

Управление образования г. Калуги
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

Школа вожатого

для детей 13-18 лет

1 года обучения

модифицированная

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Уваров Илья Евгеньевич

Калуга
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Уваров Илья Евгеньевич педагог дополнительного образования.
2.	Название программы	Школа вожатого
3.	Тип программы	Модифицированная
4.	Направленность программы	Социально-педагогическая
5.	Где утверждена	На методсовете 31.08.2017г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	Срок реализации	1 года
7.	Среднее количество часов реализации в год	144 часов
8.	Уровень реализации	среднее (полное) общее образование
9.	Ориентация на категорию учащихся	
10.	Направление деятельности в рамках реализации программы:	профориентация
11.	Уровень усвоения	общекультурный,
12.	Цель программы и основное содержание	Способствовать формированию личности, проявляющей интерес к вожатской деятельности, обладающей лидерскими, коммуникативно-организаторскими качествами, способной реализовать себя в социально значимой деятельности. Программа способствует приобретению позитивного опыта освоения учащимися социальных ролей, помогает в формировании осознанного профессионального выбора посредством их самореализации в сфере ораторского искусства.
13.	Основные компетенции, формируемые у детей.	Познавательные: основные технологии вожатской деятельности. Личностные: К концу обучения формируется дружелюбная социально активная личность подростка, обладающая организаторскими способностями, лидерскими качествами, способная к самореализации в процессе организации досуга и социально значимой деятельности. Метапредметные: умеют работать с информацией, свободно адаптируются в социальной среде.
14.	Характеристика детей	13-18 лет
15.	Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, эвристический, креативный
16.	Место реализации	МБОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» г. Калуги (МБОУ «СОШ № 12» г. Калуги).

Пояснительная записка

Войдя в новый век, наше общество в полной мере ощутило издержки проводящихся социально-экономических реформ, которые особенно болезненно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения. В период социально – экономических коренных преобразований в нашей стране дело воспитания молодого поколения приобретает особое значение для развития общества.

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, развитие творческого потенциала и т.д. Все дети без исключения ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, и здесь важно не обмануть ожидания детей.

Современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга. В системе воспитательной работы школы важная роль отведена деятельности вожатых, которые включены в состав актива органов школьного ученического самоуправления. Помощь вожатых в организации и руководстве досуговой работы с младшими школьниками трудно переоценить. Данная программа направлена на формирование у подростков интереса к вожатской деятельности и необходимых умений и навыков. В этом ее **актуальность**.

Новизна программы заключается в том, что учащиеся сразу могут реализовать свои знания и умения в практической деятельности в качестве вожатых в школьных каникулярных лагерях.

Цель программы:

Способствовать формированию личности, проявляющей интерес к вожатской деятельности, обладающей лидерскими, коммуникативно-организаторскими качествами, способной реализовать себя в социально значимой деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие группы **задач**:

1. Образовательные:

- познакомить с основными приемами и технологиями работы по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- познакомить участников программы с основными приемами и технологиями проектирования программы деятельности, способами их последующей реализации;
- познакомить с основными формами и методами проведения мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- познакомить с основами в области педагогики и психологии;
- сформировать практические умения и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря, вожатского мастерства.

2. Воспитательные:

- воспитать здоровую, творческую, интеллектуально-развитую личность, способную к самоопределению и саморазвитию,
- сформировать инициативу и самостоятельность, за порученное дело школьников в процессе коллективных дел,
- воспитать нравственные ценности: толерантность, целеустремленность, активность, коммуникабельность и др.

3. Развивающие:

- развить способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию; познавательный интерес;
- развить коммуникативные компетенции, организаторские и лидерские способности; эмпатию, способности к рефлексии;

-развить творческий и интеллектуальный потенциал.

Особенности программы

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 13-18 лет, проявляющих интерес к вожатской деятельности.

Состав группы – постоянный, численность группы не более 15 человек.

Режим работы группы: 2 занятия в неделю по 2 часа, за год 144 часов.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы усвоение знаний: проблемного обучения, частично-поисковый, эвристический.

Мозговой штурм – способ производства некоторого количества креативных идей группой, которая выдвигает их для дальнейшей оценки. Применяется при подготовке мероприятий.

Метод заданий – знакомство с некоторым количеством информации и подготовка ответов на серию вопросов. Применяется при изучении новых тем или при выполнении практических заданий.

Формы занятий:

Лекции - устное представление конкретной темы.

Беседа – менее формальная вербальная презентация информации, чем лекция. Большой акцент делается на обмен информацией и возможность активного участия каждого.

Работа в малых группах – возможность обсудить тему и за тем изложить для всех точку зрения, мнения, вопросы или выводы групп. Применяется при закреплении темы или при выполнении практических заданий.

Ролевые игры – воплощение выбранных рабочих ситуаций, позволяющих увидеть разные варианты решений.

Мастерская – возможность практический усвоить определенный объем знаний и умений.

Дискуссия – обмен мнениями внутри группы.

Тренинг

Практикум – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

КТД – коллективное творческое дело.

Прогнозируемый результат.

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

К концу 1-го года обучения дети

Низкий уровень:

Знают:

- правила поведения на занятиях;
- технику безопасности на занятиях,
- что такое вожатская деятельность, ее назначение.

Умеют:

- понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения;
- работать в паре, малой группе;
- слушать и понимать условия задания;
- с помощью педагога строить свое выступление;
- работать в коллективе;
- участвовать в разработке КТД в составе творческой группы.

Средний уровень:

Знают:

- особенности возрастного периода младшего школьного возраста;
- нормы охраны жизни и здоровья детей;

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- основные формы и методы работы вожатого: отрядный сбор, линейка, акция, КТД.

Умеют:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать свою деятельность с помощью взрослого;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной задачи;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности под руководством взрослого;
- осуществлять качественную оценку своих действий и других участников объединения под руководством взрослого;
- работать в паре, в группе в процессе выполнения учебной задачи;
- организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);
- применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);
- участвовать в разработке и проведении досуговых мероприятий в составе творческой группы.

Высокий уровень:

Знают:

- методику проведения игр;
- методики коллективно-творческих дел;
- схему развития лагерной смены;
- основные законы формирования временного детского коллектива.

Умеют:

- планировать свою деятельность, находить оригинальные способы выполнения поставленной творческой задачи;
- разработать творческий проект по предложенной или самостоятельно выбранной теме;
- проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);
- конструировать творческие воспитательные дела;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);

Формы и виды контроля.

Завершающий этап учебного процесса – обязательная защита творческого проекта.

Допуском к защите служат зачеты по следующим темам:

№ п\п	Дата проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения
1.	Ноябрь	Организационные основы деятельности вожатого	Устный опрос
2.	Март	Содержательные основы деятельности вожатого	Устный опрос
3.	Апрель	Основы оформительской работы	Изготовления макета отрядного уголка, объявления, медали
4.	Май	Игровая деятельность в лагере	Разработка конкурсно-игровой программы для детей младшего школьного возраста (тема по

			выбору учащегося)
5.	Май	Полученные в течение года по пройденной программе	Защита творческого проекта

Оценка «защита принята» дает право на получение справки, подтверждающей, что учащийся прослушал курс учебных занятий по подготовке вожатых.

Учебно-тематический план

№	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов, тем.	Всего часов	Количество часов.		Формы подведения итогов
			Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	
1.	Введение.	2	2		
2.	Организационные основы деятельности вожатого.	50	16	34	Зачет
2.1.	Личность вожатого				
2.2.	Возрастные особенности детей.				
2.3.	Методика работы с группой				
3.	Содержательные основы деятельности вожатого.	68	20	48	зачет
3.1.	Лагерная смена	14	6	8	
3.2.	Методика организации и анализа жизнедеятельности в отряде	24	10	14	Круглый стол
3.3.	Организация похода и роль вожатого в его проведении	30	10	20	Деловая игра
4.	Игровая деятельность в лагере.	10	4	6	Разработка конкурсно-игровой программы для детей младшего школьного возраста (тема по выбору учащегося)
5.	Оформительские	10	4	6	Изготовления

	умения в работе вожатого.				макета отрядного уголка, объявления, медали
6.	Итоговое занятие	4	1	3	Защита творческого проекта
	ИТОГО:	144 ч.	47 ч	97 ч	

Содержание программы

1. Введение (2 ч.)

Теория: Цели и задачи курса.

Практика: Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

2. Организационные основы деятельности вожатого. 50ч

2.1. Личность вожатого: (10 ч.)

Теория: характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения, «табу» вожатого. Принципы деятельности вожатого. Правила хорошей работы.

Практика: Тренинг общения. Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей.

2.2. Возрастные особенности детей. (6 ч.)

Теория: Что должен знать вожатый о своих воспитанниках? Основные новообразования детей 7 лет. Основной вид деятельности младших школьников.

Практика: Решение педагогических ситуаций.

2.3. Методика работы с группой (34 ч.) стили и методы управления.

Теория: Приемы работы с группой младших школьников. Методика конструирования и организации КТД, этапы КТД.

Практика: разработка и организация КТД.

3. Содержательные основы деятельности вожатого. 68ч

3.1. Лагерная смена (14 ч.)

Теория: Схема работы лагерной смены. Периоды смены.

Организационный период: цель и задачи, знакомство, планирование.

План дня, план-сетка смены, основные дела, законы и традиции лагеря.

Основной период: цель и задачи, основные дела.

Итоговый период: цель и задачи, основные дела.

Практика: Составление плана тематической лагерной смены.

3.2. Методика организации и анализа жизнедеятельности в отряде (24 ч.)

Теория: Основные приемы организации жизнедеятельности в отряде. Режим дня. Наполнение дня. Анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ. Лидерство в детском коллективе. Особенности лидерства в детском коллективе. Игра как инструмент лидера. Диагностика выявления лидерской позиции.

Практика: Анкетирование, игры на выявление детей с лидерской позицией. Мозговой штурм «Составление режима дня». Составление плана-сетки мероприятий на день.

3.3. Организация похода и роль вожатого в его проведении (30 ч.).

Теория: Поход. Его назначение. Правила организации похода. Правила поведения в походе. Охрана жизни и здоровья детей: предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ожогах, переломах, кровотечениях. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Практика: Тест «Правила поведения в походе». Деловая игра «Собираюсь в поход», «Скорая помощь».

4. Игровая деятельность в лагере (10ч.)

Теория: Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Спортивные игры в лагере.

Практика: формирование навыка проведения массовых игр. Пополнение «Банка игр»: игры на знакомство, игры на дискотеке, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры. Разработка творческого проекта «Игра – это здорово».

5. Оформительские умения в работе вожатого (10ч.)

Теория: Шрифты (накладной, рубленый, курсив, анималистический). Фон. Способы наложения фона. Виды лагерной прессы: Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление.

Практика: Практикум по формированию навыка владения шрифтами. Разработка эскиза стенной газеты, макета объявления.

6. Итоговое занятие (4 ч.)

Теория: Анализ дела.

Практика: Разработка и защита конкурсно-игровых программ.

Методическое обеспечение

Данная программа является модифицированной. В своей теоретической основе программа опирается на пособие Л.Ф. Шаламовой, А.Ю. Ховрина «Вожатый – старт в профессию», адаптированное к условиям объединения. В программе учитывается практический опыт педагога в области организации детского творческого досуга.

Методические рекомендации

Профессия вожатый – как традиционное явление советской школы воспитания и образования – тоже проходит этап перестройки.

Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях детского лагеря. Однако, достаточный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе, во вне урочное время, но и в клубах по месту жительства, и в летних оздоровительных лагерях, в каникулярное время.

Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Таким образом, возникла необходимость в создании образовательной программы «Школа вожатого».

Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе

лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Для проведения занятий желательно выбрать такое помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, проводить занятия во дворе.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клей, краски, альбом, мяч.

Программа «Школа вожатого» предусматривает прохождение учащимися обязательной педагогической практики по окончании первого учебного полугодия. Педпрактика проходит на базе школ, клубов по месту жительства. При подготовке к педпрактике учащиеся делятся на подгруппы по 5-6 человек. Подгруппы, разрабатывают собственную программу прохождения практики и распределяют задания. В конце учебного года проводится экзамен по теории и практике изученного программного материала.

Материально-техническое обеспечение

Технические:

Компьютер, принтер, ксерокс, CD и DVD-диски, проектор, экран, канцелярские принадлежности.

Печатные:

Литература, фотоматериалы, плакаты, репродукции исторических фотографий, дневник начинающего вожатого.

Рекомендуемая литература для педагогов

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001г.
2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй наш лагерь! - М.: Педагогическое общество России, 2003г.
3. Торгашов В.Н.. Мы играем в детектив. – М.: Педагогическое общество России, 2001г.
4. Торгашов В.Н. В эфире новости. – М.: Педагогическое общество России, 2001г.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. – М.: Педагогическое общество России, 2000г.
6. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003г.
7. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. – М.: Педагогическое общество России, 2005г.
8. Чагина Е.И. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей. - М.: Издательский дом «Методист», 2008г.
9. Вагин И.О. Как из мухи сделать слона. – М.: Рипол классик, 2001г.
10. Щebetенко А.И. Психологические тесты для лидера.– М.: Творческий центр, 2005г.
11. Вьюжек Том. Логические игры, тесты, упражнения. – М.: ЭКСМО, 2003г.
12. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. – СПб.: ГМНПП «ИМАТОН», 2001г.
13. Вожатый века. Общественно педагогический журнал.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Лутошкин А.Н.. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1988г.
2. Вожатый века. Общественно педагогический журнал.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: Издательство РОУ, 1996г.
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996г.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997г.

6. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1989г.
7. Творческое объединение школа вожатых. // Вожатый. ГОУ ЦДС «Кругозор». Стр. 10