

Управление образования г. Калуги
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
«31» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДОД
«Радуга» г. Калуги
И.А. Петракова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Дорожный патруль»

для детей 11-14 лет

3 года обучения

модифицированная

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Бившова Ольга Анатольевна

Калуга
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	ФИО, педагог дополнительного образования
2.	Название программы	«Дорожный патруль»
3.	Тип программы	Модифицированная
4.	Направленность программы	Социально-педагогическая
5.	Где утверждена	На методсовете 31.08.2017. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	Срок реализации	3 года
7.	Среднее количество часов реализации в год	144 часа
8.	Уровень реализации	Основное общее образование
9.	Ориентация на категорию учащихся	Нет ориентации
10.	Направление деятельности в рамках реализации программы:	ЮИД. Формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
11.	Уровень усвоения	Общекультурный
12.	Цель программы и основное содержание	Способствовать формированию навыков безопасного поведения учащихся посредством вовлечения их в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма
13.	Основные компетенции, формируемые у детей.	Компетенции личностного самосовершенствования – овладение способами деятельности в собственных интересах, способами безопасной жизнедеятельности Коммуникативные – навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями Информационные – владение современными средствами информации и информационными технологиями
14.	Характеристика детей	Учащиеся 11-14 лет
15.	Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, креативный, занимательный
16.	Место реализации	МБОУ «СОШ № 49» г. Калуги

Пояснительная записка

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Программа курса «Название программы» предназначена для учащихся 5-8 классов в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ. Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в последней редакции);
3. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Актуальность программы «Дети – дорога - жизнь» состоит в том, что она позволяет как в теории, так и на практике обучить детей правилам дорожного движения.

Новизна программы состоит в том, что в образовательный процесс введена тема «Актёрское мастерство», что позволяет наиболее ярко и полно осуществлять пропаганду безопасности на дорогах, а также способствует развитию творческих способностей ребёнка, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения.

Цель программы: Способствовать формированию навыков безопасного поведения учащихся посредством вовлечения их в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с основными правилами дорожного движения для пешехода, велосипедиста, пассажира.
2. Дать представление о формах и методах работы по профилактике правонарушений на дорогах, пропаганде ПДД.
3. Сформировать умения и навыки правильного поведения на улицах и дорогах, ориентировки в дорожно-транспортной ситуации, оказания первой доврачебной помощи;
4. Сформировать навыки социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательные:

1. Сформировать навыки культуры поведения в транспорте, дорожный этикет.
2. Сформировать дисциплину, сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, безопасности окружающих, самообладание, находчивость, иные личностные качества, способствующие безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающие:

1. Развить внимательность, наблюдательность, логическое и пространственное мышление, речь.
2. Развить быстроту реакции.
3. Развить творческие способности.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетенций, принятых в нашей образовательной системе.

Особенности программы

Составленная программа дополнительного образования рассчитана на 3 года обучения для детей 11-14 лет, проявляющих интерес к ситуации безопасности на дорогах и транспорте, а также работе ГИБДД, в группе с постоянным составом, с количеством обучающихся 14 человек. В процессе реализации программы дети научатся взаимодействовать, сотрудничать друг с другом и взрослыми в процессе решения творческих задач - принимать решения и отвечать за собственные действия и поступки, терпимо относиться к чужому мнению и отстаивать свое. У них разовьются память, внимание, творческое мышление, художественно-эстетический вкус. Полученные знания помогут учащимся организовать свой досуг, реализоваться в социально-значимой деятельности к которой можно отнести посещение детских садов города с познавательными программами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а так же реализации разработанных агитационных программ среди сверстников. В процессе занятий дети смогут пережить ситуации успеха, у них формируется адекватная самооценка, стремление творчески разнообразить свою жизнь и жизнь своих близких и друзей. Большое внимание в процессе занятий уделяется воспитательному процессу. В детях воспитывается патриотизм, ответственное отношение к близким, окружающей среде, формируются основы здорового образа жизни. Программа включает в себя следующие темы: «Вместе за безопасность дорожного движения», «Знатоки правил дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы оказания первой доврачебной помощи», «Велотехника». Занятия проходят в разновозрастных группах.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 3 года обучения - 144 часа в год.

Режим обучения: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Программа построена *на принципах:*

- принцип гуманизации;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности;
- принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка);

Особенности организации занятий:

Теория преподносится в форме беседы, презентации, обзора, экскурсии.

Практические занятия проходят в форме практикума, тренинга, разработки и защиты творческого проекта, мастер-класса, экскурсии.

Обязательными условиями образовательного процесса при реализации данной программы являются: взаимодействие МБОУ ДО ЦДОД «Радуга» с общеобразовательными учреждениями города и ГИБДД Калужской области.

Прогнозируемый конечный результат

К концу обучения формируется творческая, дружелюбная личность с активной жизненной позицией, с приоритетами здорового образа жизни, проявляющая интерес к профессии сотрудника ГИБДД.

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

К концу 1-го года обучения дети знают

Низкий уровень:

Знают:

- основные правила дорожного движения,
- запрещающие дорожные знаки;
- способы оказания первой медицинской помощи при ушибах;
- основные узлы велосипеда.

Умеют:

- слушать и понимать учебную задачу,
- переходить улицу в соответствии с правилами по светофору и пешеходному переходу;
- грамотно вести себя в качестве пассажира общественного транспорта;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- грамотно вести себя в случае чрезвычайной ситуации;
- управлять велосипедом;
- участвовать в деятельности по профилактике правонарушений ПДД в группе.

Средний уровень:

Знают:

- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- техническое устройство велосипеда;
- приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах;
- правила ПДД для велосипедиста;
- формы пропаганды и профилактики ПДД.

Умеют:

- понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения;
- работать в паре, малой группе;
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- грамотно вести себя в качестве пешехода и пассажира, велосипедиста;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему от ушибов и ожогов;
- участвовать в деятельности по профилактике правонарушений ПДД в группе.

Высокий уровень:

Знают:

- серии дорожных знаков и их представителей;
- техническое устройство велосипеда;
- что такое КТД, деловая игра.

Умеют:

- оценивать дорожную ситуацию и грамотно вести себя в соответствии с ней;
- подобрать информацию для сообщения, викторины по ПДД;
- выступать с докладом, проводить викторину по ПДД;
- участвовать в агитбригаде по ПДД.

К концу 2-го года обучения дети знают

Низкий уровень:

Знают:

- правила поведения на занятиях;
- технику безопасности на занятиях;
- основные понятия и термины, используемые в ПДД
- основные правила дорожного движения для велосипедиста.

Умеют:

- понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения;
- работать в паре, малой группе;
- правильно вести себя на занятиях, на экскурсии и т.п.;

- правильно оформлять рабочее место;
- применять основные правила дорожного движения;
- переходить дорогу в соответствии с правилами на светофоре;
- участвовать в группе при подготовке агитбригады.

Средний уровень:

Знают:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- основные методы и формы пропаганды и профилактики нарушений ПДД;
- простейшие приемы оказания первой медицинской помощи.

Умеют:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать свою деятельность с помощью взрослого;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной задачи;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности под руководством взрослого;
- осуществлять качественную оценку своих действий и товарищей
- читать дорожные знаки;
- переходить дорогу в соответствии с правилами на светофоре и пешеходном переходе;
- оказать первую медицинскую помощь при ушибах;
- выступать в составе отряда ЮИД в мероприятиях и профилактических акциях.

Высокий уровень:

Знают:

- основные понятия и термины, используемые в ПДД;
- элементы улиц и дорог, назначение Дорожных знаков и разметки проезжей части;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах пешеходов, пассажиров и водителей велосипедов, скутеров мотоциклов;
- ответственность за нарушение ПДД пешеходами, пассажирами и водителями велосипедов, скутеров и мотоциклов;
- группы дорожных знаков, сигналы светофора и регулировщика;
- расположение транспортных средств на проезжей части;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- виды ран и травм, правила наложения жгута и повязок, остановки кровотечений, содержание автомобильной аптечки;
- простейшие способы оказания первой доврачебной помощи с использованием подручных средств, правила транспортировки пострадавших в лечебное учреждение.

Умеют:

- планировать свою деятельность, находить оригинальные способы выполнения
- выступать в составе отряда ЮИД в мероприятиях и профилактических акциях, проводить игры, беседы с участниками дорожного движения;
- составлять материалы информационно-просветительской деятельности: памятки безопасности, презентации и социальные ролики, используя фото и видеоматериалы из архива отряда ЮИД, с помощью ИКТ;
- управлять велосипедом, соблюдая ПДД и требования безопасности;

- применять приемы самосохранения при возможном попадании в дорожно-транспортное происшествие и чрезвычайную ситуацию в качестве пешехода и пассажира транспортных средств;
- применять приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи.

К концу 3-го года обучения:

Низкий уровень:

Знают:

- отличительные черты улицы, как дорожной среды;
- основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста;
- особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре;
- определение «участник дорожного движения»;
- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта;
- причины возникновения аварийных ситуаций на дороге;
- правила вождения велосипеда.

Умеют:

- участвуют в рейдах совместно с сотрудниками ГИБДД;
- оценивать поведение пассажиров в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта в соответствии с принятыми нормами;
- участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД.

Средний уровень:

Знают:

- отличительные черты улицы, как дорожной среды;
- основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста;
- особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре;
- определение «участник дорожного движения»;
- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта;
- причины возникновения аварийных ситуаций на дороге;
- что такое ДТП;
- группы дорожных знаков и значение информационных табличек;
- что такое светофор, история его появления;
- что такое транспортный этикет;
- основные положения оказания первой медицинской помощи;
- формы и методы пропаганды ПДД.
- правила движения велосипедиста, мопеда

Умеют:

- участвуют в рейдах совместно с сотрудниками ГИБДД;
- оценивать поведение пассажиров в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта в соответствии с принятыми нормами;
- участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД;
- правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;
- разработать и изготовить листовку, памятку, материалы по профилактике правонарушений ПДД;
- собирать, обрабатывать и оформлять информацию по пропаганде БДД;
- выполнять простейшие фигуры при вождении велосипеда;
- участвовать в подготовке агитбригады и игровой программы по профилактике БДД.

Высокий уровень:

Знают:

- отличительные черты улицы, как дорожной среды;
- основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста;

- особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре;
- определение «участник дорожного движения»;
- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта;
- причины возникновения аварийных ситуаций на дороге;
- что такое ДТП;
- группы дорожных знаков и значение информационных табличек;
- что такое светофор, история его появления;
- что такое транспортный этикет;
- основные положения оказания первой медицинской помощи;
- формы и методы пропаганды ПДД.
- правила движения велосипедиста, мопеда
- историю возникновения дорожного движения ГАИ-ГИБДД
- историю возникновения движения ЮИД; структуру и организацию работы отряда ЮИД (членство в отряде, направления его деятельности, права и обязанности ЮИДовцев, их атрибутику);
- наказания, предусмотренные законодательством РФ за нарушение ПДД

Умеют:

- участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД;
- правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;
- разработать и изготовить листовку, памятку, материалы по профилактике правонарушений ПДД;
- собирать, обрабатывать и оформлять информацию по пропаганде БДД;
- выполнять простейшие фигуры при вождении велосипеда;
- участвовать в подготовке агитбригады и игровой программы по профилактике БДД.
- правильно действовать при возникновении стрессовой ситуации на дороге;
- выполнять элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения.
- оказывать первую медицинскую помощь при основных видах травм, получаемых при ДТП.
- создавать сценарный план по проведению агитбригады;
- определять обоснованность использования того или иного знака в зависимости от ситуации на том или ином участке дороги;
- дискутировать на темы, касающиеся безопасности дорожного движения;

Диагностика уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с использованием различных методов: наблюдение, беседа, дидактическая игра. Целью диагностики является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы. Результативность отслеживается с помощью карты наблюдений, методики «Ценностные ориентации» М. Рокича; тестовых заданий, разработанных педагогом для каждого года обучения, анализа участия детей в конкурсах и выставках.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, умение оказать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии, на основе понимания её ценностного содержания и возможность реализации собственных жизненных планов.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- умение выступать перед аудиторией

Предметными результатами являются:

- сформированность представлений о дороге и её устройстве, дорожных знаках, правилах поведения пешехода и водителя, правилах поведения в общественном транспорте, правилах оказания первой помощи при ДТП;
- наличие углублённых представлений о профессии сотрудника ГИБДД;
- знание истории возникновения ГАИ, ГИБДД

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
			Теория	Практик		
1.	Вводное занятие	6	2	4	Лекция, игры на общение	наблюдение
2.	Правила дорожного движения.	84	30	54	Беседа, практические занятия,	Беседа
2.1.	История возникновения ПДД	2	1	1	презентации, обсуждение проблемных ситуаций,	Викторина
2.2.	Разметка проезжей части	10	2	8	просмотр научно-популярных фильмов,	Доклад, викторина
2.3.	Дорожные знаки и их группы	20	6	14	экскурсии по улицам города, к перекрёстку,	Деловая игра
2.4.	Правила дорожного движения.	36	16	20	деловая игра	Презентация, Викторина, тест
2.5.	Причины дорожно-	16	6	10		Викторина, тест

	транспортных происшествий					
3.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	24	8	16	Беседа, практические занятия, решение проблемных ситуаций, презентации, деловая игра	Тест. Деловая игра
4.	Азбука безопасности.	30	8	22	беседа, презентация, деловая игра, агитбригада	Викторина Тест. Деловая игра
	Итого	144	46	98		Деловая игра

Содержание 1-го года обучения

1. Вводное занятие. 6 ч.

Теория: Презентация программы. Методика проведения выставки рисунков «Мои интересы». Планы на год. ТБ. История автотранспорта. Автомобили, велосипеды, мотоциклы.

Практика: Игры на знакомство. Конкурс и выставка рисунков «На улицах города».

2. Правила дорожного движения. 84 ч.

2.1. История ПДД.

Теория: История возникновения ПДД.

Практика: Презентация, викторина.

2.2. Разметка проезжей части

Теория: Разметка проезжей части улиц и дорог, её назначение. Перекрёстки и их виды. Островок безопасности. Сигналы светофора. Типы светофоров. Сигналы регулировщика.

Практика: Конкурс рисунков «Наш приятель – светофор». Изготовление модели светофора. Викторина. Деловая игра.

2.3. Дорожные знаки и их группы.

Теория: Назначение знаков. Запрещающие знаки. Разрешающие знаки. Информационные знаки.

Практика: Разработка учебного проекта «Дорожные знаки». Викторина. Деловая игра. Экскурсия.

2.4. Правила дорожного движения.

Теория: Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Виды общественного транспорта, правила ДД для них. Характерные нарушения ПДД. Предупредительные сигналы водителей. Порядок движения транспортных средств. Правила движения для велосипедистов.

Практика: Викторина. Презентация. Подготовка информации для презентации и беседы по теме. Деловая игра.

2.5. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Теория: Виды дорожно-транспортных происшествий. Характерные нарушения ПДД. Виновники дорожно-транспортных происшествий. Ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД.

Практика: Тест.

3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. 24 ч.

Теория: Лекарственные растения Калужской области. Ядовитые растения. Аптечка. Автомобильная аптечка. Оказание первой медицинской помощи при порезах, ссадинах и ушибах. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях. Действия при травмах и переломах костей.

Практика: Практическая работа: составление аптечки. Заочное путешествие «На лесной полянке». Работа с гербарием. Деловая игра «Первая помощь при авариях».

4. Азбука безопасности.

Теория: Понятие чрезвычайной ситуации. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Сигналы бедствия. ЮИД – надёжный помощник ГАИ. Формы работы по пропаганде и профилактике ПДД: беседа, презентация, деловая игра, агитбригада.

Практика: Игра-путешествие «Будь внимательным и осторожным!» Рейд «Наш перекресток».

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
			Теория	Практик		
1	«Вместе за безопасность дорожного движения»	24	10	14	Разработка проекта, викторина, разработка памяток	Беседа
2	«Знатоки правил дорожного движения»	64	32	32	Беседа, практические занятия,	Викторина
2.1.	История возникновения ПДД	4	2	2	презентации, обсуждение	Доклад
2.2.	Дорожные знаки и сигналы.	20	6	14	проблемных ситуаций, просмотр	Викторина, тест
2.3.	Общие положения ПДД для транспорта	14	6	8	научно-популярных фильмов,	Викторина, тест
2.4.	Общие положения ПДД для пешеходов и пассажиров	16	6	10	экскурсии по улицам города, к	
2.5.	Причины дорожно-транспортного травматизма	6	2	4	перекрёстку, деловая игра	Презентация
3	«Основы безопасности жизнедеятельности»	22	12	10	Разработка безопасного маршрута. Викторина	Викторина
4	«Основы оказания первой доврачебной помощи»	22	12	10	Беседа, практические занятия, решение	Деловая игра

					проблемных ситуаций, презентации, деловая игра	
5.	Вождение велосипеда	12	4	8	Практические занятия, лекция, презентация	Деловая игра
	Итого	144	70	74		

Содержание 2-го года обучения

1. «Вместе за безопасность дорожного движения» - 24ч.

Теория: Вводное занятие. Ознакомление с программой «Дорожный патруль». История ГИБДД, ЮИД, их назначение. Методы и формы профилактики и пропаганды безопасного движения на улицах и дорогах: беседа, презентация, праздник, деловая и ролевая игра, плакат, листовка, агитбригада, КВН.

Практика: Викторина по теме История ГИБДД, ЮИД, их назначение. Разработка проекта мероприятий «Безопасность – это важно!», «Посвящение в пешеходы!». Изготовление памяток серии «Внимание – дорога!». Подготовка и участие в КВН «Знакомьтесь: отряд ЮИД!»

2. «Знатоки правил дорожного движения» -. 64ч.

2.1.История возникновения ПДД 4 ч.

Теория: История возникновения ПДД, основные этапы. История возникновения светофора, его назначение.

Практика: Самостоятельная работа поискового типа, викторина по теме.

2.2. Дорожные знаки и сигналы. 20 ч.

Теория: Сигналы светофора и регулировщика. Группы дорожных знаков и разметка. Разрешающие знаки. Запрещающие знаки. Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.

Практика: Презентация «Дорожные знаки». Деловая игра «Красный, желтый, зеленый».

2.3. Общие положения ПДД для транспорта. 14 ч.

Теория: Виды транспорта и применение спецсигналов. Требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных в рамках ПДД РФ. Понятие «велосипед» в формулировке Правил дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Дистанция. Перекрестки. Виды перекрестков.

Практика: Викторина по ПДД. Деловая игра «Грамотный пешеход». Встреча с сотрудником ГИБДД «Ответственность за нарушения ПДД».

2.4.Общие положения ПДД для пешеходов и пассажиров. 16 ч.

Теория: Основные правила для пешехода. Основные правила для пассажира. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Правила посадки и обхода транспортных средств. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Практика: самостоятельная работа поискового типа, разработка проекта, подготовка и проведение деловой игры «Грамотный пешеход», викторина.

2.5. Причины дорожно-транспортного травматизма. 6 ч.

Теория: Ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД. Применяемые меры наказания за нарушение ПДД к водителям, пассажирам и пешеходам.

Практика: Конкурсно-познавательные программы «Дорожный Экзамен», «Знатоки ПДД».

3. «Основы безопасности жизнедеятельности». 22 ч

Теория: Основы безопасного поведения на дороге. Безопасный маршрут для пешехода, велосипедиста. Понятие – экстремальная ситуация. Чрезвычайные ситуации на дорогах, их причины. Поведение в экстремальных ситуациях.

Практика: Разработка безопасного маршрута для пешехода и велосипедиста. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и безопасности в поведении на дороге. Викторина по теме.

4. «Основы оказания первой доврачебной помощи». 22

Теория: Раны и травмы при дорожном происшествии: ушибы, ссадины, раны, переломы, кровотечение, сотрясение мозга. Классификация ран и их осложнения. Профилактика осложнения ран, понятие об асептике и антисептике. Виды и причины кровотечений и правила их остановки. Правила оказания первой доврачебной помощи с использованием подручных средств: наложение повязки, жгута, шины. Правила наложения жгута и повязок различного вида: крестообразная, пращевидная, «варежка», «чепчик». Повязки на грудную клетку, голову, таз и бедро. Содержание автомобильной аптечки. Перевязочный материал и правила пользования им, типы повязок. Понятие искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Оказание первой помощи при вывихах и переломах, при травмах головы. Первая медицинская помощь при ожогах. Понятие о переломах. Основные правила оказания медицинской помощи при переломах. Правила транспортировки пострадавших в лечебное учреждение при различных травмах.

Практика: практикум «Ознакомление с содержанием автомобильной аптечки». Викторина «Правила пользования перевязочным материалом». Практикум «Тренировка наложения жгута и повязок различного вида с помощью медицинских принадлежностей и с использованием подручных средств». Викторина «Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях». Сюжетно-ролевая игра «Доктор Пилюлькин».

5. Вождение велосипеда. 12

Теория: Велосипед как транспортное средство. Разновидности велосипедов. Устройство велосипеда. Основные узлы и детали велосипеда, уход за велосипедом и устранение неисправностей. Требования к велосипеду. Правила дорожного движения для велосипедиста. Требования, предъявляемые к велосипеду как к транспортному средству. Фигурное вождение велосипеда. Элементы: слалом, змейка, перенос предмета, ворота, прицельное торможение, восьмерка, сужение дороги и др. Сигналы поворотов, остановки с помощью рук.

Практика: Практикум «Уход за велосипедом и устранение неисправностей». Практикум «Фигурное вождение велосипеда». Отработка элементов: слалом, змейка, перенос предмета, ворота, прицельное торможение, восьмерка, сужение дороги и др. Отработка навыков подачи велосипедистами сигналов поворотов, остановки с помощью рук. Вождение велосипеда на автоплощадке. Изготовление памяток «Грамотный велосипедист».

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Тема	Обще е кол- во часов	Теори я	Практ ика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение	2	1	1	Лекция, игры на общение	Наблюдение
1.1	Вводное занятие.	2	1	1		
2.	Правила дорожного движения	102	29	73	Беседа, практические занятия,	Тест, опрос, викторина
2.1	Основные понятия и	8	2	6		

	термины ПДД				презентации, обсуждение проблемных ситуаций, просмотр научно-популярных фильмов, экскурсии по улицам города, к перекрёстку, деловая игра	
2.3	Дорожная азбука. Дорожная безопасность сквозь историю.	39	30	9		
2.4	Правила движения велосипедистов	10	3	7		
2.5	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	6	2	4		
2.6	Движение группы пешеходов и велосипедистов	6	2	4		
2.7	Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.	4	2	2		
2.8	Фигурное вождение велосипеда.	20	5	15		
2.9	Причины ДТП	9	6	3		
3.	Первая медицинская помощь	28	8	20		
3.1	Виды травм при ДТП при ударе сзади или сбоку	10	4	6		
3.2	Виды кровотечений. Остановка кровотечений.	8	2	6		
3.3	Транспортировка пострадавших.	4	1	3		
3.4	Переломы	6	1	5		
4.	Формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.	12	2	10	Ролевая игра, агитбригада, презентация, лекция	Выпуск листовок, создание презентации
4.1	Наглядные формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.	6	1	5		
4.2	Интерактивные формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.	6	1	5		
ИТОГО:		144	40	104		

Содержание программы 3-го года обучения

1. Введение (2 ч.)

Теория: История движения отрядов ЮИД. Значение отрядов ЮИД. Задачи отряда. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Игры на общение.

2. Правила Дорожного Движения (102 ч.)

2.1. Основные понятия и термины ПДД.

Теория: Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Практика: Игра «Водитель-пешеход». Дебаты «Я-водитель, ты – пешеход!»

2.2. Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю.

Теория: История дорожных знаков, Предупредительные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки дополнительной информации. Знаки сервиса. Физика на дорогах- дорожные знаки дополнительной информации. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте. Виды транспорта. Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД. Городской транспорт. Правила поведения на остановке.

Практика: Игра-аттракцион - «Многоликая дорога», игра на внимание «Найди 10 отличий», экскурсия «Наш микрорайон», кроссворд «Угадай-ка», дорожные задачи, «Дорожные ловушки», игра «Путешествие на зеленый свет», игра «Найти нарушителя», «Опасность на тротуаре», тренинг «как понять автомобиль», загадки «О транспорте и тех, кто им управляет», инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте», игра «Автопробег», игра «Вежливый пешеход», дорожные ловушки, викторина «Каждый ребенок должен знать правила водителей и пешеходов», проверка знаний ЮИД по ПДД методом тестирования и компьютера.

2.4. Правила движения велосипедистов.

Теория: Правила движения велосипедиста, мопеда. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Практика: Викторина «Кручу педали, часть 1», игра «Самые правильные правила, часть 1».

2.5. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.

Теория: Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

Практика: Викторина «Кручу педали, часть 2», игра «Самые правильные правила, часть 2».

2.6. Движение группы пешеходов и велосипедистов.

Теория: Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрестка группой велосипедистов.

Практика: Игра-эстафета «Велокросс», игра «Руководжу по правилам!».

2.7. Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.

Теория: Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Действие руля и тормозов.

Практика: Выверка центровки колес. Игра «Я сам!», уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование давления шин. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей.

2.8. Фигурное вождение велосипеда.

Теория: Правила выполнения упражнений: «восьмерка», перевоз предмета, слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка», скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

Практика: Игра-эстафета «Велофигуры», отработка фигур «восьмерка», перевоз предмета, слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка», скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2.9. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Теория: Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дорог и погодных условий по их устранению. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение правил дорожного движения.

Практика: Беседы инспектора ГИБДД о причинах ДТП, разбор ДТП. Игра «Найди нарушителя», «Опасность на тротуаре».

3. Первая медицинская помощь (28 ч.)

3.1 Виды травм при ДТП.

Теория:

Виды травм при ДТП: травмы грудной клетки и внутренних органов, шеи и позвоночника, черепно-мозговые травмы, термические ожоги.

Практика: Игра «Окажи помощь, часть 1», отработка основных умений и навыков оказания первой помощи при травмах, полученных в ДТП.

3.2. Виды кровотечений.

Теория: Виды кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Правила наложения жгута и повязки.

Практика: Игра «Окажи помощь, часть 2», отработка основных умений и навыков оказания первой помощи при кровотечениях.

3.3. Транспортировка пострадавших

Теория: Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Практика: Игра «Окажи помощь часть 3», отработка основных умений и навыков транспортировки пострадавших.

3.4. Переломы.

Теория: Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Практика: Игра «Окажи помощь, часть 4», отработка основных умений и навыков оказания первой помощи при переломах.

4. Формы и методы профилактики и пропаганды ПДД (12 ч.)

4.1. Наглядные формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.

Теория: Понятие о формах и методах профилактики и пропаганды ПДД: листовка, плакат, памятка.

Практика: Разработка и подготовка листовки, памятки.

4.2. Интерактивные формы и методы профилактики и пропаганды ПДД: ролевая игра, агитбригада.

Теория: Особенности интерактивных форм и методов профилактики и пропаганды ПДД: ролевая игра, агитбригада.

Практика: Разработка сценария ролевой игры и агитбригады.

Методическое обеспечение программы

Программа модифицированная, общеразвивающая. В своей теоретической основе программа опирается на работу Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД» адаптированную к условиям объединения.

В ходе реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- словесный (беседа, чтение художественной литературы, проблемные вопросы, викторина, объяснение, пояснение и т.д.);
- наглядный (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов и т.д.);
- практический (построение и решение проблемных ситуаций, практические занятия по оказанию первой помощи и т.д.)
- игровой (ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, интерактивная игра)

Формы обучения

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;

- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- разнообразные игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии к перекрёстку, по улицам города;
- подготовка и представление сообщений учащихся по изучаемой ими теме.

Технологии

Для успешной реализации программы используются следующие технологии:

Технология проблемного диалога. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и способствует повышению самостоятельности в поиске информации, повышению качества УУД.

Технология индивидуально-дифференцированного обучения направлена на преодоление индивидуальных недостатков в процессе усвоения учебного материала, развития мышления, повышение качества знаний, повышение адекватной самооценки учащихся.

Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы **здоровьесберегающей технологии** являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
Учебный кабинет для занятий с детьми Аптечки Информационный стенд Столы и стулья, соответствующих росту обучающихся Плакаты Фломастеры, краски Клей ПВА Уголок безопасности дорожного движения Иллюстрации знаков дорожного движения; Кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным, изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам наглядные пособия для проведения практических занятий Наборы плакатов Настольные игры Велосипеды	Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеофильмы Мультимедийные игровые пособия

Список литературы для педагогов

1. Азбука дороги. /Детская энциклопедия. – 2007г. - №11
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009 г.
3. Гальперштейн Л. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН, 2006г.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. – М.: Просвещение,1975 г.
5. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М.: Педагогика,1997г.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004г.Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. М.: Эксмо-Пресс, 2002 г.
7. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – Мю, 2004 г.
8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004 г.
9. Правила дорожного движения. – М., 2016 г.
10. Репин Я.С. Дорожная азбука. - М.: ДОСААФ, 1987 г.
11. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.
12. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом.- Санкт-Петербург, 2008 г.
13. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006
14. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. – М.: Эксмо-Пресс, 2002 г.

Список литературы для детей

1. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. – М.: Детская литература,1975 г.
2. Петров А.В. Я бегу через дорогу. – М., 2009 г.
3. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М.: Просвещение, 2008 г.
4. Кривич М. Школа пешехода. – М.: Малыш, 1984 г.
5. Буланова С. Правила поведения на дороге. – М.: Стрекоза-Пресс, 2006 г.