

Управление образования г. Калуги  
МБОУДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением  
методического совета  
«31» августа 2017 г.  
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ ДО  
«ЦДОД «Радуга» г. Калуги  
И.А. Петракова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА  
«ЭКОЗНАЙКА»**

*Направленность:* естественнонаучная

*Уровень программы:* ознакомительный

*Возраст учащихся:* 7-10 лет

*Срок реализации:* 1 год (144 часа)

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги  
Парамонова Людмила Владимировна

Калуга  
2017

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	<b>ФИО автора программы, должность, квалификационная категория</b>	Парамонова Людмила Владимировна, педагог дополнительного образования.
2.	<b>Название программы</b>	«Экознайка»
3.	<b>Тип программы</b>	Дополнительная общеразвивающая, модифицированная
4.	<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
5.	<b>Где утверждена</b>	На методсовете 31.08.2017 г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	<b>Срок реализации</b>	1 год
7.	<b>Среднее количество часов реализации в год</b>	144 часа
8.	<b>Ориентация на категорию учащихся</b>	
9.	<b>Направление деятельности в рамках реализации программы:</b>	Познавательное; практико-деятельностное; исследовательское.
10.	<b>Уровень усвоения</b>	Общекультурный
11.	<b>Цель программы и основное содержание</b>	Способствовать формированию у учащихся основ экологической образованности, исследовательских навыков посредством создания развивающей образовательной среды в процессе изучения окружающего мира.
12.	<b>Основные компетенции, формируемые у детей.</b>	Коммуникативные компетенции, компетенции познавательной и исследовательской деятельности, компетенции здоровьесбережения, общекультурные компетенции
13.	<b>Характеристика детей: <i>возраст</i></b>	Дети 7-10 лет
14.	<b>Способ освоения содержания образования</b>	Репродуктивный, поисково-эвристический, интерактивный
15.	<b>Место реализации</b>	МБОУ «СОШ № 10 г. Калуги



## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Экознайка» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с учётом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации (информационное письмо Минобнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242).

**Актуальность программы.** Проблема формирования экологического сознания подрастающего поколения является актуальной не только в нашей стране, но и в масштабах всего человечества. Вопросы экологии выносятся на обсуждения лидеров ведущих развитых стран мира, проводятся международные конференции, посвященные решению экологических проблем современности, вопросов сохранения окружающей природной среды. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сказано: экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Начальный младший школьный возраст - самый благоприятный период для воспитания экологической культуры. Представляемая программа позволяет начать экологическое образование детей с раннего возраста, помогает воспитать у детей экологически грамотное поведение, обучить их практическим умениям и навыкам в области охраны окружающей среды.

**Педагогическая целесообразность** разработанной программы выражена в систематизации знаний по изучению окружающего мира, подборе разнообразных форм творческих и практических занятий. Смена видов деятельности на занятиях благотворно сказывается на поддержании и развитии познавательного интереса учащихся, позволяет не только закрепить полученные знания, но и способствует формированию экологически деятельностного отношения учащихся к окружающей среде.

**Новизна программы** заключается в том, что учащиеся в процессе изучения окружающего мира, приобретают ещё и навыки исследовательской деятельности: наблюдения за природой и природными явлениями, практическая и экспериментальная деятельность, разработка проектов. Отличительной особенностью данной программы является и то, что она даёт возможность привлечь родителей к проведению исследования и к работе по созданию индивидуальных ученических проектов. Взаимодействие с родителями при реализации этой программы необходимо для включения семьи в процесс формирования экологической культуры и экологического мышления учащихся.

Направленность образовательной программы - **естественнонаучная**, дополнительная общеобразовательная программа «Экознайка» направлена на развитие личности ребёнка, привитие бережного отношения к природе, на формирование экологического мышления.

**Цель программы.** Способствовать формированию у учащихся основ экологической образованности, исследовательских навыков посредством создания развивающей образовательной среды в процессе изучения окружающего мира.

### **Задачи.**

#### *1. Обучающие:*

- дать понятие о системе знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы,

общества и человека, природоохранной деятельности;

- познакомить с основными способами и приемами проведения наблюдений в природе, постановки экспериментов и их анализа;
- формировать умения и навыки работы с тематической литературой, дополнительными источниками знаний для сбора информации; участия в природоохранной деятельности.

### 2. *Развивающие:*

- развивать познавательную активность, стремление к самостоятельному получению новых знаний;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
- развивать память, внимание, наблюдательность, речь.

### 3. *Воспитательные:*

- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе;
- воспитывать экологическую культуру у детей и их родителей;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- формировать навыки здорового образа жизни.

## **Особенности программы**

Программа «Экознайка» модифицированная, разработана на основе программ «Наблюдашка» ((Н.В.Романцан, педагог Барабинского ЦДОД)), «Юный эколог» С.В. Даниличевой, «Загадки окружающего мира» И.С. Чуваевой – педагогов МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги, адаптированных к условиям объединений дополнительного образования на базе образовательных школ.

Программа построена *на принципах:* природосообразности и гуманизма. В данной программе используются игровые и исследовательские технологии. Раскрыть заветную дверь в окружающий мир помогает игра. В игре ребёнок не только получает информацию об окружающем мире, законах природы, но и учится жить в этом мире, строить свои отношения, а это требует творческой активности (внимания, логики, эмоциональной памяти, развитой речи), т.е. умения проявлять себя в сообществе. Задача исследовательской деятельности - научить детей самостоятельно исследовать окружающую действительность, творчески использовать полученные знания. Исследование создает:

- развивающую образовательную среду для ребенка
- полноту и свободу мыслительной деятельности, творческую атмосферу
- высокую мотивацию интеллектуальной работы
- творческий подход к реализации исследования.

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, экскурсии, фенологического наблюдения и т.п. Практические занятия проходят в форме практикума, постановки и проведения опыта, исследования, разработки и защиты проекта, мастерской, мастер-класса и т.п. В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экологических знаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, учебные и творческие проекты, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

### **Условия реализации программы.**

*Возраст детей.* Программа адресована школьникам 7-10 лет, учащимся 1 - 4 классов. Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, ведущая деятельность по программе - игровая. Условия набора детей в коллектив по желанию. Наполняемость в группах составляет — 12-15 человек. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

*Сроки реализации программы.* Программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа в год, 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения ожидается формирование личности младшего школьника с активной жизненной позицией, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением и демонстрирующей экологически сообразное поведение. Критерием обученности будут: положительная динамика уровня обученности и развития творческих способностей детей, успешное участие в конкурсах и выставках различного уровня, заинтересованность детей в познавательной, творческой и исследовательской деятельности.

*Личностными результатами* освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами научного эксперимента и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства,
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*Метапредметными результатами* являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметными результатами* являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

### **Низкий уровень:**

#### **знает:**

- времена года;
- 2-3 признака каждого времени года;
- 2-3 типичных представителей животного и растительного мира России;
- 1 способ фенологического наблюдения;
- 3-4 пословицы, поговорки, загадки о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- о связи солнца и жизнедеятельности планеты Земля (отвечает с наводящими вопросами педагога);
- 1-2 фактора влияния человека на окружающую среду, природу;
- 3-4 правила поведения в природе;
- 1 способ работы с источником информации;
- 1 способ практической природоохранной работы.

#### **умеет:**

- различать времена года по признакам (ребенок называет 1-2 признака);
- устанавливать логические связи жизнедеятельности животных и растений и времени года с помощью наводящих вопросов педагога;
- проводить наблюдения и фиксировать их под наблюдением взрослого;
- различать наиболее типичных 2-3 представителей животного и растительного мира России и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- объяснять какую пользу приносят представители животного и растительного мира (1-2 примера);
- объяснять некоторые (3-4) пословицы, поговорки, загадки о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- объяснять роль Солнца как источника жизни на Земле с наводящими вопросами взрослого;
- моделировать разносторонние связи человека с окружающей природной средой с наводящими вопросами и подсказками педагога;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков под руководством взрослого (родителя, педагога);
- обсуждать экологически обоснованные правила поведения в природе, позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе с контролем педагога;
- проводить практические работы под руководством взрослого;
- работать с источниками информации с помощью взрослого.

### **Средний уровень:**

#### **знает:**

- времена года, 4-5 признаков каждого времени года;
- 4-5 типичных представителей животного и растительного мира России;
- 2 способа фенологических наблюдений;
- 5-6 пословиц, поговорок, загадок о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- о связи солнца и жизнедеятельности планеты Земля;

- 4-5 факторов влияния человека на окружающую среду, природу;
- 5-6 правил поведения в природе;
- не менее 2 способов работы с источником информации;
- не менее 2-3 способов практической природоохранной работы.

**умеет:**

- различать времена года по признакам (ребенок называет не менее 4 признаков самостоятельно, с минимальным участием взрослого);
- устанавливать логические связи жизнедеятельности животных и растений и времени года с минимальным участием педагога;
- проводить наблюдения и фиксировать их с небольшим контролем взрослого человека;
- различать наиболее типичных 4-6 представителей животного и растительного мира России и их приспособленность к условиям существования (приводить примеры);
- объяснять какую пользу приносят представители животного и растительного мира (3-4 примера);
- объяснять некоторые (5-6) пословиц, поговорок, загадок о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- объяснять роль Солнца как источника жизни на Земле;
- моделировать разносторонние связи человека с окружающей природной средой с помощью небольшого участия педагога;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов под руководством взрослого;
- обсуждать экологически сообразные правила поведения в природе, позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе, предлагать свои идеи с минимальным контролем взрослого;
- проводить практические работы в группе, с небольшим контролем педагога;
- работать с источниками информации (не менее 2).

**Высокий уровень:**

**знает:**

- времена года, 4-5 признаков каждого времени года;
- 4-5 типичных представителей животного и растительного мира России;
- 2 способа фенологических наблюдений;
- 5-6 пословиц, поговорок, загадок о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- о связи солнца и жизнедеятельности планеты Земля;
- 4-5 факторов влияния человека на окружающую среду, природу;
- 5-6 правил поведения в природе;
- не менее 2 способов работы с источником информации;
- не менее 2-3 способов практической природоохранной работы

**умеет:**

- различать времена года по признакам (не менее 7 признаков);
- разносторонне характеризовать времена года;
- устанавливать логические связи жизнедеятельности животных и растений и времени года;
- проводить самостоятельные наблюдения и фиксировать их;
- различать наиболее типичных представителей животного и растительного мира России и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- объяснять какую пользу приносят представители животного и растительного мира (приводить не менее 5 примеров самостоятельно);
- самостоятельно объяснять некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных, растениях, грибах, природных явлениях (не менее 8);



- объяснять роль Солнца как источника жизни на Земле, проводить эксперименты влияния солнца на процессы жизни;
- самостоятельно моделировать разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- самостоятельно оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- обсуждать экологически сообразные правила поведения в природе, позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе, предлагать свои идеи;
- проводить практические работы самостоятельно;
- работать с источниками информации (справочники, художественные книги, периодическая печать, Интернет) самостоятельно.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

*(темы учебно-тематического плана можно поменять по своему усмотрению)*

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Формы подведения итогов
1	Введение в программу. Земля – живая планета. Разнообразие животного и растительного мира.	4	1	3	Проблемный диалог, составление рассказа, творческие задания, игра «Мы – жители планеты Земля».	Анализ творческого продукта
2	Природные явления.	6	2	4	Проблемный диалог, дидактические игры, фенологические наблюдения, опыт «Смерч в бутылке».	Анализ творческого продукта
3.	Деревья и кустарники нашего двора	6	2	4	Экскурсия Дидактическая игра «Деревья и кусты»	Конкурс рисунков.
4.	Времена года. Растения и животные осенью. Красочная палитра осени. Подготовка природы к зиме.	6	2	4	Проблемный диалог, фенологические наблюдения. Оформление гербариев. Викторина.	Выставка рисунков. Представление гербария.
5.	Цветник на окне. Уход за комнатными растениями, пересадка.	4	1	3	Практическая работа. Составление памятки по уходу за комнатными	Представление памятки по уходу за комнатными растениями.

					растениями.	
6.	Четыре стихии мира: земля, воздух, вода, огонь.	16	4	8	Игра, практическая работа, мастер-класс, опыт, эксперимент	Подведение итогов игры «Четыре стихии»
7.	Изучаем экологические связи в живой природе. Изучаем взаимосвязи между живой и неживой природой.	6	2	4	Эвристическая беседа, проблемный диалог	Тестирование.
8.	Экологический календарь	8	2	6	Практическая работа Экологическая игра Творческий проект «Экологические знаки»	Экологическая викторина. Защита проекта
9.	Времена года. «Краски и звуки зимы».	6	2	4	Экскурсия, практическая работа, конкурс рисунков Эксперимент «Получи иней и морозные узоры».	Результаты конкурса рисунков и эксперимента.
10.	Изучаем способы охраны природы.	6	4	2	Беседа. Виртуальное путешествие	Презентация экологических знаков
11.	Твоя Красная книга. По страницам Красной книги. Будь природе другом.	6	3	3	Виртуальное путешествие. Разработка проекта	Диагностическая работа
12.	Человек и природа: правила экологической безопасности.	6	1	5	Разработка проекта «Защити себя сам»	Презентация проекта
13.	Секреты природы	8	2	6	Фенологические наблюдения, экскурсии, творческие задания, практическая работа, интерактивное заочное путешествие	Интерактивные диагностические задания, анализ творческого продукта (мини исследования)
14.	Огород на окне	6	2	4	Беседа Лабораторная работа Самостоятельная	Отчет о проделанной работе

					работа исследовательско го типа	
15.	Времена года. Пробуждение природы.	10	3	7	Дидактическая игра, работа с аудиозаписью, игра-путешествие, фенологические наблюдения,	Интерактивные диагностические задания, итоговые тесты, игра путешествие «По следам наших занятий»
17.	Охрана природы. Заповедники. Заказники. Национальные парки.	8	3	5	Мастер-класс «Аппликация заповедной природы». Эксперимент «Мини-теплица».	Демонстрация результатов эксперимента
18.	Разработка проектов. Экологические игры.	6	1	5	Разработка проекта (альбом фенологических наблюдений).	Защита проекта
19.	Лето, признаки лета. «Воздушный змей», «Испарение», «В солнечном зное».	6	1	5	Игра - викторина Эксперимент	Викторина
20.	Полезные свойства лекарственных растений.	6	2	4	Игра «Цветик - семицветик» Эксперимент	Демонстрация результатов эксперимента
21.	В природе нет ничего лишнего.	4	2	2	Проблемный диалог. Игра «Третий лишний».	Тестирование
22.	Итоговое занятие. Посвящение в экологи.	4	1	3	Выходящая диагностика. Игра	Выходящая диагностика.
	<b>ИТОГО:</b>	144	43	101		

### Содержание тем программы

#### 1. Введение в программу (4 часа).

*Теория:* Мы – жители планеты Земля. Почему нужно жить, взаимодействуя с природой, но не нанося ей урон.

*Практика:* Сочинить рассказ «Человек и природа». Творческие задания: дорисовать детали окружающего мира, необходимые человеку для жизни (реки, озера, леса, цветы, овощи и фрукты, зверей и насекомых и мн.др); сочинить девиз для экологической организации учащихся.

#### 2. Природные явления (6 часов).

*Теория:* Понятие о метеорологических явлениях (туман, роса, облачность, гроза, радуга) и причинах их возникновения. Атмосферные осадки (дождь, град, снег). Времена года на планете – названия, основные признаки, народные приметы. Связь между природными явлениями и временами года. Что такое погода. Почему она меняется. Как составляется календарь погоды. Народные приметы, пословицы, сезонные работы. Признаки осени: похолодание, короткий

день, атмосферные осадки, поведение животных (птиц, зверей, насекомых), созревание плодов, сезонные работы.

*Практика:* Дидактические игры: загадки, составление коллажа, соотнесение карточек времени года с атмосферными явлениями, игра «Зачеркни лишнее», лото «Времена года»; фенологические наблюдения, заполнение календаря погоды. Экскурсия в калужский бор. Учебный проект «Мое дерево».

### **3. Деревья и кустарники нашего двора (4 часа)**

*Теория:* Деревья и кустарники. Летняя и осенняя окраска листьев. Дидактическая игра-задание «С какого дерева лист?»

*Практическая работа:* Экскурсия в природу. Дидактическая игра «Деревья и кусты». Оформление гербариев из листьев разных деревьев и кустарников, конкурс рисунков.

*Далее согласно учебно-тематическому плану!!!*

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются посредством педагогического наблюдения, мониторинга с использованием контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе; разработка проектов и их защита;
- формы подведения итогов по итогам пройденной темы: викторины, тесты, отчёты, анализ творческого продукта, конкурс рисунков и т.д.;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в экологических акциях, экологических, биологических конкурсах, олимпиадах

Анализ полученных результатов является основой для планирования дальнейшего процесса обучения, поиска индивидуального подхода к каждому участнику программы.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методы обучения:**

*Словесный:* объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы;

*Наглядный:* применение демонстрационного материала, наглядных пособий, карт, презентаций по теме;

*Практический:* работа с географическими картами, иллюстрациями, фотографиями, предметами из музейного фонда; природным материалом

*Игровой:* создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

*Исследовательский:* выполнение детьми определенных исследовательских заданий

### **Формы обучения:**

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии в музеи, на природу;
- разработка и презентация продуктов проектной деятельности учащихся;

- подготовка и представление сообщений и исследований учащихся по изучаемой ими теме.

### **Технологии**

При изучении программы применяются следующие технологии:

**Технология проблемного диалога.** Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и способствует повышению самостоятельности в поиске информации, повышению качества УУД.

**Технология индивидуально-дифференцированного обучения** направлена на преодоление индивидуальных недостатков в процессе усвоения учебного материала, развития мышления, повышение качества знаний, повышение адекватной самооценки учащихся.

**Игровая технология.** Ведущим типом деятельности младших школьников является игра. Поэтому игровые технологии используются на всех этапах занятия. Предполагается использовать следующие виды игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, режиссёрская, игровой эксперимент. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

**Элементы здоровьесберегающей технологии.** Являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

**Технология интерактивного обучения.** Активизирует творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

### **Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия Таблицы по окружающему миру Натуральные живые пособия Гербарии Коллекции Географические карты
2.	Технические средства обучения Персональный компьютер Мультимедийный проектор
3.	Экранно – звуковые пособия Видеофильмы о природе Аудиозаписи (голоса птиц, леса и т.п.)
4.	Оборудование класса Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой и стулья Стол для компьютера Шкафы для дидактических материалов, пособий.
5.	Измерительные приборы

### **Список литературы для педагога**

1. Дёжкин, В.В. Беседы об экологии. / В.В. Дёжкин. – М.: Мол. Гвардия, 1979. – 190 с.
2. Зверев, А.Т. Экология: Наблюдаем и изучаем. / А.Т. Зверев. - М.: Издательство Оникс, 2006 г. – 48 с.
3. Зебрева, В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. / В.А. Зебрева. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 288 с.
4. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. / Т.С. Иванова. – М.: ЦГЛ, 2003.- 56 с.
5. Махенева, М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. / М.Д. Махенева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.
6. Руднянская, Е.И. Уроки экологии в начальной школе./ Е.И. Руднянская, Л.Б. Черезова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 144 с.
7. Рыжова, Н.А. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школыб экологический проект. /Т.С. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007.- 272 с.
8. Степанчук, Н.А. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки/ Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2011.- 295 с.
9. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова [и др.] - Волгоград: Учитель, 2014.- 331 с.
10. Юшков, А.Н. Загадки природы. Рекомендации к занятиям с первоклассниками и старшими дошкольниками. / А.Н. Юшков. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 176
11. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн: Асар, 2001.
12. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн: Асар, 2001.

#### **Литература для учащихся и родителей.**

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин. 100 вопросов и ответов. Животные. - М.: ЗАО «Росмэн», 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.: Тко «АСТ», 1995.