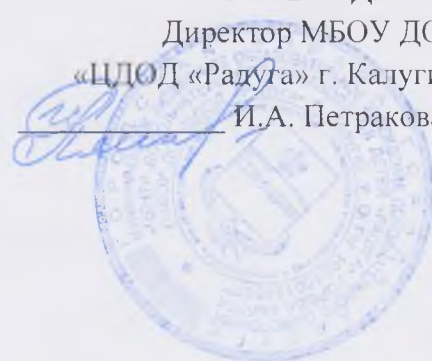


Управление образования г. Калуги  
МБОУДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Рассмотрено и принято  
на методическом совете  
« 31 » августа 2017 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ ДО  
«ЦДОД «Радуга» г. Калуги  
И.А. Петракова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

*естественнонаучной направленности*

**«Эрудит»**

для детей 10-13 лет

2 года обучения

модифицированная

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги  
Русинова Светлана Викторовна

Калуга  
2017

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	<b>ФИО автора программы, должность, квалификационная категория</b>	Русинова Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования.
2.	<b>Название программы</b>	«Эрудит»
3.	<b>Тип программы</b>	Модифицированная
4.	<b>Направленность программы</b>	естественнонаучная
5.	<b>Где утверждена</b>	На методсовете МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги 31.08.2017.
6.	<b>Срок реализации</b>	2 года
7.	<b>Среднее количество часов реализации в год</b>	144 часа
8.	<b>Уровень реализации</b>	Основное общее образование
9.	<b>Ориентация на категорию учащихся</b>	Нет ориентации
10.	<b>Направление деятельности в рамках реализации программы</b>	Учебно-исследовательская
11.	<b>Уровень усвоения</b>	Общекультурный
12.	<b>Цель программы и основное содержание</b>	<p>Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося посредством совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.</p> <p>Содержание образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;</li> <li>2. Формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;</li> <li>3. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.</li> </ol>
13.	<b>Основные компетенции, формируемые у детей.</b>	<p><i>Коммуникативные</i> – умение вступать в диалог с целью быть понятым.</p> <p><i>Информационные</i> – владение информационными технологиями</p> <p><i>Социальные</i> – умение жить и работать в коллективе.</p> <p><i>Автономизационные</i> – способность к самоопределению и самообразованию.</p> <p><i>Нравственные</i> – способность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p> <p><i>Познавательные</i> – знания, умения и способности осуществлять самостоятельную познавательную и учебную деятельность.</p>
14.	<b>Характеристика детей</b>	Школьники в возрасте 10-13 лет
15.	<b>Способ освоения содержания</b>	Поисково-исследовательский, репродуктивный, исследовательский, эвристический, творческий, алгоритмический.

	<b>образования</b>	
<b>16.</b>	<b>Место реализации</b>	<i>МБОУ «СОШ № 16» г. Калуги.</i>

*Для того, чтобы найти... надо уметь искать,  
надо провидеть невидимое, ощутить предстоящее,  
не падать духом при неудачах и трудностях,  
настаивать и много трудиться.  
Д.И. Менделеев.*

### **Пояснительная записка**

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить детей знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Деятельность должна быть освоена учащимся в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ребенок должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

**Актуальность программы.** Объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность.

Данная Программа помогает подросткам, живущим сегодня в быстро развивающемся информационном обществе, ориентироваться в потоке получаемой информации, корректно ее использовать при написании научно-исследовательских, учебно-исследовательских и иных видов работ, грамотно оформлять и эффектно представлять публично.

И чем раньше будет организована эта деятельность, тем успешнее будут ее результаты. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов

деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Программа отличается ещё и тем, что позволяет в условиях как учреждений дополнительного образования детей, так и общеобразовательной школы расширить возможности любой образовательной области.

**Цель Программы:** Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося посредством совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

#### **Задачи программы:**

##### *Развивающие:*

1. Развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников.
2. Развивать умение аргументировать собственную точку зрения.
3. Совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся.
4. Развивать толерантность и коммуникативные навыки (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией).

##### *Обучающие:*

1. Обучать алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы.
2. Формировать и совершенствовать знания и умения у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ).
3. Формировать умения находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
4. Обучать умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией.
5. Обучать умению трансформировать информацию, видоизменять её объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена; умение аргументировать собственную точку зрения.

##### *Воспитательные:*

1. Формировать информационную культуру у учащихся.
2. Формирование уважительного отношения к интеллектуальной собственности, продуктам авторского права.
3. Формировать зоны личных научных и творческих интересов учащихся.
4. Развивать коммуникативные навыки, умения строить взаимоотношения на уровне взаимоуважения и делового партнерства
5. Способствовать формированию активной жизненной позиции.

#### **Принципы программы:**

- преемственность (изложение содержания от простого к сложному, от младших

к старшим, от известного к неизвестному, «возврат» к усвоенному, для последующего продвижения;

- дифференциация и индивидуализация (создание комфортных условий, способностей и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);
- диагностическая направленность (процессуальный контроль «продвижения» к цели и достижения цели);
- расширения рамок образовательного процесса («эстетизация» образовательной среды, расширение познавательного интереса обучающихся, активизация экскурсионно-просветительской деятельности).

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что необходимо создать развивающую среду, нацеливающую ребенка на появление вопросов и желание найти ответ на них, то есть на проявление исследовательского поведения, являющегося одним из источников получения ребенком представлений об окружающем его мире.

Программа стимулирует ребенка на рефлексию материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные из различных предметов на уровень межпредметных связей, позволяет обучающимся овладеть методами научно-исследовательской деятельности. Обучающимся самим предоставляется возможность выбора темы, методов исследования, такая личностная ориентация позволяет максимально приблизить темы исследовательских работ к жизни самого ребенка, его семьи, товарищей, сделает исследование интересным и нужным.

Содержание программы нацелено на побуждение к активной мыслительной деятельности, умению наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. Теоретические и практические занятия способствуют развитию информационной, устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям: искать, отбирать, анализировать информацию; вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, научных чтений.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **Особенности программы**

Программа ориентирована на воспитанников 10-13 лет.

Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Психолого-педагогические особенности учащихся определяют и методы индивидуальной работы педагога с каждым из них, темпы прохождения образовательного маршрута. Условия набора детей в коллектив по желанию. Наполняемость в группах составляет — 12-15 человек. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Реализация программы очень важна для определения сферы увлечений детей 10-13 лет. Среди интересов выделяются склонности к какой-то определенной области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать все время любимому занятию. Необходимо учитывать и новую позицию детей данного возраста в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение им нравственным опытом в индивидуальной или совместной творческой деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива.

В процессе реализации программы дети научатся взаимодействовать, сотрудничать друг с другом и взрослыми в процессе решения творческих задач, принимать решения и отвечать за собственные действия и поступки. Терпимо относится к чужому мнению и

отстаивать свое. У них разовьются память, внимание, творческое мышление, художественно-эстетический вкус, расширится кругозор в области искусства. Полученные знания помогут учащимся организовать свой досуг, реализоваться в творчестве. В процессе занятий дети смогут пережить ситуации успеха, у них формируется адекватная самооценка, стремление творчески разнообразить свою жизнь и жизнь своих близких и друзей. Большое внимание в процессе занятий уделяется воспитательной компоненте. В детях воспитывается патриотизм, ответственное отношение к близким, окружающей среде, формируются основы здорового образа жизни.

*Сроки реализации программы:* программа рассчитана на 2 года обучения - 144 часа в год.

*Режим обучения:* 2 занятия в неделю по 2 часа.

### **Принципы построения программы:**

- единства воспитания и обучения;
- научности и доступности;
- системности и последовательности;
- результативности;
- целесообразности;
- заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру;
- совместной деятельности обучающихся;
- творческого отношения к делу;
- добровольного участия детей и взрослых в деятельности объединения

### **Особенности организации занятий**

Занятия проводятся в учебном классе с использованием современного мультимедийного и компьютерного оборудования с возможностью выхода в Интернет.

Стимулирование самостоятельности, ответственности, стремление к поиску творческих решений, нужной информации, применение современных образовательных технологий, особенно ИКТ, позволяют формировать универсальные учебные действия. Эту же задачу решают и учебно-исследовательский метод, метод проблемного обучения.

В процессе работы по программе подростки вовлекаются в познавательную, эстетическую, коммуникативную деятельность.

Программа курса предполагает не только «информативное» знакомство с образовательной программой, но и в значительно большей мере – «коммуникативно-деятельностное» освоение материала. Через постановку и решение исследовательских задач, конкретных мировоззренческих проблем, участие в очных или заочных (виртуальных) экскурсиях, краеведческих походах, патриотических акциях, приобщение к работе объединения родителей и других членов семьи способствует развитию эмоционально-ценностного отношения к истории своего края, семье, дому, улице и т.п. – всему, что вмещают в себя понятия «малая родина» и «отечество».

Помогут окунуться в историю, почувствовать ее реальность встречи с ветеранами войны, учителями-ветеранами, старожилами города, интересными людьми, участие в поиске музейных экспонатов самими школьниками.

### **Формы проведения занятий:**

- эвристическая беседа;
- лекции, доклады, выставки;
- встречи с интересными людьми;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- круглые столы, мини-конференции, научно-исследовательские конференции;
- участие в конкурсах исследовательских работ;
- экскурсии.

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к конференциям и др мероприятиям).

**Методы контроля:**

- консультация;
- доклад;
- защита исследовательских работ;
- выступление, выставка, презентация;
- мини-конференция, научно-исследовательская конференция;
- участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии и методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

**Прогнозируемый конечный результат:**

- у детей сформируются умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- у детей сформируются навыки публичного представления результатов краеведческого исследования;
- у детей сформируются коммуникативные навыки;
- у учащихся сформируются навыки работы с различными источниками информации;
- расширится кругозор и познавательный интерес воспитанников.

Усвоение программы возможно по трём уровням: высокий, средний, низкий

**К концу 1-го года обучения дети знают и умеют:**



УРОВНИ	ЗНАЮТ	УМЕЮТ
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях;</li> <li>- опыт решения учебно-исследовательских задач;</li> <li>- понимают сути учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно решать поставленные задачи;</li> <li>- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;</li> <li>- понимать учебную задачу;</li> <li>- работать в паре, малой группе.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях;</li> <li>- понимают значение образования и самообразования;</li> <li>- систематизируют и оформляют интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- давать определения понятиям, классифицировать делать умозаключения и выводы;</li> <li>- планировать свою деятельность с помощью взрослого;</li> <li>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной задачи.</li> </ul>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях;</li> <li>- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,</li> <li>- основные источники поиска необходимой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить тексты собственных докладов;</li> <li>- объяснять, доказывать свои идеи;</li> <li>- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе,</li> <li>- пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью Интернет для поиска информации об объектах.</li> </ul>

**К концу 2-го года обучения дети знают и умеют:**

УРОВНИ	ЗНАЮТ	УМЕЮТ
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях;</li> <li>- понятие проекта;</li> <li>- понятие проектный продукт;</li> <li>- понятие презентация проекта, ее назначение;</li> <li>- этапы выполнения проекта;</li> <li>- критерии оформления письменной части проекта;</li> <li>- критерии оценки проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему и задачи;</li> <li>- ставить цель;</li> <li>- реализовывать план проекта;</li> <li>- отбирать материал из информационных источников;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- создавать основные слайды для презентации проекта;</li> <li>- оформлять результаты проектной деятельности;</li> <li>- проводить рефлексию своей деятельности;</li> <li>- работать в парах и в группах</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях;</li> <li>понятие проекта;</li> <li>- понятие проектный продукт;</li> <li>- типы проектов и их проектные продукты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему и вытекающие из неё задачи;</li> <li>- ставить цель;</li> <li>- составлять и реализовывать план проекта;</li> <li>- отбирать материал из</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие презентация проекта, ее назначение;</li> <li>- этапы выполнения проекта;</li> <li>- структуру проекта;</li> <li>- критерии оформления письменной части проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информационных источников;</li> <li>- анализировать полученные данные;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- выбирать соответствующую форму проектного продукта;</li> <li>- создавать основные слайды для презентации проекта;</li> <li>- оформлять результаты проектной деятельности;</li> <li>- проводить рефлексию своей деятельности;</li> <li>- работать в парах и в группах.</li> </ul>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях;</li> <li>понятие проекта;</li> <li>- понятие проектный продукт;</li> <li>- типы проектов и их проектные продукты;</li> <li>- понятие презентация проекта, ее назначение;</li> <li>- этапы выполнения проекта;</li> <li>- структуру проекта;</li> <li>- критерии оформления письменной части проекта;</li> <li>- критерии оценки проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему и вытекающие из неё задачи;</li> <li>- ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта;</li> <li>- отбирать материал из информационных источников;</li> <li>- анализировать полученные данные;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- оценивать работу по критериям оценивания;</li> <li>- выбирать соответствующую форму проектного продукта;</li> <li>- создавать основные слайды для презентации проекта;</li> <li>- оформлять результаты проектной деятельности;</li> <li>- проводить рефлексию своей деятельности;</li> <li>- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;</li> <li>- работать в парах и в группах.</li> </ul>

*Личностными результатами* освоения программы являются:

- сформированность у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями.

*Метапредметными результатами* являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска

и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- умение выступать перед аудиторией;
- осуществлять итоговый и поэтапный контроль за результатом.

*Предметными результатами* являются:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1	<i>Введение. Техника безопасности.</i>	4	2	2	Беседа, экскурсия	Опрос
2	<i>Диагностика личностных качеств</i>	8	2	6	Диагностика, тестирование	Тест
3	<i>Что такое исследование?</i>	10	4	6	Беседа, занятие-практикум, игра	Подготовка сообщения
4	<i>Как правильно формулировать и задавать вопросы?</i>	6	2	4	Практические занятия, беседа	Создание банка идей в виде вопросов
5	<i>Учимся работать с источниками информации.</i>	10	4	6	Экскурсия в библиотеку, практикум, диспут, самостоятельная работа с материалом	Создание банка литературы по теме своего исследования.
6	<i>Учимся выдвигать гипотезы</i>	6	2	4	Практикум, мозговой штурм, лекции, семинары,	Практическая работа

					мастерские	
7	<i>Основы исследовательской деятельности</i>	22	10	12	Семинары, контроль, лаборатория, консультация	Подготовка сообщения
8	<i>Методика проведения самостоятельных исследований.</i>	24	4	20	Контроль, консультации	Выступление
9	<i>Оформление исследовательских работ</i>	34	10	24	Практическая работа, диспут, лекция, консультация	Выставка работ
10	<i>Обработка навыков публичного выступления</i>	14	4	10	Конференция, творческий отчет, практикум, мастерские	Выступления
11	<i>Анализ исследовательской деятельности за год.</i>	6	2	4	Конференции, творческие отчеты, консультации, диспут	Устный отчет о работе по теме исследования на заседании объединения.
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>		

### Содержание программы 1 года обучения (144 часа)

#### 1. Введение. (4ч.)

**Теория:** введение в предмет. Общие требования безопасности: безопасность перед занятиями, на занятиях, по окончании занятий.

**Практика:** поведение во время чрезвычайных ситуаций.

**Контроль:** опрос

#### 2. Диагностика личностных качеств (8ч.)

**Теория:** индивидуальный портрет.

**Практика:** тестирование. Диагностика детей, выявление склонности к исследовательской деятельности. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для дальнейшего исследования.

**Контроль:** тест.

#### 3. Что такое исследования? (10ч.)

**Теория:** что такое исследования? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске.

**Практика:** составление плана проведения собственного исследования.

**Контроль:** подготовленное сообщение.

#### **4. Как правильно формулировать и задавать вопросы (6ч.)**

**Теория:** какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы.

**Практика:** по тренировке умений задавать вопросы.

**Контроль:** создание банка идей в виде вопросов.

#### **5. Учимся работать с источниками информации (10ч.)**

**Теория:** книга как один из главных источников информации. Умение работать с библиотечным каталогом, словарями, справочниками, энциклопедиями. Интернет, умение работать в интернете для поиска информации. Прочие источники информации: карты, схемы, фото, рисунки, диаграммы и т.д.

**Практика:** подготовка сообщений по теме занятия, работа с источниками информации - энциклопедиями, научно-популярной литературой, Интернет.

**Контроль:** создание банка литературы по теме своего исследования.

#### **6. Учимся выдвигать гипотезы. (10ч.)**

**Теория:** что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.

**Практика:** на продуцирование гипотез.

**Контроль:** практическая работа.

#### **7. Основы исследовательской деятельности. (22ч.)**

**Теория:** основы научного исследования. Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта. Обоснование выбранной темы. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Составление рабочего плана исследования. Планирование исследовательской деятельности. Проведение исследования: наблюдения, эксперименты, сбор информации - отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Обработка результатов исследования.

**Практика:** работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования

**Контроль:** подготовка сообщения.

#### **8. Методика проведения самостоятельных исследований (24ч.)**

**Теория:** формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для исследовательской работы. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, диаграммами, картосхемами, таблицами. Работа в Интернет; поиск в Интернете. Особенности чтения научно - популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

**Практика:** сбор материалов для исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями. Работа с Интернет.

**Контроль:** выступление.

#### **9. Оформление исследовательских работ. (34ч.)**

**Теория:** Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература” Логическое построение текстового материала в работе.

Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения” Тезисы. Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта.

**Практика:** обработка результатов исследования, оформление исследовательской работы. Подготовка тезисов. Подготовка компьютерной презентации с помощью программы «Мастер презентаций»

**Контроль:** готовая набранная на компьютере исследовательская работа. На промежуточном контроле: оформленный титульный лист, введение, заключение. Список литературы, тезисов и презентации результатов исследования.

#### 10. Отработка навыков публичного выступления. (14ч.)

**Теория:** Что нужно знать выступающему перед аудиторией? Как отобрать материал для выступления? Выступления с докладами в начальной школе, перед членами своего объединения, на школьных и районных научно-практических конференциях

**Практика:** отработка навыка выступления перед аудиторией, отработка приемов использования презентаций, наглядного материала.

**Контроль:** выступление перед аудиторией

#### 11. Анализ исследовательской деятельности за год (6ч.)

Устный отчет о работе по теме исследования на заседании объединения.

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1	<i>Введение в курс. Техника безопасности.</i>	4	2	2	Беседа, диагностика, тестирование.	Опрос
2	<i>Основы проектной деятельности</i>	8	2	6	Практические занятия, беседа, самостоятельная работа	Выполнение плана работы и его корректировка.
3	<i>Проблемные ситуации и подходы к их решению</i>	12	4	8	Практические занятия, беседа	Подготовка сообщения
4	<i>Знакомство с темами проекта</i>	8	2	6	Беседа, занятие-практикум.	Создание банка идей в виде тем проекта.
5	<i>Начальные этапы работы над проектом</i>	24	4	20	Практикум, самостоятельн	Семинар

					ая работа с материалом	
6	<i>Продукты проектной деятельности</i>	8	4	4	Практикум, мозговой штурм, лекции, семинары, мастерские	Создание банка идей в виде продуктов проекта.
7	<i>План действий. Этапы работы над проектом</i>	16	6	10	Семинары, контроль, лаборатория, консультация	Круглый стол
8	<i>Основные этапы работы над проектом</i>	16	6	10	Практическая работа, экскурсия в библиотеку, лекция, консультация	Семинар
9	<i>Заключительные этапы работы над проектом</i>	12	4	8	Практическая работа, беседа. лекция, консультация	Презентация
10	<i>Требования к проектной работе</i>	8	4	4	Самостоятельная работа, беседа. консультация	Выступление перед аудиторией
11	<i>«Проектория». Подготовка и проведение проектной недели</i>	24	8	16	Практикум, мастерские, самостоятельная работа.	Конференция
12	<i>Анализ проектной деятельности за год.</i>	4		4	Творческие отчеты, консультации,	Семинар
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>		

### Содержание программы 2года обучения (144 часа)

#### 1. Введение в курс (4ч.)

**Теория:** введение в курс. Цель, задачи и результат курса. Общие требования безопасности: безопасность перед занятиями, на занятиях, по окончании занятий.

**Практика:** требования безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

**Контроль:** опрос.

## 2. Основы проектной деятельности (8ч.)

**Теория:** деятельность. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Формирований общеучебных умений – как главный фактор проектной деятельности. Проект, метод проектов. Проектный метод в дополнительном образовании. Учебный, творческий, социальный проекты.

**Практика:** определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.

**Контроль:** выполнение плана работы.

## 3. Проблемные ситуации и подходы к их решению (12ч.)

**Теория:** проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

**Практика:** определение видов проблем на основе различных ситуаций.

**Контроль:** подготовленное сообщение.

## 4. Знакомство с темами проекта (8ч.)

**Теория:** предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические, общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины.

**Практика:** выбор и обоснование темы проекта; установление межпредметных связей.

**Контроль:** создание банка идей в виде тем проекта.

## 5. Начальные этапы работы над проектом (24ч.)

**Теория:** типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

**Практика:** определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора. Тема проекта. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Формулировка проблемы. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез.

**Контроль:** семинар. Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез, предложенных сокурсниками.

## 6. Продукты проектной деятельности (8ч.)

**Теория:** внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, законопроект, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, главы из несуществующего учебника, костюм, выставка, игра, фотоальбом. Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

**Практика:** определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.

**Контроль:** создание банка идей в виде продуктов проекта.

## 7. План действий. Этапы работы над проектом (16ч.)



**Теория:** этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, изготовление продукта проекта, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия).

**Практика:** 1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

**Контроль:** круглый стол. Обсуждение структуры проектов разного типа.

### **8. Основные этапы работы над проектом (16ч.)**

**Теория:** информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Другие источники научной информации (Интернет). Интернет – как источник информации: поисковые системы. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

**Практика:** 1. Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы. 2. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.

**Контроль:** семинар. Обсуждение видов исследований для проектов и их результатов.

### **9. Заключительные этапы работы над проектом (12ч.)**

**Теория:** формы защиты ученического проекта. Возможные формы презентаций для проектов разного типа. Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу. Этапы работы над презентацией. Виды мультимедийных презентаций. Требования к информации, тексту, к оформлению. Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

**Практика:** отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта.

**Контроль:** презентация.

### **10. Требования к проектной работе (8ч.)**

**Теория:** Структура проектной работы: информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Формы презентации проекта. Требования к мультимедийной презентации, буклету, коллажу, публичному выступлению.

**Практика:** работа с текстом убеждающего выступления.

**Контроль:** выступление перед аудиторией

### **11. «Проектория». Подготовка и проведение проектной недели (24ч.)**

**Теория:** подготовка и проведение проектной недели. Определение общей направленности и особенностей проектной недели. Определение тем проектов. Первичное оформление проектных групп.

**Практика:** работа с текстом убеждающего выступления.

**Контроль:** конференция: Защита ученических проектов

### **12. Анализ исследовательской деятельности за год (4ч.)**

**Практика:** оценка презентаций проектов по критериям.

**Контроль:** семинар: Обсуждение проектных работ и их презентаций.

**Способы проверки результатов:**

*Текущий контроль* усвоения материала осуществляется путем практического выполнения этапов проекта.

Периодические знания и умения по пройденным темам осуществляется при помощи *анкетирования*.

*Итоговая аттестация* обучающихся проходит в форме защиты проекта и презентации продукта проекта.

#### **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

#### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

#### **Технологии**

Для успешной реализации программы используются следующие технологии:

**Технология проблемного диалога.** Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и способствует повышению самостоятельности в поиске информации, повышению качества УУД.

**Технология коллективного взаимообучения.** Автор технологии - А. Г. Ривин. Методики А. Г. Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава».

«Работа в парах сменного состава» по определенным правилам позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

#### **Условия реализации программы**

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Оборудование класса Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой и стулья Стол для компьютера Шкафы для дидактических материалов, пособий. Специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся Канцтовары Анкеты	Мультимедийный проектор Видеофильмы. Оргтехника Фотоаппарат

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Для учителя*

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся. С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
2. Горский, В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. В.А. Горский// Стандарты второго поколения. - Москва,2010.-С.15.
3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д. В. Григорьев// Стандарты второго поколения. Пособие для учителя.- Москва,2010.- С.25.
4. Григорьев, Д.В., Куприянов, В.В. Программы внеурочной деятельности. Д.В. Григорьев // Стандарты второго поколения. - Москва,2010.- С.40.
5. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
6. Лебедева, С. А., Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
7. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.
8. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя // К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008–45
9. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

#### **Интернет-ресурсы для учителя**

1. лат Е.С. Метод проектов
2. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы  
<http://schools.keldysh.ru/labmro>  
Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

#### **Для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия// серия книг в томах
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения. - Самара, Учебная литература, 2006.
3. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.

#### **Интернет-ресурсы для обучающихся:**

- Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика  
<http://matriz.karelia.ru/>  
Портал исследовательской деятельности учащихся- [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)  
Сайт журнала «Исследовательская работа школьника»- [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru)  
Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского-  
[vernadsky.info](http://vernadsky.info)