

Управление образования г. Калуги  
МБОУДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением  
методического совета  
«31» августа 2017 г.  
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

## ПРОГРАММА

### Эрудит

для детей 7-10 лет  
2 года обучения  
модифицированная

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги  
Бойцова Анастасия Юрьевна

Калуга  
2017

### Информационная карта программы

1.	<b>ФИО автора программы, должность, квалификационная категория</b>	Бойцова Анастасия Юрьевна, педагог дополнительного образования.
2.	<b>Название программы</b>	«Эрудит»
3.	<b>Тип программы</b>	Модифицированная
4.	<b>Направленность программы</b>	социально-педагогическая
5.	<b>Где принята</b>	на методсовете протокол № 1 от 31.08.2017 г. МБОУДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	<b>Срок реализации</b>	2 года
7.	<b>Среднее количество часов реализации в год</b>	144
8.	<b>Уровень реализации</b>	начальное общее образование
9.	<b>Ориентация на категорию учащихся</b>	нет ориентации
10.	<b>Направление деятельности в рамках реализации программы:</b>	интеллектуальное развитие
11.	<b>Уровень усвоения</b>	Общекультурный
12.	<b>Цель программы и основное содержание</b>	Способствовать формированию интеллектуально развитой личности школьника, проявляющей заинтересованность в развитии своего творческого и интеллектуального потенциала, в реализации его в процессе участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
13.	<b>Основные компетенции, формируемые у детей.</b>	Информационная, коммуникативная, личностного самосовершенствования.
14.	<b>Характеристика детей (возраст, социальный статус)</b>	7-10 лет.
15.	<b>Способ освоения содержания образования</b>	Репродуктивный, занимательный, креативный, практический, алгоритмический.
16.	<b>Место реализации</b>	МБОУ «СОШ № 22» г. Калуги, МБОУ «СОШ № 49» г. Калуги.

### **Пояснительная записка**

Программа «Эрудит» в процессе своей реализации помогает расширению кругозора обучающихся в различных областях знаний, содействует удовлетворению детской любознательности, позволяет совершенствоваться познавательным процессам. Для младших школьников присуща неудержимая любознательность, которую следует поддерживать и направлять. Обучаясь в процессе игры, ребята получают дополнительные практические знания, умения, навыки. Учатся мыслить, решать, воображать.

#### **Актуальность.**

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными, успешными в своей интеллектуальной деятельности, вовлекает обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность.

#### **Новизна.**

Новизна данной программы заключается в том, что дети будут решать задачи, выходящие за рамки школьной программы. Решение лингвистических, математических и логических задач, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Система творческих заданий целенаправленно развивает познавательные процессы детей. Выполнение нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков познавательной мотивации, которые необходимы для успешного интеллектуального развития, а также что в процессе её реализации учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на расширение кругозора и эрудиции.

**Цель:** Способствовать формированию интеллектуально развитой личности школьника, проявляющей заинтересованность в развитии своего творческого и интеллектуального потенциала, в реализации его в процессе участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

#### **Задачи:**

##### *1. обучающие:*

- расширять кругозор, общую эрудицию детей в области основных учебных предметов, выходящих за рамки школьных программ;
- познакомить с новыми способами решения поставленных задач;
- формировать умения и навыки в решении интеллектуальных и творческих задач с применением полученных знаний, методов и приемов;
- дать понятия об основных психических процессах.

##### *2. воспитательные:*

- воспитывать интерес к решению нетрадиционных задач, самостоятельному поиску решений;
- воспитывать трудолюбие, уверенность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать самоуважение и уважение к окружающим людям.

##### *3. развивающие:*

- развивать познавательную мотивацию;
- развивать творческие способности детей: воображение, фантазию, артистизм, художественные наклонности;
- развивать психические познавательные процессы: память, внимания, зрительное восприятие, воображение.
- развивать мышление через сравнение, обобщение, сопоставление, классификацию, установление взаимосвязей, закономерностей, умение делать выводы на основе умозаключений.

### **Особенности программы**

Программа предназначена для детей 7-10 лет, проявляющих интерес к развитию своих интеллектуальных способностей. Программа состоит из блоков, предназначенных для развития речи, мышления, воображения, логики. Тематические блоки рассчитаны на расширение кругозора учащегося: путешествие в старину, языкознание, математика, литература, грамматика, химические и физические вещества, природа, окружающий мир, здоровье и безопасность.

Реализация программы рассчитана на 2 года. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Работа проходит в одно возрастных группах в виде групповых занятий, включающих в себя: развивающие игры логико-математического содержания; словесно-логические упражнения; самостоятельную деятельность детей; использование литературных текстов; интеллектуальные викторины. В содержание занятий включены тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.

Определённое время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, развивается познавательная мотивация.

Учебно-тематический план занятий рассчитан на 144 часа в год. Но также программа учитывает возможность реализации программы в размере 72 часа в год в рамках внеурочной деятельности. Темы занятия рассматриваются не так глубоко, как в программе, рассчитанной на 144 часа (Приложение 1). В рамках ФГОС программа реализуется 36 часов в год (Приложение 2).

#### *Режим занятий:*

Вариант 1 (144 ч. в год): занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

Вариант 2 (72 ч. в год): занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

Вариант 3 (36 ч. в год): занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

### Формы занятий:

Теория преподносится в форме: беседы, эвристической беседы, кооперативного обучения. Практические занятия проходят в форме: мозгового штурма, групповой дискуссии, упражнения, самостоятельной работы (тренировочная, реконструктивная, творческая), деловой игры, олимпиады.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

### Ожидаемые результаты:

В результате обучения в объединении учащиеся приобретают основные навыки самообразования, умеют находить нужную информацию и грамотно её использовать, развивают творческие способности, логическое мышление, получают практические навыки применения теоретических знаний, развивают интерес к науке.

Образование осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся.

Усвоение программы возможно по трем уровням: низкий, средний, высокий.

### К концу 1-го года обучения дети

Уровень	Знают	Умеют
Низкий	-правила поведения на занятиях; нормы этики; -основы математики, грамматики; -фразеологизмы и крылатые слова; -о существовании «мертвых» языков; -основные элементы шифрования текста;	-решать простейшие интеллектуальные и личностные задачи с подсказками; -задавать вопросы взрослому; -экспериментировать в решении задач; -управлять своим поведением с помощью педагога; -отличить фразеологизмы от «крылатых» выражений; -дорисовывать фигуры.
Средний	-правила поведения на занятиях; -нормы этики; -логические операции (сравнение, обобщение, классификация, систематизация); -примеры заимствованных и исконно-русских слов; -основные элементы шифрования текста; -способы поиска информации; -разнообразие эмоций.	-мысленно устанавливает сходства и различия предметов: -объединять предметы в группы; -составить описательный рассказ о явлениях; -работать в паре; -ориентироваться в пространстве; -решать логические задачи средней сложности с помощью педагога; -концентрировать свое внимание на задачах; -устанавливать закономерности с помощью педагога.
Высокий	-разнообразие эмоций; -основные виды памяти; -логические закономерности и способы их использования; -основные исторические даты и события в России;	-применять жесты и мимику в дополнение к речи; -мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; -оперировать обобщающими понятиями;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения на улучшение памяти, внимания, мышления;</li> <li>-жестовые игры;</li> <li>-диалектные слова, неологизмы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;</li> <li>-описывать закономерности в явлениях;</li> <li>-может при помощи суждений делать умозаключения;</li> <li>-работать в микрогруппе;</li> <li>-решать логические задачи средней сложности без помощи педагога.</li> </ul>
--	---	--

### К концу 2-го года обучения

Уровень	Знают	Умеют
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения в группе и на занятиях;</li> <li>-меры безопасности в домашних условиях;</li> <li>-римские цифры;</li> <li>-правила личной гигиены;</li> <li>-мифологических персонажей;</li> <li>-химические элементы в природе;</li> <li>-отличие живой природы от неживой;</li> <li>-материки и океаны Земли;</li> <li>-строение тела человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в случае затруднений обращаться за помощью к взрослому;</li> <li>-управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений с помощью педагога;</li> <li>-работать по правилу и образцу;</li> <li>-считать на счетах;</li> <li>-решать фонетические головоломки с помощью педагога;</li> <li>-находить Россию на карте;</li> <li>-оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-меры безопасности в домашних условиях;</li> <li>-римские цифры;</li> <li>-различия игр и игровых программ;</li> <li>-правила безопасного поведения на воде;</li> <li>-разнообразие математических задач с различной степенью наглядности;</li> <li>-факты о русских и зарубежных писателях и поэтах;</li> <li>-химические элементы, которые окружают нас в повседневной жизни;</li> <li>-материки и океаны Земли;</li> <li>-строение тела человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться справочной литературы;</li> <li>-оценивать и проверять возможные решения;</li> <li>-доказывать и опровергать любые утверждения;</li> <li>-решать многоходовые логические задачи с помощью педагога;</li> <li>-решать задачи с недостающими и лишними данными средней сложности;</li> <li>-разгадывать кроссворды и шарады на литературную тематику;</li> <li>-ставить простые физические опыты с инструкцией и помощью педагога.</li> </ul>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знают об основных способах решения интеллектуальных и личностных задач;</li> <li>-знают, как применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и ребенком;</li> <li>-географический состав страны;</li> <li>-историю герба и флага России;</li> <li>-жалящих насекомых;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вычленять главное при записи вопросов и заданий;</li> <li>-расставлять приоритеты при получении информации;</li> <li>-составлять рифмы;</li> <li>-решать фонетические головоломки самостоятельно;</li> <li>-ставить простые физические опыты с инструкцией;</li> <li>-отличать съедобные грибы и ягоды</li> </ul>

	-факты о русских и зарубежных писателях и поэтах; -химические элементы, которые окружают нас в повседневной жизни.	от несъедобных.
--	---	-----------------

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

***Личностные результаты:***

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

***Метапредметные результаты:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;
- планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку), подводить под понятие, устанавливать аналогии.

***Предметные результаты:***

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	4	2	2	Игра, беседа,	Беседа, обсуждение
2	Развитие индивидуальных игровых качеств	4	2	2	Игра, эксперимент, беседа.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
3	Развитие вербально-смыслового мышления	20	10	10	Беседа, игра, обсуждение, презентация, КВН, викторина.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
4	Развитие речи	22	10	12	Беседа, игра, обсуждение, презентация, КВН, викторина.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
5	Развитие воображения	24	10	14	Беседа, игра, обсуждение, презентация, КВН, викторина.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
6	Языкознание	22	10	12	Беседа, игра, обсуждение, презентация, КВН, викторина.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
7	Развитие логики	24	10	14	Беседа, игра, обсуждение, презентация, КВН, викторина.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
8	Путешествие в старину	22	8	12	Беседа, игра, обсуждение, презентация, КВН, викторина.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
9	Подведение итогов	2	1	1	Беседа, игра	Опрос, коллективная рефлексия.
	Итого	144				



## Содержание программы 1-го года обучения

### 1. Вводное занятие. (4 часа).

Знакомство. Цели и задачи объединения. Расписание и место проведения. Игра «Контакт», «Персонажи». Обсуждение правил поведения в объединении. Знакомство с правилами командных интеллектуальных игр.

### 2. Развитие индивидуально-групповых качеств (4 часа).

*Теория:* Концентрация внимания. Понятие концентрации внимания. Установление приоритетов при получении новой информации.

*Практика:* Упражнения с числами. Упражнения с буквами. Упражнения со словами. Определение уровня развития природной и культурной памяти. Задачи-детективы, задачи-истории.

### 3. Развитие вербально-смыслового мышления (20 часов).

*Теория:* Мыслительные операции анализа и синтеза. Способность мыслить последовательно, рассуждать. Установление закономерностей.

*Практика:* Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие внутреннего плана действия. Тренировка опосредованной памяти. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза («Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру», «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово»). «Говори наоборот», «Исключи лишнее», «Составление поэтических образов».

### 4. Развитие речи (22 часа).

*Теория:* Фонетика. Грамматические конструкции, смысловые конструкции текста. Темпы устного высказывания. Использование жестов и мимики. Рифма.

*Практика:* Подборка синонимов, Подборка пословиц и поговорок. Анаграммы. Шарады. Скороговорки. Игры «Заблудилась буква», «Прошагай слово», «Скажи наоборот», «Угадай эмоцию».

### 5. Развитие воображения (24 часа).

*Теория:* Пространственное воображение. Использование приёма фантастических гипотез. Метод «Стеклянные человечки». Творческое воображение.

*Практика:* Совершенствование воображения: «Изобрази без предмета». «Испорченные сказки», сказки наоборот, написание сказок. Игра «Изобретатель», «Веер», «Превращения», «Бином», «Три слова», «Отгадывание теней», «Пятнография», «Крокодил», «Смешинки». Дорисовывание фигур. Коллективное стихотворчество. Коллективное дорисование.

### 6. Языкознание (22 часа).

*Теория:* Устаревшие слова. Значение слов. Секреты названий. Говорите правильно. Понятия: положительные - отрицательные, относительные - безотносительные, собирательные - несобирательные. Фразеологизмы. Крылатые слова. Исконно русские слова в русском языке. Иноязычные слова в русском языке. Диалектные слова. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Неологизмы.

*Практика:* Турнир «Грамматический бой». Игра «А, ну-ка, объясни». «Своя игра». Игра «В мире слов». Кроссворды, шарады. Игра «Крокодил».

### 7. Развитие логики (24 часа).

*Теория:* Предмет: название, форма, цвет, признак, состав. Кодирование, декодирование. Логические модели. Составление загадок. Передвижения, перестановки.

*Практика:* Магические квадраты, цепочки. Составление загадок. Передвижения, перестановки. Решение геометрических задач. Логические головоломки.

**8. Путешествие в старину (22 часа).**

*Теория:* Зарождение календаря и пути его совершенствования. Старинные единицы измерения массы. Исторические факты. «Мертвые» языки. Изобретения, которые «перевернули» мир.

*Практика:* Игра «Путешествие во времени». Задачи. Кроссворды. Игра «Вопрос-ответ». «Поле чудес»

**9. Итоговое занятие (2 часа).**

Подведение итогов года. Закрепление и обобщение пройденного материала.

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	4	2	2	Игра, беседа.	Беседа, обсуждение
2	Мир математики	20	8	12	Игра, эксперимент, беседа.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
3	Мир литературы	20	8	12	Беседа, игра, обсуждение, презентация, КВН, викторина.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
4	Мир грамматики	20	8	12	Беседа, игра, обсуждение, презентация, КВН, викторина.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
5	Изучение веществ. Химические и физические свойства.	18	8	10	Беседа, игра, обсуждение, презентация, КВН, викторина, эксперимент, практическое занятие.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
6	Мир природы	20	8	12	Беседа, игра, обсуждение, презентация, КВН, викторина.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
7	Окружающий мир	20	8	12	Беседа, игра, обсуждение, презентация, КВН, викторина.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
8	Здоровье и безопасность	20	8	12	Беседа, игра, обсуждение, презентация, КВН, викторина.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.
9	Подведение итогов	2		2	Беседа, игра	Опрос, коллективная рефлексия.

	Итого	144				
--	-------	-----	--	--	--	--

## Содержание программы 2-го года обучения

### 1. Вводное занятие (4 часа).

Правила поведения в группе. Разминочные занятия.

### 2. Мир математики (20 часов).

*Теория:* Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Как люди научились считать. Римские цифры. Математика допетровской Руси. Старинная народная нумерация. Русские счёты.

*Практика:* Задачи с недостающими и лишними данными. Задачи с меняющимся содержанием. Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Интеллектуальная игра «Ума палата». Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование). КВН «Считай, смекай, отгадывай». Магические квадраты. Магические треугольники. Игра «Математические следопыты».

### 3. Мир литературы (20 часов).

*Теория:* Происхождение сказки из мифа. Интересные факты о русских и зарубежных писателях и поэтах. Факты о популярных детских книгах.

*Практика:* Литературные игры: кроссворды, шарады. Брейн-ринг. Загадки. Литературный марафон. Ребусы. Игра «Поле чудес». Литературное лото.

### 4. Мир грамматики (20 часов).

*Теория:* Образование новых слов путём перестановки букв, сокращения (усечения) буквы, заменяя буквы. Фонетические головоломки. Весёлые рифмы про ударение.

*Практика:* Отгадывание кроссвордов по русскому языку. Конкурс «Шарады». Игры «Синонимичное лото» и «Антонимичное лото».

### 5. Изучение веществ. Физические и химические свойства (18 часов).

*Теория:* Основы физики и химии. Объяснения физических и химических явлений. Вечные двигатели. Свойства жидкостей и газов. Химические элементы в природе.

*Практика:* Кроссворды, головоломки. Занимательные опыты «Своя игра».

### 6. Мир природы (20 часов).

*Теория:* Увлекательные рассказы о колбасном и хлебном дереве. Установление причинных связей между явлениями природы. Чудеса природы: живая и неживая природа.

*Практика:* Игра «Живое-неживое». Разгадывание удивительных лесных загадок о растениях и животных. КВН «Что я знаю о...».

### 7. Окружающий мир (20 часов).

*Теория:* Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Жизнь города и села.

*Практика:* Кроссворды, загадки. Игра «Что? Где? Когда?». «Своя игра». «Эрудит – лото».

### 8. Здоровье и безопасность (20 часов).

*Теория:* Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их

предупреждение и лечение. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

*Практика:* Экологический КВН, «Своя игра». Кроссворды. Сканворды. Ребусы. Загадки.

#### **9. Итоговое занятие (2 часа).**

Подведение итогов года. Закрепление и обобщение пройденного материала.

### **Методическое обеспечение**

Программа модифицированная. Программа разработана на основе методического пособия Б.П.Никитина «Ступеньки творчества, или развивающие игры», а также П. Слоуна «Занимательные задачки на нестандартное мышление», адаптированные к условиям объединения. В своей теоретической основе программа использует материал из различных энциклопедических изданий.

#### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ);
- объективности;
- доброжелательности;
- активности;
- творческий подход.

Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе, окружающему миру. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной, а затем в средней школе, и в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

#### **Методы обучения:**

- практический;
- наглядный;
- словесный;
- видео-метод.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Просторное светлое помещение;
2. Тетради в клетку;
3. Карандаши (простые и цветные);
4. Ручки;
5. Листы А4;
6. Ноутбук.

## Литература

1. Арнольд В. И. Задачи для детей от 5 до 15 лет. — 2-е изд., дополненное. — М.: МЦНМО, 2007.
2. Слоун П. Занимательные задачки на нестандартное мышление. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Слоун П. Оригинальные головоломки на нестандартное мышление – М.: АСТ: Астрель. 2006.
4. Винокурова Д.В. Методическая разработка «Сборник игр в помощь педагогу». 2007.
5. Сухин И. Г. 800 новых логических и математических головоломок. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
6. Харт-Дэвис А. Удивительные математические головоломки: 85 занимательных задач для взрослых и детей. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
7. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990.
8. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Самые веселые головоломки. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1998.
10. <http://www.afizika.ru/>

## Литература для детей и родителей

1. Сухин И.Г. Занимательные материалы. Начальная школа. - М.: ВАКО, 2005.
2. «1000 заданий для умников и умниц». - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.
3. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления учащихся. Ярославль, 1996.
4. Скребцова М., Лопатина А. Азбука мудрости. – Москва.: 1999.
5. Тихомирова Л.Ф., Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: 1998.
6. Лихтарников Л.М., Занимательные логические задачи. – Санкт – Петербург, 1996.
7. Михайлова З.И. , Игровые занимательные задачи,- М.: Просвещение, 1990.