

Управление образования г. Калуги
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ЦДОД
«Радуга» г. Калуги
И.А. Петракова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА
Я – гражданин России

для детей 12-15 лет
1 год обучения
модифицированная

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Мосина Татьяна Павловна

Калуга
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Ф.И.О. автора программы, должность, квалификационная категория	педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги Мосина Татьяна Павловна; высшая квалификационная категория
2	Название программы	Я – гражданин России
3	Тип программы	модифицированная
4	Направленность программы	Туристско-краеведческая
5	Где утверждена	На методсовете 31.08.2017 г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
6	Срок реализации	1 год
7	Среднее количество часов реализации в год	144 часа
8	Уровень реализации	Основное общее образование
9	Ориентация на категорию учащихся	
10	Направление деятельности в рамках реализации программы	История, обществознание
11	Уровень усвоения	общекультурный
12	Цель программы и основное содержание	Формирование патриотически настроенной личности школьников, осознающих себя гражданином России, обладающих навыками учебно-исследовательской деятельности, готовых к активному проявлению любви к Родине в различных сферах жизни общества.
13	Основные компетенции, формируемые у детей	<u>Личностные:</u> ответственность за свои поступки, ценностное отношение окружающему миру. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения учебной задачи, умение передавать свои знания широкой аудитории через экскурсионную, лекторскую, деятельность <u>Познавательные:</u> ключевые моменты истории Калужского края, установление причинно-следственных связей; запись, фиксация информации об окружающем обществе, <u>Регулятивные:</u> стабилизация эмоционального состояния для решения поставленных задач.
14	Характеристика школьников	12 - 15 лет, учащиеся 6-8 классов
15	Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, эвристический, поисково-исследовательский
16	Место реализации	МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги на базе СОШ № 38

Пояснительная записка

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Программа предназначена для учащихся 6-8 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38» г. Калуги. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Актуальность программы состоит в том, что становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Содержание программы способствует формированию именно этих качеств, наряду с изучением истории родного края.

Новизна программы проявляется в том, что она предлагает более интересные, интерактивные формы работы для восприятия достаточно серьёзного и трудного материала, позволяет углубить и расширить знания по истории родного края, способствует индивидуализации образования и воспитания. А также, здесь предусматривается работа с интеллектуально одарёнными и высокомотивированными детьми по освоению ими основ исследовательской деятельности. С развитием исследовательской деятельности и учитель, и ученик прикасаются к таинству нового знания и осваивают технику этой работы. Отношения учитель – ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. Появляется необходимость в деятельном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом направлении.

Цели и задачи программы

Цель: Формирование патриотически настроенной личности школьников, осознающих себя гражданином России, обладающих навыками учебно-исследовательской деятельности, готовых к активному проявлению любви к Родине в различных сферах жизни общества.

Задачи.

1. Образовательные:

- расширить кругозор школьников в области музейной работы по патриотическому воспитанию;
- дать понятия об особенностях поисковой, краеведческой, учебно-исследовательской деятельности;
- дать понятие о гражданской позиции личности и гражданственности, патриотизме, государстве, любви к малой Родине;
- сформировать умения и навыки работы с информацией, обоснования собственного мнения в подготовленных сообщениях и рефератах, исторического мышления.
- сформировать навыки поисково-исследовательской деятельности учащихся, знания и умения ведения музейной работы.

2. Воспитательные:

- воспитать активную жизненную гражданскую позицию; патриотизм и любовь к своему Отечеству, гуманизм и милосердие, уважительное отношение к языку своего народа и народов России, гордость за героическое прошлое своей Родины;
- воспитать уважение и интерес к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- воспитать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому;
- воспитать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства,

способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка, культуру общения, гуманные межличностные отношения.

3.Развивающие:

- развить у школьников положительную мотивацию к участию в деятельности гражданско-патриотического направления; познанию и творчеству;
- развить творческие способности школьников;
- развить память, внимание, речь.

Особенности программы

Программа предназначена для школьников 12-16 лет, проявляющих интерес к изучению истории своего края. Главное в программе «Я – гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Программу рекомендуется использовать для школьников с 6 по 8 класс. Программа предоставляет большую свободу творчества. Она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий. В процессе работы лекторской группы, разработку и проведение экскурсий развивается речь учащихся. В процессе выполнения заданий музея при создании новых музейных экспозиций и пополнения музейных фондов развивается мышление, творческие способности.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

В процессе реализации программы учащиеся могут стать участниками групп разных направлений:

- фондовую группу – ребята этой группы ведут учёт экспонатов, учатся описывать их, составляют акты приёма на экспонаты, поступившие в музей на постоянное и временное хранение;
- поисковую группу – ребята этой группы учатся брать интервью, составлять вопросники, проводят определённую поисковую работу;
- экскурсионно-лекторскую группу – ребята этой группы принимают активное участие в проведении экскурсионно-лекторской работы и сами пытаются подбирать материал для экскурсий, учатся и пробуют их разрабатывать;
- оформительскую группу – ребята этой группы занимаются набором текста, фотографируют, рисуют, придумывают и оформляют выставки.

Приобретение такого разностороннего опыта помогает учащимся быстрее адаптироваться в современной жизни.

Формы работы

Теория преподносится в форме эвристической беседы, экскурсии, виртуальной экскурсии, видеофильма, презентации, доклада, устного журнала, фотовыставки.

Практика преподносится в форме: мастер-класса, самостоятельной работы репродуктивного, творческого и исследовательского типа, разработки и защиты проекта, презентаций, экскурсий.

Основные методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Отдается предпочтение поисково-исследовательскому методу, методу проекта, проблемного обучения.

Режим обучения: 2 занятия по 2 час в неделю.

Прогнозируемый конечный результат

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности будущего гражданина России.

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

К концу 1-го года обучения по данной программе учащиеся

Низкий уровень знают:

- правила поведения на занятиях;
- технику безопасности на занятиях, при работе с острыми предметами, электроприборами и т.п.;
- основную музейную терминологию;

- функции и задачи музея;

Умеют:

- свободно ориентироваться в музейной терминологии.
- понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения;
- работать в паре, малой группе;
- правильно вести себя на занятиях, на экскурсии и т.п.;
- правильно оформлять рабочее место;
- подготовить сообщение, доклад на заданную тему;
- работать со справочной литературой, интернет-источниками;
- защищать проекты, составлять презентации.

Средний уровень знают:

- даты и характеристику основных исторических событий на территории края,
- имена наиболее известных исторических личностей, связанных с Калужской землей (П. Рыженко, П.Н. Свистунов, Е.П. Оболенский, Г.К. Жуков, Краснопивцев Н.И., К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, Ю.А. Гагарин – 18-20 вв.).

Умеют:

- работать в составе творческой группы;
- понимать учебную задачу и сохранять ее условие до конца ее выполнения;
- планировать свою деятельность с помощью взрослого;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной задачи;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности под руководством взрослого;
- разработать материал для экспозиции под руководством руководителя;
- называть даты важнейших событий, проходивших на территории Калужского края, рассказывать об исторических событиях, их участниках.
- проводить поиск необходимой информации в одном или в нескольких справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет, обрабатывать материал в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами курса;
- подготовить материал для доклада, реферата, экскурсии по музею;

Высокий уровень знают:

- структуру фондов и фондовую документацию;
- особенности хранения и экспонирования музейных предметов;
- характеристику музейной экспозиции;
- особенности экспозиционно-выставочной работы.

Умеют:

- планировать учебно-исследовательскую деятельность, находить оригинальные способы выполнения поставленной творческой задачи;
- работать с основной документацией на стадии комплектования материалов.
- работать в группе, анализировать сходство идей и учитывать разницу позиций при создании альбомов
- определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значимых событий, связанных с историей Калуги и Калужской области;
- выступать с докладом по изученной теме;
- участвовать в разработке социального и творческого проекта по предложенной или самостоятельно выбранной теме в составе группы;
- провести экскурсию по заранее разработанной теме под руководством педагога.

К концу 1 года обучения учащиеся достигают собственных взглядов на окружающее, на нравственные требования и оценки, приобретают ценностные ориентиры в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

**Учебно-тематический план 1-го года обучения
«Я – гражданин России»**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов по теме
1	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа	беседа
2	Музей как социокультурное явление	10	6	4	Беседа, обзор, экскурсия, мастерская, практикум	Выставка
3	Страницы истории родного края	18	10	8	Беседа, интеллектуальная игра, мастерская, практикум	проект, выставка
4	Связь поколений	18	8	10	Беседа, встречи с ветеранами, акции	альбом выставка
5	Калужский край в годы ВОВ	38	14	24	Беседа, встречи с ветеранами, конкурсы,	экспозиция, защита работ, выставка
6	Растим патриота и гражданина	36	16	20	Беседа, акции, конкурсы, устный журнал,	Выставка соревнования, анкетирование
7	Экспозиционно-оформительская работа музея.	18	4	14	оформление стендов, выставок,	Защита работ, выставка
8	Итоговое занятие	2		2	Беседа, анкетирование, оформление выставки	Городская выставка
ИТОГО		144	60	84		

Краткое содержание тем 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие (4 часа)

Теория: Знакомство с детьми, с их интересами, программой обучения. Анкетирование «Карта интересов». Игры на знакомство.

Практика: Инструктаж по технике безопасности при работе с приборами и инструментами (ножницами, электрическими приборами, видеотехникой, радиотехникой)

Тема 2. Музей как социокультурное явление (10 часов)

Цель: Формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры

Задачи:

1. Формирование собственной активной гражданской позиции и своего отношения к действительности;
2. Развитие социальной ответственности у школьников;
3. Освоение практических навыков поисковой и исследовательской работы;
4. Воспитание у учащихся музейной культуры.

Теория: Понятие «музей». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музей и общество. Социокультурная функция музея. Социальные музеи. Условия реализации музеем социокультурной функции

Научно-исследовательская работа музея. ТБ и основные правила, формы поиска фотографий, грамот, дипломов, наград в архиве школы. Музей как научно-исследовательское учреждение. Изучение архивных материалов.

Экспозиции и выставки как главный итог музейной работы. Их роль в социокультурной деятельности музея.

Практические занятия: создание альбомов, комплектование и обработка материалов для создания фондов; разработка творческого проекта экспозиций, альбомов, проектирование выставки.

Тема 3. Страницы истории родного края (18 часов)

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин Калуги».
3. Формировать этнографическое и историческое поведение.

Формы: этнографическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

Теория: Летопись Калужская. Калужский край – душа России. Составление Летописи родного края. От неизвестных времен до того, как начала Калуга упоминаться в истории. Об образовании Калужской провинции. Народные песни. История артели. Устное народное творчество. Жанры и фольклор, бытовавшие на территории Калужской области.

Жизнь и быт крестьян Калужской губернии. Пополнение этнографической экспозиции в школе. Храмы земли Калужской. Владимирский скит монастыря Калужская Свято-Тихонова пустынь. Великое стояние на Угре. Художник Павел Рыженко.

Практические занятия: создание альбомов, комплектование и обработка материалов для создания этнографической экспозиции, альбомов, проектирование выставки. Разработка творческого проекта экскурсии в музейный комплекс-диораму «Великое стояние на Угре». Подготовка литературно-музыкальной композиции «Песни родной земли»

Тема 4. Связь поколений (18 часов)

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: разработка проекта «Великое стояние на Угре – начало российского суверенитета», предметные недели, беседы, конкурс «Калужский край – душа России», посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, акция «Память наших сердец»

Теория: Нравственные ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Народные герои России. Историческая память в памяти подрастающего поколения. Дни воинской славы, о сопричастности к истории и ответственности за будущее страны. По местам воинской славы Калужской области. Государственные символы России. История государственного герба России. История государственного флага России. История создания государственного гимна России.

Практические занятия: участие в переходе по местам боев 50-й Армии, экскурсия «Освобождение Калуги от немецкой оккупации». Музейный лекторий, посвященный изучению истории символов России «Отечеством своим горжусь», устные журналы «Отечеством своим горжусь», «День памяти неизвестного солдата», создание альбомов, комплектование и обработка материалов для создания фондов, экспозиций, альбомов, проектирование выставки.

Тема 5. Калужский край в годы ВОВ (38 часов)

Цель: активизация воспитательного процесса, ориентированного на развитие у учащихся патриотического сознания,

Задачи:

1. Формирование и развитие у школьников положительной мотивации к участию в деятельности гражданско-патриотического направления;

2. Приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности по Калужскому краю в годы ВОВ

3. Формирование уважительного и заботливого отношения к ветеранам войны,

4. Пополнение музейных фондов через выполнение заданий музея классами.

Теория: Наш край в годы Великой Отечественной войны. Калуга 1941. Немецкая оккупация. Освобождение Калуги от немецко-фашистских захватчиков. Работа с информацией.

Фронтная дорога 50-ой Армии генерала А.И. Попова. Контрнаступление Советской Армии под Москвой 5 декабря 1941 – январь 1942.

Литература родного края о Великой Отечественной войне. История родного края. Калужская область в годы суровых испытаний. Малолетние узники концлагерей. Угнанное детство. Работа по изучению краеведческих источников. Наш земляк-великий полководец Г.К. Жуков к 120-летию со дня рождения.

Тыл-фронт. Вклад работников тыла в победу над врагом. Военные события на территории Калужского края и Подмоскovie 1941-1943 гг. Работа с краеведческими материалами. Памятные места Калужской области. Ильинские рубежи. Зайцева гора. Работа с краеведческими материалами.

Практические занятия: Подготовка экспозиции к годовщине освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков. Оформление экспозиции «Г.К. Жуков». Виртуальная экскурсия в музей Г.К. Жукова. Экспедиция – переход по местам боев 50-й Армии. Конференция «Песни родной земли». Встреча с ветеранами ВОВ. Музейные уроки, посвященные Дням воинской Славы России – контрнаступлению советских войск под Москвой.

Тема 6. Растим патриота и гражданина (36 часов)

Цель: Воспитать патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея,

Формировать гражданскую и правовую направленность личности,

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты

Теория: Забота о ветеранах - наш священный долг. Связь следопытского поиска с тимуровской работой. Какую помощь можно оказать ветеранам. Формы и методы тимуровской работы: акция. Поисковая-исследовательская работа по проблеме «Быть патриотом - что это значит?» Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Учебно-исследовательская деятельность. Как составить вопросы, как вести себя во время встречи. Использование технических средств. Работа с компьютером. Учет и хранение собранных документов и вещей. Книга учета (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в нее вносить. Как хранить собранные материалы. Посещение архива. Свидетели истории. Газеты, журналы, книги - важные источники сведений о родном крае, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории». Об организации поисковой работы (выявление людей – родственников учащихся: ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны, малолетних узников, воинов-интернационалистов и других) – через музейщиков и представителей классов. Об организации встречи с воинами-интернационалистами. История моей семьи. Война в судьбе наших прадедов. Помним всех поименно.

Практические занятия: Акции «Ветераны живут рядом», «Мы - граждане России», «Я и мое Отечество» - формирование гражданского отношения к Отечеству. Запись рассказов и воспоминаний. Музейный урок «Освобождение Калуги от немецкой оккупации». Встреча с воинами-интернационалистами. Музейный лекторий, посвященный изучению истории символов России «Отечеством своим горжусь!» Разработка тематических игр, посвященных государственной символике. Поисково-исследовательская работа по проблеме «Быть патриотом - что это значит?»

Тема 7. Экспозиционно-оформительская работа музея (18 часов)

Цель: Создание условий для всестороннего развития личности и обеспечение процесса становления и проявления творческой индивидуальности учащихся.

Задачи:

1. Способствовать развитию познавательных интересов учащихся;
2. Принимать участие в оформлении выставок, творческих отчетов, фотовыставок, о деятельности музея и наборе текстов мероприятий и т.
3. Содействовать развитию желания у учащихся вносить свой вклад в общее дело и развивать творческую деятельность через КТД

Теория: Работа с краеведческими материалами. Приемы оформления. Оформление текстового материала. Приемы работы с компьютером. Организация выставочной работы в музее: планирование, подбор экспонатов, создание или монтаж модели выставки, приемы оформления. Приемы работы с информацией, интернет ресурсами, литературой.

Практика: Изготовление наглядных пособий к мероприятиям музея. Компьютерный набор текстов, этикетажа для выставок. Оформление фото экспозиции «Калужский край – душа России». Оформление мини-экспозиция «Великое стояние на Угре»; Оформление информационных листов, посвященных памятным Дням воинской славы. Оформление фотоальбома «Калуга 1941. Немецкая оккупация». Оформление фотовыставки «Летопись родного края»

Тема 8. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Обмен мнениями. Оценка проделанной работы, составление анализа работы, планирования, прогнозирования на будущее. Новые ориентиры.

Практика: Анкетирование, оформление итогов работы, систематизация документации, заполнение картотеки, журналов.

Методическое обеспечение

Программа разработана на основе методических рекомендаций по организации патриотического воспитания в средней школе «Сопричастность», издательство «Права человека», 2007. В своей теоритической основе программа опирается на учебные пособия В.С. Матвеева «Патриотическое воспитание в дошкольном образовании: традиции и современность» и Н.В. Марченко «Опыт работы музеев Калужской области с детьми», адаптированные для возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В программе учитывается многолетний практический опыт педагога в области гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин – государство» и «человек – общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В практической основе программа опирается на следующее методическое обеспечение:

1. Наличие материалов для проведения экскурсий, бесед, музейных уроков и других мероприятий.
2. Разработки, сценарии конкретных мероприятий.
3. Наглядные материалы, наличие подготовленных выставок для мероприятий.
4. Задания музея классам по конкретным направлениям.
5. Слайд-материалы по предлагаемым темам.

Основные принципы организации патриотического воспитания:

- *Принцип целостно-смыслового равенства.*

У педагога и учащегося общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

- *Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
- *Концептуальные принципы совместного образования* (демократизация, гуманизация, регионализация).
- *Принципы организации и самоорганизации* (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
- *Принцип развития* – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование

Программа построена на общепринятых **педагогических принципах**:

- Принцип свободы выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
- Принцип заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип совместной деятельности учащихся;
- Принцип целесообразности;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольного участия детей и взрослых в деятельности музея.

В результате реализации Программы **ожидается**:

- обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;
- создание условий для преемственности поколений;
- конкретизация цели воспитательной работы;
- содействие решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
- воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
- создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся;
- поступление учащихся в военные учебные заведения и учебные заведения МЧС;

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;
- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- разработка поисково-исследовательских работ обучающихся.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников нашей школы, повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине.

В результате реализации программы ожидается. *В образе выпускника*:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Материально-техническое обеспечение

1. Просторный, светлый кабинет для теоретических занятий
2. Музей – для проведения выставочной и экскурсионно-лекторской работы.
3. Компьютер, видеопроектор, экран.
4. Магнитофон
5. Аудио и видео записи
6. CD-DVD диски.
7. Фондовые и учетные книги

8. Экспонаты музея
9. Музейные выставки и экспозиции
10. Архивные документы
11. Альбомы
12. Макет военной землянки

Список литературы:

Документы:

1. О деятельности музеев образовательных учреждений / Министерство образования РФ, 2003.
2. Основные требования, которым должен отвечать музей, претендующий на звание «Школьный музей» / Туристско-краеведческий отдел ОГОУДОД «ОЦДОД», 2006.
3. Положение о музее Боевой славы образовательного учреждения.

Список литературы для педагогов:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществозн. в школе.- 2006.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – № 1.
10. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002.- № 4.
- 12.Касимова Т. А., Яковлев Д. Е., Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. Москва. Айрес-пресс. 2005;
- 13.Каменкова Л., Как воспитать патриота//Народное образование. – 1999. – № 5. – С.249);
- 14.Курашкина Р. А., Программа воспитания школьников «Я гражданин России»//Классный руководитель.- 2006.- №3.- С.64 – 76;
15. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы: сборник нормативно-правовых и методических материалов//Автор-составитель Орлова В. А. Новосибирск. Изд-во НИПКиПРО, 2004;
16. Новорусский М. В., Музеи и их образовательное значение. В помощь семье и школе. – М., 1911;

Список литературы для учащихся:

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. Москва. 1996;
2. Волкогонов Д. А., О героях и героическом. – М., 1977;
3. Еськов Г. С., Ратный подвиг во имя Родины. – М., 1999;
4. Зуев М. Н., История России с древнейших времён до конца XX века: справочник по истории для школьников и поступающих в вузы. – М., 2000;
5. История России в лицах и датах: словарь-справочник. – СПб., 1995;
- Каца Л. А., История Отечества: справочник для школьников и поступающих в вузы. – М., 2001;
6. Степанищев А. Т., 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 2000