенды

8.	Мир науки, познаний и открытий	12	6	6	Викторины, интеллектуальные игры, творческие конкурсы	Презентация проектов, анализ результатов
Итого		144	46	98		

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### 1. Вводное занятие (2 ч.)

Знакомство с программой. Что такое детская общественная организация. Планы на год. Игры на знакомство: «Снежный ком» (вариант с характерным движением), «Ветер дует в сторону тех, кто...». Анкета «Мои интересы».

### 2. Азбука коллективной жизни (24 ч.)

Основные моменты истории развития детских общественных организаций. Пионеры и скауты: сходства и различия. Школьная детская организация (ШДО) «Цветик-семицветик», история, символы, атрибуты, традиции, ритуалы. Что такое коллектив. Принципы коллективной жизни. Правила поведения в коллективе. Основные формы работы ШДО: сбор, линейка, акция, КТД. Принципы и методы их организации и проведения. КТД: коллективное планирование, распределение ролей и обязанностей, анализ проведения мероприятия, последствие.

Кто такой лидер. Основные качества лидера. Что значит вести за собой. Принципы конструктивного общения.

### 2. Россия - Родина моя (24 ч.)

С чего начинается Родина. Малая родина. Микрорайон СОШ № 22 – Калуга – Калужский край. Традиции культуры русского народа. Календарные праздники: рождественские святки, масленица, «сороки», «зеленая троица». Российское государство: Символика: герб, гимн, флаг; песни о России.

Практическая работа: изготовление наглядных пособий для праздника, посвященного символике Российской Федерации. Составление видеоряда для любимой песни о России. Проведение праздника «День народного единства». Участие в празднике «Осенние посиделки», Масленица.

### 3. В здоровом теле здоровый дух (20 ч.)

Разъяснение выражения «В здоровом теле – здоровый дух». Как уберечься от простуды. Режим дня. Почему надо высыпаться. Роль физических упражнений. Основы здорового образа жизни. Что входит в понятие «здоровый образ жизни». Понятие «вредные привычки». Последствия «вредных привычек». Развитие спорта в России. Олимпийские виды спорта. Особенности физкультминуток. Опасности современной жизни: болезни, их профилактика, асоциальные явления, основы безопасности на дорогах и в быту.

Практическая работа: мастерская «Плакаты о здоровом образе жизни», участие в городском конкурсе «Здоровье – это здорово», составление личностных проектов «Три врага моего здоровья», «Четыре способа сохранить свое здоровье», подготовка и проведение школьного Дня Здоровья.

### 4. Зеленый наряд Отчизны (24 ч.)

Понятие «Экология». Природа и экология. Человек и экология. Место человека в окружающем мире. Что значит «экологическое отношение». Экологическая культура. Правила поведения в природе.

Практическая работа: акция «Очистим планету от мусора» (уборка территории), изготовление поделок из «отходов» (фантиков, газет, пластиковых бутылок и т.п.), акция «Берегите птиц» (изготовление листовок и кормушек, агитация, подкормка птиц зимой).

### 5. Досуг, досуг (20 ч.)

Что такое досуг. Форма досуговых мероприятий: конкурс, выставка, викторина, игра-



эстафета. Особенности подготовки и проведения. Сценарий, сценарный план. Игры на мероприятиях: интеллектуальные игры, развлекательные игры, игры-соревнования, игры с залом.

Практическая работа: игры на переменах, развлекательно-игровые программы «Каникулы, ура!», разработка сценариев и организация мероприятий для младших школьников.

#### **6. Милосердие (18 ч.)**

Понятие «Милосердие». Как проявляется милосердие в жизни. Духовное наследие русского народа. Заповедь «Чти отца своего и мать свою». Кто такие тимуровцы. Тимуровская работа. Организация тимуровской работы, ухода за памятными местами и воинскими захоронениями, за зеленой зоной вокруг воинских обелисков, поздравление ветеранов и жителей города с праздничными датами: освобождение Калуги от немецко-фашистских войск – 30 декабря, День защитников Отечества – 23 февраля, День Победы – 9 мая. Кто такие «волонтеры»? Волонтерские программы РФ и Калужской области, направления работы.

Практическая работа: операция «Ветеран живет рядом», акции «Вы верно Родине служили», «Память наших сердец», подготовка и проведение праздничной программы «Защитникам Отечества посвящается».

#### **7. Мир науки, познания и открытия (12 ч.)**

Современные достижения науки и техники. Калуга – колыбель космонавтики. Знаменитые калужане: К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский. Формы работы: реферат, новостной доклад, заочное путешествие, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», учебный проект. Работа с информацией. Структура новостного доклада, учебного проекта.

Практическая работа: обучение работе с информацией, ситуативно-ролевая игра «Новости науки», подготовка учебного проекта. Участие в городском этапе областной акции «День Отличника».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Всего час	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1	Азбука коллективной жизни	24	6	18	Лекции, беседы, игры по станциям, КВН, конкурсы	Викторины, шествия, семинары
2	Россия - Родина моя	18	4	14	Лектории, конкурсы, игры, викторины, фольклорные праздники	Игра - «путешествие», анализы результатов
3	В здоровом теле здоровый дух	22	6	16	Соревнования, дни здоровья, игры, смотр строя и песни	конкурс зарядок, рефлексия
4	Зеленый наряд Отчизны	20	6	14	Викторины, познавательные игры, походы, газеты	Плакаты, рефлексия
5	Досуг, досуг	24	6	18	Праздники, сценарии, игры	Круглый стол, дни варенья
6	Милосердие	24	8	16	Встречи, концерты, чаепития с ветеранами, трудовые операции	Выставки, операция «Ветеран живет рядом»
7	Мир науки, открытия и познания	12	6	6	Викторины, интеллектуальные игры, творческие конкурсы	Анализ результатов
Итого		144	42	102		

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Азбука коллективной жизни (24 ч.)

**Теория:** Основные моменты истории развития детских общественных организаций. Детские организации 21 в. Школьная детская организация (ШДО) «Галактика»: история, символы, атрибуты, традиции, ритуалы. Что такое коллектив. Принципы коллективной жизни. Правила поведения в коллективе. Основные формы работы ШДО: сбор, линейка, акция, КТД, трудовая операция. Принципы и методы их организации и проведения. КТД: коллективное планирование, распределение ролей и обязанностей, анализ проведения мероприятия, последствие. Методы выработки коллективных решений: «мозговой штурм», «корабельный совет». Акция: виды акций, организация и проведение.

Кто такой лидер. Основные качества лидера. Что значит вести за собой. Принципы конструктивного общения.

**Практическая работа:** ситуативно-ролевая игра «Кораблекрушение», деловые игры «Я - лидер», «Алгоритм КТД», «Фирма веников не вяжет», КТД «Во что можно поиграть с друзьями?».

#### 2. Россия - Родина моя (18 ч.)

**Теория:** С чего начинается Родина. Малая родина. Калуга – Калужский край. Значение Калужского края в истории России. Традиции культуры и быта русского народа, калужского края. Календарные праздники: День независимости России, День народного единства.

Российское государство. Герб России в веках. Флаг Победы, флаг России.

**Практическая работа:** оформление альбома «Калуга - колыбель космонавтики». Участие в празднике «День независимости России», «День защитника Отечества», Зеленая Троица.

### **3. В здоровом теле здоровый дух (22 ч.)**

**Теория:** Что такое здоровый образ жизни. Единство духовного, нравственного и физического. «В здоровом теле – здоровый дух». Как уберечься от простуды и гриппа. Как организовать рабочее место. Роль физминуток. Вредным привычкам нет! Почему вредно курить. Последствия алкогольной зависимости.

**Практическая работа:** мастерская плакатов «Мы – за спорт!», устный журнал «Долой грипп и ангину»; познавательные-развлекательные программы: «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», «Мяч по кругу». Участие в городском конкурсе зарядок.

### **4. Зеленый наряд Отчизны (20 ч.)**

**Теория:** Природа и экология. Человек и экология. Место человека в окружающем мире. Что значит «экологическое отношение». Экологическая культура. Правила поведения в природе. Правила сбора природного материала. Уникальная природа Калужского края.

**Практическая работа:** акция «Очистим планету от мусора» (уборка территории), интеллектуально-развлекательная программы: «Карнавал цветов», акция «День Земли», реализация социальной инициативы «Детская организация – родному городу».

### **5. Досуг, досуг (24 ч.)**

**Теория:** Что такое досуг. Форма досуговых мероприятий: конкурс, выставка, викторина, игра-эстафета, праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН. Особенности подготовки и проведения. Сценарий, сценарный план, распределение ролей, музыкальное и художественное оформление. Игры на мероприятиях: интеллектуальные игры, развлекательные игры, игры-соревнования, игры с залом. Правила подбора игры для детей разного возраста.

**Практическая работа:** разработка и реализация проекта «Веселая переменка», развлекательно-игровые программы «Этот Новый год...», «День варенья», «Международный женский день».

### **6. Милосердие (24 ч.)**

**Теория:** Милосердие и сострадание. Духовное наследие русского народа. Заповедь «Чти отца своего и мать свою». Формы тимуровской работы: акция, операция, атака, рейд. Организация тимуровской работы.

**Практическая работа:** изготовление поздравительных открыток к 23 февраля, к 9 мая, подготовка и проведение праздничной программы «Защитникам Отечества посвящается», разработка и реализация социального проекта «Сто добрых дел», операция «Ветеран живет рядом», акция «Вы верно Родине служили».

### **7. Мир науки, познания и открытия (12 ч.)**

**Теория:** Современные достижения науки и техники. Наука и космос. Калуга – город космонавтики. Знаменитые калужане: К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский. Формы работы: доклад, новостной доклад, реферат, заочное путешествие, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Работа с информацией. Структура новостного доклада, доклада по теме. План, его назначение.

**Практическая работа:** обучение работе с информацией, деловая игра «Новости науки». Акция «Учиться – здорово!», конкурс рисунков «Звездная мечта», ситуативно-интеллектуальная игра «О космосе с юмором».

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа обучения актива организации «Цветик-семицветик» включает основные положения и мероприятия программы деятельности ШДО «Цветик-семицветик». При составлении программы педагог опирался на программу городской детской организации «Радуга», основные положения подпрограммы «Лидер» обучающей программы «Хочу научиться» для актива ГДО «Радуга», подпрограммы «Формула успеха» программы «Мир не обойдется без тебя» СПДО Калужской области, адаптированных для условий конкретной школы, возрастных особенностей детей объединения. За основу были приняты программы «Лидер» (составитель Майкова К.В.), «Радуга» (составитель Ступак Т.В.). Программа «Цветик-семицветик» учитывает практический опыт работы педагога в качестве старшей вожатой.

Программа адаптирована для актива детской школьной организации «Цветик-семицветик» и направлена на приобщение ребят к творческой и общественно значимой деятельности. Является модифицированной, среднесрочной (рассчитана на 2 года), комплексной, предназначена для учащихся 5-7 классов (в возрасте от 11 до 14 лет). Имеет циклический характер, т.е. каждый учебный год образовательные темы повторяются, но обучение происходит на более углубленном уровне, возрастает доля самостоятельности детей в получении знаний, в реализации традиционных мероприятий, добавляются новые виды деятельности детей. С каждым годом умения и навыки детей в данной области совершенствуются.

### Методические принципы:

- единство воспитания и обучения
- гуманности
- сохранение традиций
- последовательности и системности
- научности и доступности
- добровольности
- результативности

### Методы обучения:

- словесный
- наглядный
- репродуктивный
- практический
- частично-поисковый
- проектный

### Формы обучения:

Теория преподносится в форме беседы, беседы с обсуждением, виртуального путешествия, видео обзора. Практика: мастер-классы, деловые и ситуативно-ролевые игры, интеллектуально-познавательные игры, спортивные эстафеты, конкурсы, тренинги, праздники, репетиции, трудовые операции, социальные инициативы и акции, флешмобы, конкурсы, КТД, викторины, соревнования, разработка и реализация проекта и др.

Необходимо учитывать возрастные особенности детей (период взросления, так называемый «подростковый трудный возраст»): необходимо не навязывать детям свое мнение, а плавно подводить к необходимым выводам, давать возможность высказывать им свое мнения, учить их не спорить, а конструктивно высказывать свое мнение. В данный возрастной период (11-14 лет) дети и подростки стремятся узнать как можно больше нового, все попробовать, но очень часто быстро теряют интерес, переключаются на новую тему. Необходимо формировать умения и навыки действовать планомерно, «пошагово», научить, как можно реализовывать задуманные идеи в жизнь, подвести их к «проектному мышлению».

Особое значение уделяется играм, направленным на подготовку детей к самостоятельной жизни, их социализации, накоплению положительного опыта в

процессе общения, формированию убеждений в необходимости умения строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе.

Реализуя блок «Милосердие», важно показать детям, что ветераны, люди, нуждающиеся в помощи, живут рядом, в семье, по соседству.

В блоке «В здоровом теле здоровый дух» необходимо сделать акцент на сохранении здоровья в повседневной жизни, в быту, в процессе обучения. Часто обучение данной теме сводится к профилактике вредных привычек. Необходимо, чтобы каждый попытался задуматься о том, из чего, каких составляющих формируется его личное здоровье.

В блоке «Мир науки, познания и открытия» необходимо учить детей метапредметным действиям, формировать умения и навыки работать с информацией, выбирать главное, грамотно составлять реферат, доклад, учебный проект, выступать с сообщениями сначала перед сверстниками, затем и перед незнакомой аудиторией (на конкурсах).

Все практические задания усложняются постепенно, сначала дети выполняют все задания под руководством педагога (преимущественные методы – словесный, наглядный, репродуктивный), осваивают основы проектного метода, на втором году обучения увеличивается объем занятий, в ходе которых учащиеся проявляют свою творческую фантазию и инициативу, реализуют задуманные идеи в виде творческих, учебных и социальных проектов.

В процессе обучения по всем темам важно обращать внимание на формирование активной жизненной позиции, гражданской идентичности, формирование умений и навыков высказывать свое мнение, аргументировано отстаивать свою позицию перед любой аудиторией, выбирать деятельность в соответствии со склонностями и возможностями. Это поможет ребенку в будущем быть жизне- и конкурентоспособным.

### **Материально-техническое обеспечение**

- помещение, оборудованное столами и доской,
- зал со сценой,
- аудиотехника (стереосистема),
- видеотехника (телевизор, видеомаягнитофон),
- фотоаппарат,
- пианино,
- канцтовары (ватман, краски, кисти, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, степлер, маркеры, карандаши и др.)
- методические сборники, периодическая печать.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы. Настольная книга воспитателя. – М., 2004.
2. Афанасьев С.П. Методика организации конкурсных программ. – Кострома, 1998.
3. Болонов Г.П., Болонова Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников - М.: Школьная пресса, 2003.
4. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2004-2006.
5. Детская Энциклопедия: В 12т.: Для ср. и ст. возраста. 3-е изд. - М.: Педагогика, 1972.
6. Ее величество игра! /Серия «Игра - дело серьезное» № - Н. Новгород: Педагогические технологии, 2002.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг / Под ред. Петрусинского // В 4 книгах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Кудинов В.А., Лейкин А.Я. Юная Россия. История детского и молодежного движения

в России в XX веке. – СПб, 2000 г.

9. КИПАРИС-7. КТД, инсценировки, праздники, розыгрыши, сценарии. - Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
10. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Лутошкин А.М. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1987.
12. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге. - Калуга: Золотая аллея, 1993.
13. Продунов В. И. Это моя Калуга: страницы истории - М..2000г.
14. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы.// Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2002 - № 1-5.
16. Пудовина Е.Н. Государственные праздники Российской Федерации: методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Самоуправление в школе. - Минск: Красико-Принт, 2002.
18. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. - М.: ВЛАДОС, 2002.
19. Солодова Е.А. Системообразующие компоненты и порядок создания детского объединения в образовательном учреждении // Внешкольник. - 2003, №9.
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. / пер. с нем.; в 4 томах. - М.: Генезис, 2001.
21. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М.: Новая школа, 1994.
22. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2004.

**Используются подписки журналов:**

«Чем развлечь гостей», «Воспитание школьников», «Последний звонок», «ПРО движение».

**Литература для детей**

1. Азбука Калужского края. – М., 1998.
2. Алиева Л.В. Педагогика пионерского поручения. - М., 1990.
3. Афанасьев С., Коморин С. Весёлые конкурсы для больших и маленьких, М: Аст – пресс, 2005.
4. Большая книга игр и развлечений. – М., Просвещение, 1995.
5. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М.: Просвещение, 1994.
6. Детское движение (Словарь-справочник). - М., 1990.
7. Зайцев О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. – М., Просвещение, 2001.
8. Земля Калужская. – М.: Советская Россия, 1997.
9. Изучай родной край: Учебное пособие по истории. – Тула, 1974.
10. Лутошкин А.М. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1987.
11. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге. - Калуга: Золотая аллея, 1993.
12. На земле Калужской / под ред. Лебедева. – М.: Планета, 1986.
13. Николаев Е.В. По Калужской земле. – М., 1968.
14. Праздник длиною в учебный год.- М., КАРО, 2002.
15. Продунов В. Это моя Калуга: страницы истории – М., 2000 г.
16. Разноцветный мир детства. М., Академия, 1999.
17. Соболева Н.А. Российская государственная символика. - М.: ВЛАДОС, 2002.
18. Фехнер М. Калуга – М., 1971.
19. Шмаков С.А. Её величество игра. – М.: НВ Магистр, 1992.
20. Шмаков С.А. Досуг школьника. – Липецк, 1994.

**Литература для родителей**

1. Алексеев Л.Л. Поймите меня правильно. – С.- Петербург: Эконом. школа, 1993.

2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: Сфера, 2000.
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.
4. Кон И.О. Психология ранней юности. – М., 1989.
5. Локатова М. С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития, 2003.
6. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге. Калуга: Золотая аллея, 1993.
7. Права ребенка: основные международные документы. М., 1999.
8. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Фопей К. Как научить детей сотрудничать / в 4 частях. – М.: Генезис, 2001.
10. Шмаков С.А. Досуг школьника. - Липецк, 1994.