

Управление образования г. Калуги
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД
«Радуга» г. Калуги
И. А. Петракова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА
ШКОЛА ВОЖАТЫХ

для детей 10 –14 лет
1 год обучения

Составитель:
педагог дополнительного
образования
МБОУ ДО «ЦДОД
«Радуга» г. Калуги
Игнахина Ольга Сергеевна

Калуга
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Игнахина Ольга Сергеевна педагог дополнительного образования, соответствие занимаемой должности
2.	Название программы	Школа вожатых
3.	Тип программы	модифицированная
4.	Направленность программы	социально-педагогическая
5.	Где утверждена	На методсовете 31.08.2017г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	Срок реализации	1 год
7.	Среднее количество часов реализации в год	144 часа
8.	Уровень реализации	основное общее образование
9.	Ориентация на категорию учащихся	
10.	Направление деятельности в рамках реализации программы:	социально-педагогическое
11.	Уровень усвоения	общекультурный
12.	Цель программы и основное содержание	Способствовать формированию активной личности, с педагогически направленным интересом, умеющей применить свои способности в процессе общения с младшими школьниками.
13.	Основные компетенции, формируемые у детей.	Коммуникативные Познавательные Личностные
14.	Характеристика детей	11 -14 лет
15.	Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, творческий
16.	Место реализации	МБОУ «СОШ № 31» г. Калуги.

Пояснительная записка

В настоящее время сохраняется актуальность и важность оздоровления детей в условиях загородного лагеря. В современных условиях оздоровление детей в каникулярный период рассматривается как один из важнейших компонентов здоровьесберегающей технологии воспитания, оказывающих влияние не только на физическое, но и на моральное и психологическое состояние детей. Всё большую популярность среди детей приобретают тематические смены, которые дают возможность заняться творческой деятельностью, приобрести личностный опыт, разнообразить досуг.

Актуальность тематических смен в настоящее время объясняется тем, что это не просто возможность окунуться в чудесный мир, они заставляют детей включаться в общую работу — думать, разгадывать, показывать, создавать и т.д., это возможность получить практический опыт по актерскому или ораторскому мастерству, логическому мышлению, умению находиться в условиях природы и многое другое. Тут нужны вожатые высококлассные, умеющие сочетать свои таланты с артистизмом, поэтому необходима программа, которая готовила бы таких вожатых. Возможность стать вожатым накладывает на ребят ответственность и необходимость самосовершенствоваться ведь вожатый является примером для детей. В процессе подготовки ребята усваивают не только необходимые организаторские умения, но получают необходимые в жизни любого человека практические навыки: умение знакомиться и вести беседу, выходить достойно из конфликтных ситуаций, находить общий язык с ребятами любого возраста, уметь признавать свои ошибки, основам взаимовыручки и поддержки, уважать не только взрослых, но и детей, с которыми работаешь.

Новизна программы в принципе прохождения материал. После первых 46 часов усвоения программы ребята не только знакомятся с особенностями кратковременной смены, но получают возможность реализовать на практике созданную под руководством взрослого тематическую смену.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога.

Ведущая педагогическая идея – ориентация детей на педагогические профессии через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирование социально-значимых качеств личности, формирование резерва вожатых для проведения лагерных смен.

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию активной личности, с педагогически направленным интересом, умеющей применить свои способности в процессе общения с младшими школьниками.

ЗАДАЧИ

1. Обучающие:

- познакомить с основами знаний педагогики, психологии, вожатской работы;
- дать понятие о психологических и физиологических особенностях младшего школьного возраста;
- познакомить учащихся с основами профессий старшего вожатого, руководителя детских объединений по интересам, педагога-организатора;
- познакомить с основными формами и методами работы с малышами;
- формирование представлений о воспитательной системе временного детского коллектива оздоровительного лагеря, об особенностях управленческой деятельности на разных этапах лагерной смены;
- сформировать вожатские умения и навыки в процессе педагогической практики

2. Воспитательные:

- воспитать интерес и уважительное отношение к профессии вожатого и педагогической деятельности;
- воспитать качества личности, необходимые педагогу: толерантность, сочувствие, любовь к детям;
- воспитать патриотизм, активную гражданскую позицию;
- воспитать коллективизм, ответственность за жизнь и здоровье детей
- воспитать экологическую и нравственную культуру, милосердие ко всему живому.

3. Развивающие:

- развить мотивацию учащихся к изучению педагогики и психологии; к самосовершенствованию, к творческой деятельности
- развить организаторские и коммуникативные способности;
- развить психические качества личности: память, внимание, воображение, мышление;
- развить творческие способности, любознательность, способность анализировать сложившуюся ситуацию и находить пути выхода из нее.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной цели, которая основывается на анализе педагогического опыта и социальных проблем, мы предлагаем организацию работы «Школы вожатых».

Программа обращена к учащимся 4 - 6 классов, не обладающих какими-либо определенными умениями, но интересующихся жизнью младших школьников. В связи с тем, что программа призвана привлечь внимание к профессии вожатого, то можно отнести ее к категории профильных программ.

Данная программа рассчитана на 1 год. Оптимальное количество учебных часов в первый год – 144 часа. Занятия проходят в разновозрастных группах. Режим занятий: 4 ч. в неделю (2 занятия по 2 часа).

Исходя из специфики профессии – вожатый, ведущей формой обучения является игра.

Программа состоит из 7 основных разделов. При этом первый раздел посвящён введению в профессию вожатого, а остальные пять – соответствуют периодам логики развития лагерной смены.

Отличительные особенности программы «Школа вожатых»:

- содержание учитывает многолетний опыт работы автора в качестве организатора профильных смен;
- программа реализуется в условиях массовой общеобразовательной школы, что позволяет организовать практическую деятельность участников программы, приложить свои знания, умения и навыки в социально значимых проектах школы;
- по программе занимаются все дети по желанию, группа разновозрастная, при наборе учитывается склонность к организаторской деятельности, выявляемая в ходе собеседования;
- программа по подготовке подростков к работе в роли помощников вожатых реализуется на основе игровой деятельности;
- программа является пропедевтической в отношении предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- программа дает возможность для проектной деятельности учащихся, в процессе освоения программы учащиеся готовят и выполняют проекты тематических смен.
- создать оптимальные условия для раскрытия творческих способностей участников программы, создать и сплотить будущий вожатский коллектив.

В процессе реализации данной программы используются следующие **методы**: практический, наглядный, словесный. Т.к. основной упор данной программы делается на

формирование лидерских качеств наиболее предпочтительными методами являются игровой, Сократовский развивающе-вопросный, проблемного обучения, эвристический.

Формы обучения

Учитывая специфику программы наиболее приемлемыми формами обучения представляются: дискуссия, тренинг, работа по группам, деловая и ролевая игры, беседа, КТД, самостоятельная работа, демонстрация образцов педагогического взаимодействия, активная педагогическая практика, групповое и индивидуальное консультирование, сообщение, практикум, экскурсия, анализ ситуаций, мероприятие, дело, тестирование, опрос, рассказ, фронтальная поисковая беседа, мини-исследования, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, игры, проектирование, игровое упражнение.

С целью **подведения итогов** используются: тестовые задания, творческие отчеты, конкурсы, мероприятия.

Программа соответствует возрастным особенностям детей, удовлетворяет их интересы, на занятиях поддерживается благоприятный микроклимат, атмосфера дружелюбия и взаимопомощи, способствует общему психическому развитию детей и формированию лидерских качеств, которые способствуют социальной и профессиональной адаптации. Дальнейшее обучение может быть продолжено путем самообразования и в лагерях актива.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Участвуя в программе, учащиеся получают минимальный запас знаний и умений, связанных с профессией вожатого, учатся обходить и разрешать конфликтные ситуации, не бояться принимать решения, принимать активное участие в жизни школьного коллектива, общества в целом, творчески подходить к выполняемому делу.

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

К концу 1-го года обучения **дети**

Низкий уровень:

Знают:

- обязанности вожатого;
- основные возрастные психологические особенности детей 7-11 лет;
- основные особенности временного детского коллектива;
- правила внутреннего распорядка лагеря;
- структуру летнего лагеря;
- 3-5 интеллектуальных и подвижных игр.

Умеют:

- организовать совместную деятельность членов отряда,
- организовать и провести подвижные и интеллектуальные игры;
- оформить отрядный уголок в составе творческой группы.

Средний уровень:

Знают:

- обязанности вожатого;
- основные возрастные психологические особенности детей 7-11 лет;
- основные особенности временного детского коллектива и динамику его развития;
- способы профилактики конфликтов;
- правила внутреннего распорядка лагеря;
- алгоритм разработки проведения отрядного дела;
- структуру летнего лагеря, логику смены;
- приемы организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;

Умеют:

- наблюдать, анализировать поведение детей (диагностические умения);

- планировать работу лагерной смены;
- планировать и координировать собственную деятельность;
- организовать жизнедеятельность в отряде, в группе по плану;
- анализировать педагогические ситуации и собственную деятельность;
- сотрудничать с детьми;
- организовать подвижные и интеллектуальные игры;
- оформить отрядный уголок самостоятельно по заранее разработанному плану.

Высокий уровень:

Знают:

- основы обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, соблюдения их прав и законных интересов;
- основные приёмы эффективного общения;
- особенности возрастного развития детей 7-11 лет;
- особенности временного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней;
- методику организации коллективных творческих дел, массовых мероприятий, игровой деятельности;
- общие основы оформительской работы.

Умеют:

- организовывать совместную деятельность членов отряда,
- найти адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,
- управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;
- разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;
- планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде,
- определять конкретные цели и задачи, планирования собственной педагогической деятельности;
- работать с методической литературой и детской прессой;
- проводить подвижные и малоподвижные игры, игры с залом, интеллектуально-познавательные игры и конкурсы;
- изготавливать дипломы, сувениры, игрушки, открытки, малоформатки, газеты, рисованные фильмы.

Владеют:

- социальной компетентностью
Критерии: навыки работы в группе, навыки организатора группы, владение возможными социальными ролями в коллективе;
Показатели: организация деятельности группы, выступление в качестве исполнителя, организатора, инициатора.
- коммуникативной компетентностью
Критерии: умение предъявлять себя окружающим, умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других, умение вести дискуссию;
Показатели: признание и уважение коллектива, желание работать в одной группе, общественные отзывы и мнения.

Критерием обученности по программе будут: положительная динамика уровня обученности и развитие социальной и коммуникативной компетентностей, заинтересованность детей в творческой деятельности.

Результативность отслеживается с помощью карты наблюдений, методики «Ценностные ориентации» М. Рокича; тестовых заданий по пройденным темам курса, методики «КОС», собеседования и анкетирования воспитанников и работников лагеря.

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Разделы. Темы.	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1.	Раздел 1. Вожатый в системе профессий				Беседа, анализ ситуаций, работа по группам	рефлексия
1.1.	Введение. Знакомство.	2	2	-		
1.2	Общение как основа деятельности вожатого.	2	1	1	Обсуждение, решение проблемных ситуаций, тестирование	анализ
2.	1.3.Характеристика временного детского коллектива (ВДК).	2	1	1	Сообщение, работа по группам	рефлексия
3.	1.4.Основы формирования вожатского коллектива.	4	2	2	Дискуссия, беседа	рефлексия
4.	1.5.Основы организации смены.	5	2	3	Работа по группам	тестирование
5.	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены. 2.1. Планирование смены.	9	2	7	Мозговой штурм, деловая игра	рефлексия
6.	2.2. Режим дня.	7	1	6	Обсуждение, мозговой штурм, деловая игра	рефлексия
7.	2.3. Отрядная работа с детьми.	4	1	3	Беседа, практикум	рефлексия
8.	2.4. Система соуправления и самоуправления в лагере.	4	1	3	Беседа, анализ ситуаций, работа по группам	рефлексия

9.	2.5. Система мотивации детей на смене.	1	0,5	0,5	Мини-исследование	рефлексия
10.	2.6. Аналитическая деятельность вожатого.	10	1	9	групповое и индивидуальное консультирование, анализ ситуаций, тестирование.	рефлексия
11.	2.7. Дорога в лагерь.	3	0,5	2,5	Демонстрация образцов педагогического взаимодействия, практикум	рефлексия
12.	2.8. Основы обеспечения безопасного пребывания ребёнка в лагере.	2	1	1	Работа по группам, сообщение, беседа	конкурс
13.	Раздел 3. Организация работы вожатого в организационный период смены. 3.1..Характеристика организационного периода смены.	1	0,5	0,5	Работа по группам, игровые упражнения	рефлексия
14.	3.2.Адаптация детей к условиям загородного лагеря.	1	0,5	0,5	Сообщение, игровые упражнения	рефлексия
15.	3.3.Виды игр оргпериода.	5	0,5	4,5	Игры	рефлексия
16.	3.4.Мероприятия оргпериода.	15	1	14	Обсуждение, мозговой штурм, деловая игра	мероприятие
17.	Раздел 4. Организация работы вожатого в основной период смены. 4.1. Характеристика основного периода смены.	3	1	2	Работа по группам, игровые упражнения	рефлексия
18.	4.2. Формы и методы работы вожатого в	1	0,5	0,5	Имитационные	рефлексия

	основной период смены.				игры, беседа	
19.	4.3. Конфликтные зоны основного периода.	2	1	1	Анализ ситуаций	рефлексия
20.	4.4. Игра как вид деятельности и метод воспитания ребёнка.	10	----	10	Игры	рефлексия
21.	4.5. Мероприятия основного периода.	32	----	10	Обсуждение, мозговой штурм, деловая игра, проектирование	мероприятие
22.	Раздел 5. Организация работы вожатого в заключительный период смены. 5.1. Характеристика заключительного периода смены.	2	1	1	Работа по группам, игровые упражнения	
23.	5.2. Особенности организации работы в последние дни смены	12	1	11	Сообщение, беседа, работа в группах	
24.	5.3. Мероприятия заключительного периода.	2	---	2	Обсуждение, мозговой штурм, деловая игра, проектирование	творческий отчёт
25.	Раздел 6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены. 6.1. Последствие.	2	0,5	1,5	Анализ педагогических ситуаций	
26.	Раздел 7. Подведение итогов по программе.	4	4	---		зачёт по теме: «Организация профильной смены в условиях загородного лагеря»
	Итого:	144	39	105		

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Раздел 1. Вожатый в системе профессий

1.1. Введение. Знакомство. (2ч.)

Теория: Ознакомление с программой, инструктаж по технике безопасности, анкетирование. Система и программа работы. Введение в профессию, анкетирование. Требования к личности вожатого.

Практика: Игры-знакомства: «Знакомство по кругу», «Я самый, самый...», «Дети по лесу гуляли», «Мой поэтический образ». Тренинги: «Подари улыбку», «Замкни цепь», «Обмен приветствиями». КТ «Защити любимый цвет».

1.2. Общение как основа деятельности вожатого. (2ч.)

Теория: Авторитет вожатого. Субъективность и объективность. Конфликт: профилактика и решение. Правила вожатого.

Практика: упр. на профилактику и решение конфликтных ситуаций.

1.3. Характеристика временного детского коллектива (ВДК). (2ч.)

Теория: Структура, этапы развития ВДК. Возрастные физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста. Учёт индивидуальных особенностей детей в работе с группой.

Практика: работа по карточкам

1.4. Основы формирования вожатского коллектива. (4ч.)

Теория: Формирование вожатских пар, распределение по отрядам. Работа напарников. Система взаимодействия вожатого с администрацией лагеря, руководителем смены, педагогами. Рождение педагогического отряда.

Практика: Посвящение в вожатые

1.5. Основы организации смены. (2ч.)

Теория: Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период смены. Организационный период смены. Основной период. Заключительный период смены. Постлагерный период смены.

Практика: работа в группах

Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены.

2.1. Планирование смены. (3 ч.)

Теория: Игровой сюжет смены. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену. Личный план вожатого.

Практика: планирование, моделирование смены

2.2. Режим дня. (5 ч.)

Теория: Как организовать подъём в отряде. Зарядка. Как собрать детей в столовую, на мероприятие, на прогулку. Как организовать дежурство в столовой. Что такое тихий час. Внимание отбой.

Практика: мозговой штурм

2.3. Отрядная работа с детьми. (4 ч.)

Теория: Формы и методы работы с детьми. Отрядный уголок. Чередование творческих поручений. Разработка и принятие законов отряда.

Практика: практикум

2.4. Система соуправления и самоуправления в лагере. (4 ч.)

Теория: Роль соуправления и самоуправления в развитии личности ребёнка. Механизм реализации соуправления и самоуправления на уровне отряда и лагеря.

Практика: работа в группах

2.5. Система мотивации детей на смене. (1 ч.)

Теория: Стимулирование деятельности участников смены. Механизмы стимулирования деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.

Практика: мозговой штурм

2.6. Аналитическая деятельность вожатого. (8 ч.)

Теория: Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Вечерний огонёк: виды и особенности проведения. Анализ мероприятия. Анализ смены.

Практика: практикум, анализ педагогических ситуаций

2.7. Дорога в лагерь. (3 ч.)

Теория: Формирование «портфеля» вожатого. Как встретить детей. Что нужно иметь собой в дороге. Игры в дороге.

Практика: практикум, составление памятки, игры

2.8. Основы обеспечения безопасного пребывания ребёнка в лагере. (2 ч.)

Теория: Безопасное передвижение в транспорте. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила проведения массовых и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм.

Практика: составление памятки

Раздел 3. Организация работы вожатого в организационный период смены.

3.1 Характеристика организационного периода смены. (1 ч.)

Теория: Цели и задачи организационного периода смены. Критерии успешности прохождения оргпериода. Выявление интересов и сильных сторон детей. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК.

Практика: работа в группах, игры

3.2 Адаптация детей к условиям загородного лагеря. (1 ч.)

Теория: Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и её роль в успешности смены. Причины трудностей адаптации ребёнка. Пути решения проблем адаптации ребёнка (работа с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными)

Практика: анализ педагогических ситуаций

3.3 Виды игр оргпериода. (2 ч.)

Теория: Правила проведения игры. Игры оргпериода: на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие тактильного барьера, доверие.

Практика: игры

3.4 Мероприятия оргпериода. (11 ч.)

Теория: Построение мероприятия, принципы успешности мероприятия. Разработка мероприятий смены. Сценарный план. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и его развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия. Вертушка на знакомство с лагерем и его законами. Шоу программа открытия смены. Дискотека. Верёвочный курс.

Практика: конструирование мероприятий

Раздел 4. Организация работы вожатого в основной период смены.

4.1. Характеристика основного периода смены. (1 ч.)

Теория: Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода. Критерии эффективности основного периода.

Практика: проведение мероприятий

4.2. Формы и методы работы вожатого в основной период смены. (1 ч.)

Теория: Позиция вожатого в детском коллективе. Методика работы с ВДК в основной период смены.

Практика: игры

4.3. Конфликтные зоны основного периода. (2 ч.)

Теория: Контроль и коррекция психологического климата в отряде. Диагностика и профилактика конфликтов. Повышение самооценки детей.

Практика: анализ педагогических ситуаций

4.4. Игра как вид деятельности и метод воспитания ребёнка. (10 ч.)

Теория: Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование (тематические и интеллектуальные). Игры основного периода: игры-шутки, игры на создание команды, на сплочённость и толерантность в группе.

Практика: игры

4.5. Мероприятия основного периода. (12 ч.)

Теория: Конкурсно-игровая программа. Коллективное творческое дело. Основные этапы и правила проведения. Экскурсии. Организация экскурсий. Правила проведения экскурсий. Патриотические, досуговые, экологические и спортивные мероприятия. Конструирование, организация и правила проведения.

Практика: конструирование КТД, экскурсии, патриотического, досуговое, экологическое, спортивное.

Раздел 5. Организация работы вожатого в заключительный период смены.

5.1. Характеристика заключительного периода смены. (2 ч.)

Теория: Динамика развития ВДК. Задачи периода. Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде.

Практика: игры-драматизации

5.2. Мероприятия заключительного периода. (12 ч.)

Теория: Кульминация игрового сюжета смены. Шоу-программа закрытия смены с театрализованным представлением. Прощальная дискотека. Прощальный общий сбор.

Практика: конструирование шоу-программы, прощальной дискотеки

5.3. Особенности организации работы в последние дни смены. (2 ч.)

Теория: Сбор вещей, работа с «потеряшками». Как организовать подведение итогов смены (логическое завершение работы на смене, создание атмосферы «завершения»). Последний день в лагере. Заключительная «свечка» - как снять рефлексию. Как организовать сбор вещей, сдачу корпуса. Как организовать отъезд детей из лагеря.

Практика: составление памяток, разработка заключительной «свечки»

Раздел 6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены.

6.1. Последействие. (2 ч.)

Теория: Последействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее. Механизм анализа деятельности на смене. (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены, что помогало, что мешало в достижении планов).

Практика: Рефлексия личности развития вожатого.

Раздел 7. Подведение итогов по программе. (4ч.)

Методическое обеспечение

Программа модифицированная, общеразвивающая составлена на основе образовательной программы «Авангард» (автор: Верещагин С.Н., педагог дополнительного образования центра внешкольной работы г. Ярославля) и программы допрофессиональной подготовки старшеклассников «Организатор детского досуга» (Учебно-методический Центр Областного комитета Российского Союза Молодежи г. Калуги). Программа адаптирована к условиям «Центра дополнительного образования для детей» г. Калуги. Используются авторские наработки составителя данной программы в области проведения тематических смен.

В работе применяются общепринятые педагогические принципы:

- воспитания обучением,
- связи обучения с практикой,
- научности и доступности,

- систематичности и последовательности,
- наглядности,
- сознательности и активности.

Программа соотносится с педагогическими принципами Крупской Н.К., Луначарского Н.В., Сухомлинского В.А. и с принципами организаторов детского движения Иванова И.П., Рожкова М.И., Волохова А.В., Куприянова Б.В., Фришман И.И.

Методические принципы

Программа выстраивается на следующих принципах:

- принцип образовательной деятельности (осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития);
- принцип непрерывности образования (создание условий для самореализации личности подростков в соответствии с их возможностями);
- принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей (упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам);
- принцип самоуправления (передача подросткам меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта).

Рекомендации педагога

Обучение в рамках программы носит проблемный характер. С целью активизации познавательной деятельности учащихся занятия строятся преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как: мозговой штурм, дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема), тренинг, игровое моделирование (имитационная, деловая, дидактическая, организационная, ролевая игры).

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит синтетический характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

Занятия целесообразно проводить 2 раза в неделю, продолжительность занятий 2 часа.

Занятия должны проходить в просторном помещении, т.к. игровой практикум реализуется на каждом занятии.

Для большей наглядности занятий можно использовать дополнительные формы обучения:

- репродукции;
- фотографии;
- презентации;
- аудио- и видеозаписи;

На заключительном занятии необходимо провести анализ работы за год, обсудить план на следующий год с учетом недостатков и достоинств, провести награждение дипломами и грамотами.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Занятия проводятся в учебных кабинетах, актовом зале. Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование: бумага, ватман, рисовальные принадлежности, аудио-видео техника, дидактический материал, костюмы, иллюстрации.

Литература

1. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Ярославль: Академия развития, Академия, К, Академия холдинг, 2000.
2. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И., Фатов И.С. создание общественных объединений в учреждениях начального и профессионального образования: из опыта работы общероссийской общественной организации «РСМ». М., 2003.
3. Газман О.С., Харитонов Н.Е. в школу с игрой. М.: Просвещение, 1991.
4. Детский оздоровительный лагерь: метод. пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых / Под общей ред. Семья Г.В. М., 1998.
5. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. Рязань: Ряз. отд. Российского фонда культуры, 1994.
6. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Листопадов Ю.Г. Лето в палатке: Метод. реком. В помощь организаторам молод. палат. лагерей. М., 2003.
8. Матвеев В.Ф. Октябрюта – дружные ребята! М.: Просвещение, 1981.
9. ПОЛАР: Педагогические Отряды Лагерей Актива России. Программы лагерей актива / Под ред. С.Н. Возжаева, Е.И. Возжаевой. М., 2003.
10. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора: Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций: метод. пособие для организаторов детского движения. М., 1996.
11. Романова Л.И. Учитель – вожатый – октябренок. М.: Просвещение, 1981.
12. Чуйкова О. Н. Для тех, кто работает с октябрютами: Метод. рекомендации. Калуга: Полиграфист, 1985.
13. Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника: Метод. пособие для учителей и воспитателей. М.: Просвещение, 1974.

Литература для детей и родителей

1. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности: Кн. Для уч-ся. М.: Просвещение, 1989.
2. Зайцев О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
3. Игры, ребусы, загадки для младших школьников / Сост. Т.И. Линго. Ярославль: Академия развития, Академия, К⁰, Академия холдинг, 2001.
4. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение; Владос, 1995.
5. Локалова М.С. Праздник в подарок. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 336 с.
6. *Перевод с английского* Погадаева В. Энциклопедия игр и развлечений: Книга для детей и взрослых. – М.: АСТ_ПРЕСС, 1999. – 464 с.
7. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества (модели праздничного досуга). – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.