

Управление образования г. Калуги  
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением  
методического совета  
« 31 » августа 2017 г.  
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

РАБОЧАЯ

**ПРОГРАММА**

**ЮИД «ЮНГИ»**

для детей (11-14 лет)  
1 год обучения  
модифицированная

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
МБОУДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги  
Горенкова Людмила Александровна

Калуга  
2017

### Информационная карта ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Горенкова Людмила Александровна
2.	<b>Название программы</b>	ЮИД «ЮНГИ»
3.	<b>Тип программы</b>	Модифицированная
4.	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
5.	<b>Где принята</b>	На методсовете _____ г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6.	<b>Срок реализации</b>	1 год
7.	<b>Среднее количество часов реализации в год</b>	144 часа;
8.	<b>Уровень реализации</b>	Основное общее образование
9.	<b>Ориентация на категорию учащихся</b>	Нет ориентации
10.	<b>Направление деятельности в рамках реализации программы:</b>	ЮИД. Формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
11.	<b>Уровень усвоения</b>	Общекультурный
12.	<b>Цель программы и основное содержание</b>	Способствовать формированию навыков безопасного поведения учащихся посредством вовлечения их в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма
13.	<b>Основные компетенции, формируемые у детей.</b>	<b>Компетенции личностного самосовершенствования</b> – овладение способами деятельности в собственных интересах, способами безопасной жизнедеятельности <b>Коммуникативные</b> – навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями <b>Информационные</b> – владение современными средствами информации и информационными технологиями
14.	<b>Характеристика детей</b>	Учащиеся 11-14 лет
15.	<b>Способ освоения содержания образования</b>	Репродуктивный, креативный, занимательный
16.	<b>Место реализации</b>	МБОУ СОШ №8 г.Калуги, 36 кабинет

## Пояснительная записка

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Программа курса «Название программы» предназначена для учащихся 5-8 классов в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ. Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в последней редакции);
3. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Рабочая программа ЮИД «ЮНГИ» разработана на основе основной дополнительной общеобразовательной модифицированной модульной программы педагога ЮИД для детей 11-14 лет на 1 год обучения, социально-педагогической направленности.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

**Актуальность** программы «Дети – дорога - жизнь» состоит в том, что она позволяет как в теории, так и на практике обучить детей правилам дорожного движения.

**Новизна** программы состоит в том, что в образовательный процесс введена тема «Актёрское мастерство», что позволяет наиболее ярко и полно осуществлять пропаганду безопасности на дорогах, а также способствует развитию творческих способностей ребёнка, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения.

**Цель программы:** Способствовать формированию навыков безопасного поведения учащихся посредством вовлечения их в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Познакомить с основными правилами дорожного движения для пешехода, велосипедиста, пассажира.
2. Дать представление о формах и методах работы по профилактике правонарушений на дорогах, пропаганде ПДД.
3. Сформировать умения и навыки правильного поведения на улицах и дорогах, ориентировки в дорожно-транспортной ситуации, оказания первой доврачебной помощи;
4. Сформировать навыки социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

*Воспитательные:*

1. Сформировать навыки культуры поведения в транспорте, дорожный этикет.
2. Сформировать дисциплину, сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, безопасности окружающих, самообладание, находчивость, иные личностные качества, способствующие безопасному поведению на улицах и дорогах.

*Развивающие:*

1. Развить внимательность, наблюдательность, логическое и пространственное мышление, речь.

2. Развить быстроту реакции.
3. Развить творческие способности.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетенций, принятых в нашей образовательной системе.

### **Особенности программы**

Составленная программа дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения для детей 11-14 лет, проявляющих интерес к ситуации безопасности на дорогах и транспорте, а также работе ГИБДД, в группе с постоянным составом, с количеством обучающихся 15 человек. В процессе реализации программы дети научатся взаимодействовать, сотрудничать друг с другом и взрослыми в процессе решения творческих задач - принимать решения и отвечать за собственные действия и поступки, терпимо относиться к чужому мнению и отстаивать свое. У них разовьются память, внимание, творческое мышление, художественно-эстетический вкус. Полученные знания помогут учащимся организовать свой досуг, реализоваться в социально-значимой деятельности к которой можно отнести посещение детских садов города с познавательными программами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а так же реализации разработанных агитационных программ среди сверстников. В процессе занятий дети смогут пережить ситуации успеха, у них формируется адекватная самооценка, стремление творчески разнообразить свою жизнь и жизнь своих близких и друзей. Большое внимание в процессе занятий уделяется воспитательному процессу. В детях воспитывается патриотизм, ответственное отношение к близким, окружающей среде, формируются основы здорового образа жизни. Программа включает в себя следующие темы: «Вместе за безопасность дорожного движения», «Знатоки правил дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы оказания первой доврачебной помощи», «Велотехника». Занятия проходят в разновозрастных группах.

*Сроки реализации программы:* программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа в год.

*Режим обучения:* 2 занятия в неделю по 2 часа.

Программа построена на принципах:

- принцип гуманизации;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации (лично-ориентированный подход);
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности;
- принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка);

### **Особенности организации занятий:**

Теория преподносится в форме беседы, презентации, обзора, экскурсии.

Практические занятия проходят в форме практикума, тренинга, разработки и защиты творческого проекта, мастер-класса, экскурсии.

Обязательными условиями образовательного процесса при реализации данной программы являются: взаимодействие МБОУ ДО ЦДОД «Радуга» с общеобразовательными учреждениями города и ГИБДД Калужской области.

### **Прогнозируемый конечный результат**

К концу обучения формируется творческая, дружелюбная личность с активной жизненной позицией, с приоритетами здорового образа жизни, проявляющая интерес к профессии сотрудника ГИБДД.

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

УРОВНИ	ЗНАЮТ	УМЕЮТ
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные черты улицы, как дорожной среды;</li> <li>- основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста;</li> <li>- особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре;</li> <li>- определение «участник дорожного движения»;</li> <li>- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта;</li> <li>-причины возникновения аварийных ситуаций на дороге;</li> <li>-правила вождения велосипеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в рейдах совместно с сотрудниками ГИБДД;</li> <li>- оценивать поведение пассажиров в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта в соответствии с принятыми нормами;</li> <li>-участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отличительные черты улицы, как дорожной среды;</li> <li>- основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста;</li> <li>- особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре;</li> <li>- определение «участник дорожного движения»;</li> <li>- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта;</li> <li>-причины возникновения аварийных ситуаций на дороге;</li> <li>- что такое ДТП;</li> <li>- группы дорожных знаков и значение информационных табличек;</li> <li>- что такое светофор, история его появления;</li> <li>- что такое транспортный этикет;</li> <li>- основные положения оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- формы и методы пропаганды ПДД.</li> <li>-правила движения велосипедиста, мопеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в рейдах совместно с сотрудниками ГИБДД;</li> <li>- оценивать поведение пассажиров в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта в соответствии с принятыми нормами;</li> <li>-участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД;</li> <li>- правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;</li> <li>- разработать и изготовить листовку, памятку, материалы по профилактике правонарушений ПДД;</li> <li>-собирать, обрабатывать и оформлять информацию по пропаганде БДД;</li> <li>-выполнять простейшие фигуры при вождении велосипеда;</li> <li>- участвовать в подготовке агитбригады и игровой программы по профилактике БДД.</li> </ul>

<p>Высокий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные черты улицы, как дорожной среды;</li> <li>- основные правила поведения на дороге пешехода и велосипедиста;</li> <li>- особенности наземного пешеходного перехода по светофору и зебре;</li> <li>- определение «участник дорожного движения»;</li> <li>- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем, на остановках общественного транспорта;</li> <li>- причины возникновения аварийных ситуаций на дороге;</li> <li>- что такое ДТП;</li> <li>- группы дорожных знаков и значение информационных табличек;</li> <li>- что такое светофор, история его появления;</li> <li>- что такое транспортный этикет;</li> <li>- основные положения оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- формы и методы пропаганды ПДД. <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила движения велосипедиста, мопеда</li> <li>- историю возникновения дорожного движения ГАИ-ГИБДД</li> <li>- историю возникновения движения ЮИД; структуру и организацию работы отряда ЮИД (членство в отряде, направления его деятельности, права и обязанности ЮИДовцев, их атрибутику);</li> <li>- наказания, предусмотренные законодательством РФ за нарушение ПДД</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке коллективных творческих дел по ПДД;</li> <li>- правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;</li> <li>- разработать и изготовить листовку, памятку, материалы по профилактике правонарушений ПДД;</li> <li>- собирать, обрабатывать и оформлять информацию по пропаганде БДД;</li> <li>- выполнять простейшие фигуры при вождении велосипеда;</li> <li>- участвовать в подготовке агитбригады и игровой программы по профилактике БДД.</li> <li>- правильно действовать при возникновении стрессовой ситуации на дороге;</li> <li>- выполнять элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения.</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при основных видах травм, получаемых при ДТП.</li> <li>- создавать сценарный план по проведению агитбригады;</li> <li>- определять обоснованность использования того или иного знака в зависимости от ситуации на том или ином участке дороги;</li> <li>- дискутировать на темы, касающиеся безопасности дорожного движения;</li> </ul>
----------------	---	--

*Личностными результатами* освоения программы являются:

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, умение оказать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии, на основе понимания её ценностного содержания и возможность реализации собственных жизненных планов.

*Метапредметными результатами* являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- умение выступать перед аудиторией

*Предметными результатами* являются:

- сформированность представлений о дороге и её устройстве, дорожных знаках, правилах поведения пешехода и водителя, правилах поведения в общественном транспорте, правилах оказания первой помощи при ДТП;
- наличие углублённых представлений о профессии сотрудника ГИБДД;
- знание истории возникновения ГАИ, ГИБДД

Диагностика уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с использованием различных методов: наблюдение, беседа, дидактическая игра. Целью диагностики является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Обще е кол- во часов	Теори я	Практ ика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Лекция, игры на общение	Наблюдение
1.1	Вводное занятие.	2	1	1		
<b>2.</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>102</b>	<b>29</b>	<b>73</b>	Беседа, практические занятия, презентации, обсуждение проблемных ситуаций, просмотр научно- популярных фильмов,	Тест, опрос, викторина
2.1	Основные понятия и термины ПДД	8	2	6		
2.2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	4	2	2		
2.3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	10	4	6		

2.4	Правила движения пешехода.	6	1	5	экскурсии по улицам города, к перекрёстку, деловая игра			
2.5	Элементы улиц и дорог.	6	2	4				
2.6	Регулируемый перекресток	6	1	5				
2.7	Нерегулируемый перекресток	8	2	6				
2.8	Правила движения велосипедистов	6	1	5				
2.9	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	6	2	4				
2.10	Движение группы пешеходов и велосипедистов	6	2	4				
2.11	Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.	4	2	2				
2.12	Фигурное вождение велосипеда.	8	1	7				
2.13	Дорожная разметка.	6	2	4				
2.14	Правила пользования общественным транспортом.	4	1	3				
2.15	Правила поведения на железной дороге.	4	1	3				
2.16	Движение по загородной дороге.	4	1	3				
2.17	Дорожные ловушки.	6	2	4				
<b>3.</b>	<b>Первая медицинская помощь</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>			Беседа, практические занятия, решение проблемных ситуаций, презентации, деловая игра	Тест, практическое итоговое занятие
3.1	Виды травм при ДТП при ударе сзади или сбоку	10	4	6				
3.2	Виды кровотечений. Остановка кровотечений.	8	2	6				
3.3	Транспортировка пострадавших.	4	1	3				
3.4	Переломы	6	1	5				
<b>4.</b>	<b>Формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		Выпуск листовок, создание презентации		
4.1	Наглядные формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.	6	1	5				
4.2	Интерактивные формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.	6	1	5				
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>				



## Содержание программы

### 1. Введение (2 ч.)

**Теория:** История движения отрядов ЮИД. Значение отрядов ЮИД. Задачи отряда. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

**Практика:** Игры на знакомство.

### 2. Правила Дорожного Движения (102 ч.)

#### 2.1. Основные понятия и термины ПДД.

**Теория:** Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

**Практика:** Игра «Водитель-пешеход». Дебаты «Я-водитель, ты – пешеход!»

#### 2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

**Теория:** Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

**Практика:** Викторина «Мои права, мои обязанности»

#### 2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

**Теория:** Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

**Практика:** Интеллектуальная игра «Знаки нашего города», игра-практикум «Дорожная карта», Игра «Этот знак в какую группу?».

#### 2.4. Правила движения пешехода.

**Теория:** Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

**Практика:** Деловая игра «Школа-дом», путешествие по ближайшим улицам.

#### 2.5. Элементы улиц и дорог.

**Теория:** Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

**Практика:** Викторина «Знатоки дороги», интерактивная игра «Полоски на дороге».

#### 2.6. Регулируемый перекрёсток.

**Теория:** Раскрытие понятия регулируемого перекрестка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрестке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зеленого» и проезд «с ходу» других автомобилей.

**Практика:** Интерактивная ролевая игра «Регулировщик», ролевая игра «Водитель».

#### 2.7. Нерегулируемый перекрёсток.

**Теория:** Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрестка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрестке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

**Практика:** Интерактивная ролевая игра «По ходу пешехода», путешествие «Я найду «ловушку»!», деловая игра «Ответственный пешеход».

#### 2.8. Правила движения велосипедистов.

**Теория:** Правила движения велосипедиста, мопеда. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

**Практика:** Викторина «Кручу педали, часть 1», игра «Самые правильные правила, часть 1».

#### 2.9. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.

**Теория:** Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

**Практика:** Викторина «Кручу педали, часть 2», игра «Самые правильные правила, часть 2».

#### **2.10. Движение группы пешеходов и велосипедистов.**

**Теория:** Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрестка группой велосипедистов.

**Практика:** Игра-эстафета «Велокросс», игра «Руководжу по правилам!».

#### **2.11. Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.**

**Теория:** Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Действие руля и тормозов.

**Практика:** Выверка центровки колес. Игра «Я сам!», уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование давления шин. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей.

#### **2.12. Фигурное вождение велосипеда.**

**Теория:** Правила выполнения упражнений: «восьмерка», перевоз предмета, слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка», скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

**Практика:** Игра-эстафета «Велофигуры», отработка фигур «восьмерка», перевоз предмета, слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка», скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

#### **2.13. Дорожная разметка.**

**Теория:** Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Ее значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

**Практика:** Викторина «Разметка на дороге», интерактивная игра «Дорожный работник».

#### **2.14. Правила пользования общественным транспортом.**

**Теория:** Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

**Практика:** Игра-путешествие «Мы едем-едем».

#### **2.15. Правила поведения на железной дороге.**

**Теория:** Пользование железнодорожными переходами. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути. Правила поведения вблизи железнодорожных путей.

**Практика:** Викторина «Скорый поезд»

#### **2.16. Движение по загородной дороге.**

**Теория:** Сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

**Практика:** Игра-викторина: «В гости к бабушке»

#### **2.17. Дорожные ловушки.**

**Теория:** Опасные ситуации на дороге - «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

**Практика:** Путешествие «По окрестным дорожкам», деловая игра «Вместе весело шагать...».

### **3. Первая медицинская помощь (28 ч.)**

#### **3.1 Виды травм при ДТП.**

**Теория:**

Виды травм при ДТП: травмы грудной клетки и внутренних органов, шеи и позвоночника, черепно-мозговые травмы, термические ожоги.

**Практика:** Игра «Окажи помощь, часть 1», отработка основных умений и навыков оказания первой помощи при травмах, полученных в ДТП.

### **3.2. Виды кровотечений.**

**Теория:** Виды кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Правила наложения жгута и повязки.

**Практика:** Игра «Окажи помощь, часть 2», отработка основных умений и навыков оказания первой помощи при кровотечениях.

### **3.3. Транспортировка пострадавших**

**Теория:** Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

**Практика:** Игра «Окажи помощь часть 3», отработка основных умений и навыков транспортировки пострадавших.

### **3.4. Переломы.**

**Теория:** Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

**Практика:** Игра «Окажи помощь, часть 4», отработка основных умений и навыков оказания первой помощи при переломах.

## **4. Формы и методы профилактики и пропаганды ПДД (12 ч.)**

### **4.1. Наглядные формы и методы профилактики и пропаганды ПДД.**

**Теория:** Понятие о формах и методах профилактики и пропаганды ПДД: листовка, плакат, памятка.

**Практика:** Разработка и подготовка листовки, памятки.

### **4.2. Интерактивные формы и методы профилактики и пропаганды ПДД: ролевая игра, агитбригада.**

**Теория:** Особенности интерактивных форм и методов профилактики и пропаганды ПДД: ролевая игра, агитбригада.

**Практика:** Разработка сценария ролевой игры и агитбригады.

## **Методическое обеспечение программы**

Программа модифицированная, общеразвивающая. В своей теоретической основе программа опирается на работу Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД» адаптированную к условиям объединения.

В ходе реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- словесный (беседа, чтение художественной литературы, проблемные вопросы, викторина, объяснение, пояснение и т.д.);
- наглядный (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов и т.д.);
- практический (построение и решение проблемных ситуаций, практические занятия по оказанию первой помощи и т.д.)
- игровой (ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, интерактивная игра)

## **Формы обучения**

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- самостоятельная работа с книгами;

- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- разнообразные игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии к перекрёстку, по улицам города;
- подготовка и представление сообщений учащихся по изучаемой ими теме.

### **Технологии**

Для успешной реализации программы используются следующие технологии:

**Технология проблемного диалога.** Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и способствует повышению самостоятельности в поиске информации, повышению качества УУД.

**Технология индивидуально-дифференцированного обучения** направлена на преодоление индивидуальных недостатков в процессе усвоения учебного материала, развития мышления, повышение качества знаний, повышение адекватной самооценки учащихся.

**Игровая технология.** Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы **здоровьесберегающей технологии** являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

**Информационно-коммуникационные технологии** активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

### **Условия реализации программы**

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Учебный кабинет для занятий с детьми Аптечки Информационный стенд Столы и стулья, соответствующих росту обучающихся Плакаты Фломастеры, краски Клей ПВА Уголок безопасности дорожного движения Иллюстрации знаков дорожного движения; Кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным, изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам наглядные пособия для проведения практических занятий Наборы плакатов Настольные игры Велосипеды	Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеофильмы Мультимедийные игровые пособия

### **Список литературы для педагогов**

1. Азбука дороги. /Детская энциклопедия. – 2007г. - №11
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009 г.
3. Гальперштейн Л. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН, 2006г.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. – М.: Просвещение, 1975 г.
5. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М.: Педагогика, 1997г.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004г.Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. М.: Эксмо-Пресс, 2002 г.
7. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – Мю, 2004 г.
8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004 г.
9. Правила дорожного движения. – М., 2016 г.
10. Репин Я.С. Дорожная азбука. - М.: ДОСААФ, 1987 г.
11. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение, 1985г.
12. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом.- Санкт-Петербург, 2008 г.
13. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006
14. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. – М.: Эксмо-Пресс, 2002 г.

### **Список литературы для детей**

1. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. – М.: Детская литература, 1975 г.
2. Петров А.В. Я бегу через дорогу. – М., 2009 г.
3. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М.: Просвещение, 2008 г.
4. Кривич М. Школа пешехода. – М.: Малыш, 1984 г.
5. Буланова С. Правила поведения на дороге. – М.: Стрекоза-Пресс, 2006 г.