

Управление образования г. Калуги
МБОУДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги

Принята решением
методического совета
«31» августа 2017 г.
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО

«ЦДОД «Радуга» г. Калуги

И.А.Петракова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

ПРОГРАММА

Я познаю мир

для детей 8-10 лет
3 года обучения
модифицированная

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Дронцева Людмила Анатольевна

Калуга
2017 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Ф.И.О. автора программы, должность, квалификационная категория | педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги Дронцева Людмила Анатольевна; высшая квалификационная категория |
| 2. | Название программы | Я познаю мир |
| 3. | Тип программы | модифицированная |
| 4. | Направленность программы | естественнонаучная |
| 5. | Где принята | На методсовете 31.08.2017г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги |
| 6. | Срок реализации | 3 года |
| 7. | Среднее количество часов реализации в год | 144 часа |
| 8. | Ориентация на категорию учащихся | нет ориентации |
| 9. | Направление деятельности в рамках реализации программы: | биология |
| 10. | Уровень усвоения | общекультурный |
| 11. | Цель программы и основное содержание | Способствовать формированию личности школьников с активной гуманной позицией по отношению к природе, проявляющей интерес к расширению знаний о ней, повышению экологической грамотности, обладающей навыками бережного использования природных ресурсов. |
| 12. | Основные компетенции, формируемые у детей. | Личностные: ответственность за свои поступки, ценностное отношение к природному миру. Метапредметные: слушать и понимать задачу, сохранять ее содержание до конца занятия; планировать свою деятельность с помощью педагога. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Познавательные: установление причинно-следственных связей; запись, фиксация информации об окружающем мире Регулятивные: предвосхищать результат; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 13. | Характеристика детей <i>возраст, социальный статус</i> | 8-10 лет |
| 14. | Способ освоения содержания образования | репродуктивный, эвристический, поисково-исследовательский |
| 15. | Место реализации | МБОУ «СОШ № 38» г. Калуги |

Пояснительная записка

Угроза экологической катастрофы на фоне господства потребительской психологии в общественном сознании обуславливает необходимость экологического воспитания юного поколения. Экологический кризис во многом кризис мировоззренческий, духовно-нравственный, и поэтому выход из него связан с воспитанием у современных детей культуры взаимодействия с окружающей средой, которая у большинства из них находится на достаточно низком уровне:

- полезные эмпирические наблюдения нередко сосуществуют с потребительским, безграмотным отношением к природе;
- знания о необходимости охраны окружающей среды зачастую соседствуют с отчуждённостью от неё из-за разрастающейся урбанизации, губительных её последствий;
- общая информированность учащихся об экологических бедствиях сочетается с пренебрежением элементарными правилами безопасного поведения.

Всё это свидетельствует о том, что в экологическом воспитании школьников нет системности, всесторонности, и оно не может обеспечить достижение конечной цели – воспитание человека, ответственного перед природой, людьми и самим собой, осознающего своё место в мире и строящего свой образ жизни в соответствии с экологическими приоритетами. В данной программе экологическое воспитание представлено как целостный процесс, охватывающий все аспекты развития ребёнка в системе его отношений с природой, обществом и со своим внутренним миром. В этом **актуальность** программы.

Новизна разработанной программы обусловлена отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Педагогическая целесообразность Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Цель: способствовать формированию личности школьников с активной гуманной позицией по отношению к природе, проявляющей интерес к расширению знаний о ней, повышению экологической грамотности, обладающей навыками бережного использования природных ресурсов,

Задачи

1. Образовательные:

- познакомить с особенностями природы родного края;
- познакомить с правилами поведения в природе;
- формировать умения и навыки работы с источниками информации, реальной деятельности по изучению и охране окружающей среды.

2. Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру, бережное и ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать любовь к малой родине, активную гражданскую позицию;
- воспитывать дружелюбие, ответственность за свои поступки, стремление к сотрудничеству.

3. Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся;
- развивать мышление, память, внимание, речь.

Особенности программы

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 3 года обучения. Среднее количество часов – 144; 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся с учащимися 8-10 лет.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Формы работы: беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия, практические работы, экологические десанты, праздники, выставки поделок из природного материала, проекты, исследования, конкурсы, викторины и другие.

Основные методы обучения:

- наглядный
- словесный
- практический

Методы усвоения знаний:

- поисково-исследовательский
- метод проекта
- метод проблемного обучения

Планируемые результаты освоения программы «Я познаю мир»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Программа способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Программа может быть усвоена учащимися по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

Учащиеся 1 года обучения:

Низкий уровень

Знают:

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- что такое экология;
- основные проблемы экологии на современном этапе развития науки и общества;

Умеют:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- определять значимость экологических проблем;
- высказывать собственные суждения по проблеме;

Средний уровень:

Знают:

- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- экологически целесообразные правила поведения в природе.
- экология - наука об общем доме;

Умеют:

- работать с различными источниками информации;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

Высокий уровень:

Знают:

- многообразие растений, животных, экологические связи между ними;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение животных в жизни человека;
- морально-нравственные, социальные и правовые аспекты экологических проблем.

Умеют:

- характеризовать и анализировать экологические проблемы;
- составлять экологические модели;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры)

Учащиеся 2 года обучения:

Низкий уровень

Знают:

- Солнце - источник жизни на Земле;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ;
- экология - наука об общем доме;
- экологически целесообразные правила поведения в природе.

Умеют:

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- участвовать в акциях по улучшению состояния окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

Средний уровень

Знают:

- правила здорового образа жизни;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- что такое наблюдение и опыт.

Умеют:

- заботиться о здоровом образе жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- участвовать в разработке и осуществлении проектов по природоохранной деятельности.

Высокий уровень

Знают:

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

Умеют:

- участвовать в акциях в роле лидеров по оздоровлению окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- осуществлять наблюдения и оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

Учащиеся 3 года обучения:

Низкий уровень

Знают:

- признаки осени в неживой природе;
- как правильно собирать материал для гербария;
- правила друзей природы;
- виды сельскохозяйственного труда;
- свойства воды, состав почвы;
- правила сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Умеют:

- ухаживать за комнатными растениями;
- моделировать цепи питания;
- участвовать в экологических акциях

Средний уровень:

Знают:

- как явления в неживой природе влияют на изменения в живой природе и могут привести примеры этих взаимосвязей;
- какими опытами изучить свойства воды, состав почвы

Умеют:

- правильно собирать природный материал для гербария;
- подбирать из детских энциклопедий научно-познавательные статьи о живой, неживой природе, о грибах.

Высокий уровень:

Знают:

- причины изменений в живой природе в разные времена года;
- строение шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов

Умеют:

- изготавливать гербарий из собранных растений;
- составлять схемы-модели иллюстрирующие взаимосвязь живой и неживой природы;
- проводить дискуссии по теме «Хорошо ли что климат теплеет?», свободно высказывая своё мнение.

Учебно-тематический план 1-го года обучения

| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Формы проведения занятий | Форма контроля |
|-------|------------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Занятие-лекция, | Контр. вопросы, викторина |
| 1.1 | Путешествие в мир животных. | 4 | 1 | 3 | | |
| 2 | Раздел 1. Дикие животные | 78 | 19 | 59 | Занятие-лекция, презентации, | Тест, контр. вопросы, |
| 2.1 | Лисица. «Лиса | 4 | 1 | 3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|---|---|
| | Патрикеевна» | | | | дидактическая игра, театрализованные игры, | викторина, проект, анкета |
| 2.2 | Серый хищник – волк | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.3 | Хозяин леса – медведь | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.4 | Любознательный зверёк – белка | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.5 | Куница - охотник на белок | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.6 | Лесной красавец – лось | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.7 | Сердитый недотрога - ёж | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.8 | Подземный житель – крот | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.9 | Всеядное животное — барсук | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.10 | Бобр-строитель | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.11 | Запасливый бурундук | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.12 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.13 | Мышка-норушка | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.14 | Рысь - родственник кошки | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.15 | Соболь - «дорогой» зверёк | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.16 | Тигр - самая большая кошка на Земле | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.17 | Косуля - самый маленький европейский олень | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.18 | Обобщающий урок о диких животных | 10 | 2 | 8 | | |
| 3. | Раздел 2. «Пернатые жители». | 60 | 14 | 46 | Занятие-лекция, презентации, дидактическая игра, театрализованные игры, наблюдение, экскурсия | Викторина, тест, анкета, викторина, КВН |
| 3.1 | Воробей - самая распространённая птица на Земле | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.2 | Ворона - «интеллектуальная» птица | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.3 | Ворон - красивая, умная птица | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.4 | Сорока - белобока - «лесная сплетница» | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.5 | «Лесной доктор» - дятел | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.6 | Соловей - «великий маэстро» | 4 | 1 | 3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|------------|-----------|------------|--|--|
| 3.7 | Галка - городская птица | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.8 | Загадочная птица - кукушка | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.9 | «Пернатая кошка» - сова | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.10 | Любимая птица – снегирь | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.11 | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.12 | Наш добрый сосед - скворец. | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.13 | «Золотая птица» — иволга. | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.14 | Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. | 8 | 1 | 7 | | |
| | Итого | 144 | 35 | 109 | | |

Содержание 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (2ч.)

Теория: Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практика: викторина «Что такое экология?»

Тема 2. Путешествие в мир животных. (4ч.)

Теория: знакомство с основными видами животных Калужского края.

Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (4часа)

Теория: Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4. Серый хищник – волк (4часа)

Теория: Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа. В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов,

Практика: Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (4часа)

Теория: Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметам и пословицами. **Практика:** Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любопытный зверёк – белка (4часа)

Теория: Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка»,

Практика: Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (4часа)

Теория: Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .

Практика: Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (4часа)

Теория: Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа,

Практика: работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (4 часа)

Теория: Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком».

Практика: Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (4 часа)

Теория: Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики»

Практика: Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (4 часа)

Теория: Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.

Практика: Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (4 часа)

Теория: Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр»,

Практика: работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук (4 часа)

Теория: Знакомство с бурундуком, , рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Практика: разгадывание кроссворда

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (4 часа)

Теория: Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан».

Практика: разгадывание кроссворда Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка (4 часа)

Теория: Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка».

Практика: разгадывание кроссворда разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (4 часа)

Теория: Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (4 часа)

Теория: Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».

Практика: разгадывание кроссворда игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (4 часа)

Теория: Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рева тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». **Практика:** разгадывание кроссворда Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (4 часа)

Теория: Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».

Практика :разгадывание кроссворда. Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (10 часов)

Теория: Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов.

Практика: разгадывание кроссворда Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (4 часа)

Теория: Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём.

Практика: разгадывание кроссворда; загадки, пословицы, народные приметы; чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (4 часа)

Теория: Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона».

Практика: разгадывание кроссворда. Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (4 часа)

Теория: Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон».

Практика: разгадывание кроссворда. Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (4 часа)

Теория: Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока»

Практика: разгадывание кроссворда Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (4 часа)

Теория: Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?; загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (4 часа)

Теория: Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Практика: разгадывание кроссворда

Тема 27. Галка - городская птица (4 часа)

Теория: Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

Практика: разгадывание кроссворда Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка (4 часа)

Теория: Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». **Практика:** Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (4 часа)

Теория: Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова».

Практика: Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица – снегирь (4 часа)

Теория: Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».

Практика: Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (4 часа)

Теория: Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

Практика: Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (4 часа)

Теория: Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».

Практика: разгадывание загадок.

Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (4 часа)

Теория: Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга».

Практика: Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Тема 34. «Загадочная» птица - клёст.(4 часа)

Теория: Беседа о красивой и необычной птице – клесте. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Клёст».

Практика: Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения

Тема 35. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (8 часов)

Теория: Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов.

Практика: Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

Учебно-тематический план 2-го года обучения

| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Формы проведения занятий | Форма контроля |
|-------|---|-------------|--------|----------|---|--------------------------------------|
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 | Занятие-лекция, практические занятия | Анкета, контр. вопросы |
| 1.1 | Что такое экология? | 4 | 1 | 3 | | |
| 2 | Раздел 1. Мой дом за окном | 32 | 10 | 22 | Занятие-лекция, наблюдение, экскурсия | Анкета, контр. вопросы, проект, тест |
| 2.1 | Мой дом | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.2 | Дом, где мы живем | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.3 | Наш школьный дворик | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.4 | Деревья твоего двора | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.5 | Птицы нашего двора | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.6 | Подкорми птиц зимой! | 6 | 2 | 4 | | |
| 3 | Раздел 2. Я и мое окружение. | 32 | 8 | 24 | Занятие-лекция, наблюдение, экскурсия, практические занятия, экспериментальная деятельность | Анкета, контр. вопросы, проект, тест |
| 3.1 | Моя семья | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.2 | Соседи-жильцы | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.3 | Мой класс | 4 | 1 | 4 | | |
| 3.4 | Чистота и уют в нашем классе | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.5 | Дом моей мечты | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.6 | Комнатные растения в квартире, в классе | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.7 | Уход за комнатными | 4 | 1 | 3 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|----|--|----------------------|
| | растениями | | | | | |
| 3.8 | Маленький огород на подоконнике | 4 | 1 | 3 | | |
| 4 | Раздел 3. Гигиена моего дома | 24 | 6 | 18 | Занятие-лекция, наблюдение, экскурсия, практические занятия, экспериментальная деятельность, презентации | Тест, анкета, проект |
| 4.1 | Гигиена класса | 4 | 1 | 3 | | |
| 4.2 | Бытовые приборы в квартире | 4 | 1 | 3 | | |
| 4.3 | Наша школьная столовая | 4 | 1 | 3 | | |
| 4.4 | Наша одежда и обувь | 4 | 1 | 3 | | |
| 4.5 | Русская народная одежда | 4 | 1 | 3 | | |
| 4.6 | Русская национальная одежда | 4 | 1 | 3 | | |
| 5. | Раздел 4. Вода - источник жизни | 18 | 5 | 13 | Занятие-лекция, наблюдение, практические занятия, экспериментальная деятельность, презентации | Анкета, тест |
| 5.1 | Вода в моем доме и в природе | 6 | 2 | 4 | | |
| 5.2 | Вода в жизни растений и животных. | 4 | 1 | 3 | | |
| 5.3 | Охрана воды | 4 | 1 | 3 | | |
| 5.4 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | 4 | 1 | 3 | | |
| 6 | 5. Солнце и свет в нашей жизни | 16 | 4 | 12 | Занятие-лекция, наблюдение, практические занятия, экспериментальная деятельность, презентации | Контр. вопросы |
| 6.1 | Солнце, Луна, звезды – источники света | 8 | 2 | 6 | | |
| 6.2 | Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 8 | 2 | 6 | | |
| 7. | 6. Воздух и здоровье | 16 | 8 | 8 | Занятие-лекция, наблюдение, экскурсия, | Тест, анкета проект |
| 7.1 | Воздух и здоровье человека | 4 | 2 | 2 | | |
| 7.2 | Свойства воздуха | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|--------|----|-----|--|--|
| 7.3 | Вред табачного дыма | 4 | 2 | 2 | практически е занятия, опыты, презентации | |
| 7.4 | Охрана воздуха | 4 | 2 | 2 | | |
| | Итого | 144 ч. | 43 | 101 | | |

Содержание 2 года обучения

Тема 1 Введение (2 часа)

Теория: Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практика: викторина

Тема 2. Что такое экология? (4часа)

Теория: Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Практика: Игра «Поле чудес».

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (32 часа)

Тема 3. Мой дом (4часа)

Теория: Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Практика: Конструирование домов из бумаги и картона.

Тема 4. Дом, где мы живем (4часа)

Теория: Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Практика: Викторина «Мой дом».

Тема 5. Наш школьный дворик» (6 часов)

Теория: Прогулка по школьному дворику. Уборка территории школы. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. **Практика:** Проект «Школьный дворик будущего».

Тема 6. Деревья твоего двора (6 часов)

Теория: Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Практика: Конкурс рисунков «Красота осенних деревьев».

Тема 7. Птицы нашего двора (6часов)

Теория: Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена.

Практика: Викторина «Знатоки птиц». Лепка из пластилина зимующих птиц.

Тема 8. Подкорми птиц зимой (6 часов)

Теория: Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практика: Изготовление кормушек. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек. Проект «Птичья столовая».

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (32 часа)

Тема 9. Моя семья (4 часа)

Теория: Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Выставка фотографий по теме.

Практика: Конкурс рисунков «Глава моей семьи».

Тема 10. Соседи-жильцы (4 часа)

Теория: Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций.

Практика: Ролевая игра «Обычаи и традиции русского народа»

Тема 11. Мой класс (4 часа)

Теория: Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Тема 12. Чистота и уют в нашем классе (4 часа)

Теория: Трудовой десант. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Практика: Проект «Каким я вижу свой класс»

Тема 13. Дом моей мечты (4 часа)

Теория: Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Проект «Моделирование домов из подручных материалов».

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (4 часа)

Теория: Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива.

Практическая работа: уход за комнатными растениями. Конкурс знатоков комнатных растений.

Тема 15. Уход за комнатными растениями (4 часа)

Теория: Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Практическая работа.

Тема 16. Маленький огород на подоконнике (4 часа)

Теория: Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы.

Практика: Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (24 часа)

Тема 17. Гигиена класса (4 часа)

Теория: Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Практика: Отгадывание загадок доктора Чистюлькина, рисование отгадок.

Тема 18. Бытовые приборы в квартире (4 часа)

Теория: Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой.

Практика: Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Ролевая игра «Наши помощники дома».

Тема 19. Наша школьная столовая (4 часа)

Теория: Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Практика: Экскурсия в школьную столовую, беседа с поваром. Отгадывание ребуса «Столовые приборы».

Тема 20. Наша одежда и обувь (4 часа)

Теория: Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Практика: Конкурс рисунков «Одежда будущего». Отгадывание загадок по теме.

Тема 20. Русская народная одежда (4 часа)

Теория: История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой Русские народные поговорки и пословицы об одежде.

Практика: Аппликация «Русский женский (мужской) костюм».

Тема 21. Русская национальная одежда (4 часа)

Теория: Придумывание одежды. Практическая работа: как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду? Техника безопасности при выполнении этих работ. **Практика:** Проект «Одеваем куклу».

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (18 часов)

Тема 22. Вода в моем доме и в природе (6 часов)

Теория: Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Стихи, рассказы о воде в природе

Практика: Экскурсия к роднику. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 23. Вода в жизни растений и животных. (4 часа)

Теория: Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Практика: Загадки о воде и её трёх состояниях в природе. Опыт: влияние воды на жизнь комнатных растений».

Тема 24. Охрана воды. (4 часа)

Теория: Как человек должен заботиться о чистоте мирового океана. Как можно экономить воду?

Практика: Составление памятки и условных знаков «Береги воду!»

Тема 25. Вода и здоровье человека. Личная гигиена (4 часа)

Теория: Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Практическая работа: Градусник для измерения температуры воды Сравнение температуры воды. Конкурс проектов: «Надо, надо умываться...».

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (16 часов)

Тема 26. Солнце, Луна, звезды – источники света (8 часов)

Теория: Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Практика: Моделирование созвездий из пластилина. Конкурс рисунков «Восход солнца».

Тема 27. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (8 часов)

Теория: Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практика: Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 6. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (16 часов)

Тема 28. Воздух и здоровье человека (4 часа)

Теория: Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?

Практика: Конкурс плакатов «Мы за чистый воздух».

Тема 29. Свойства воздуха.

Практическое занятие по определению свойств воздуха: цвет, прозрачность, запах.

Практика: Зарисовка опытов.

Тема 30. Вред табачного дыма.

Теория: Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть?

Практика: Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 31. Охрана воздуха.

Теория: Забота человека о чистоте воздуха.

Практика: Групповой проект «Береги воздух!».

Учебно-тематический план 3-го года обучения

| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Формы проведения занятий | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-----------|-----------|---|---------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Что такое Экология? Связь живой и неживой природы. | 2 | 1 | 1 | Занятие-лекция, | Контр. вопросы, викторина |
| 1.1 | Мы жители планеты Земля | 4 | 1 | 3 | | |
| 2 | Раздел 1. Человек и природа | 32 | 10 | 22 | Занятие-лекция, презентация, экскурсия, наблюдени | Тест, контр. вопросы, викторина |
| 2.1 | Экология и мы | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.2 | Осенние работы в поле | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.3 | Наш пришкольный участок | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.4 | Место человека в мире | 6 | 2 | 4 | | |

| | | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|--|---|
| | природы | | | | я, практическ ие занятия | |
| 2.5 | Мы-юные экологи | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.6 | Осень в лесу | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.7 | Осенние изменения в неживой природе | 2 | 1 | 1 | | |
| 3. | Раздел 2. Неживое в природе | 56 | 18 | 38 | Занятие-лекция, презентация, экскурсия, наблюдение, практические занятия, экспериментальная деятельность | Викторина, тест, анкета, контр. вопросы |
| 3.1 | Неживая природа | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.2 | Солнце – источник тепла и света | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.3 | Вода, её признаки и свойства | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.4 | Берегите воду! | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.5 | Почва – святыня наша. | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.6 | Из чего состоит почва. | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.7 | Погода. Климат. | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.8 | Предсказание погоды по народным приметам | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.9 | Почему нельзя..? | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.10 | Диалоги с неживой природой | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.11 | Обобщающее занятие по разделу «Неживое в природе» | 2 | 1 | 1 | | |
| 4. | Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. | 34 | 10 | 24 | Занятие-лекция, презентация, экскурсия, наблюдение, практические занятия, экспериментальная деятельность | Тест, контр. вопросы, викторина, анкета |
| 4.1 | Хлебные крошки | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.2 | Кто улетает, а кто остаётся | 4 | 1 | 3 | | |
| 4.3 | Экологические связи неживой и живой природы | 6 | 2 | 4 | | |
| 4.4 | Вода и жизнь | 4 | 1 | 3 | | |
| 4.5 | Растения рядом | 4 | 1 | 3 | | |
| 4.6 | Комнатные растения | 4 | 1 | 3 | | |
| 4.7 | Размножение комнатных растений | 4 | 1 | 3 | | |
| 4.8 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 4 | 1 | 3 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|------------------------------------|---------------------------------|
| 4.9 | Обобщающее занятие по разделу «Живое в природе» | 2 | 1 | 1 | | |
| 5. | Раздел 4. Царство грибов | 16 | 5 | 11 | Занятие-лекция, презентация, опыты | Тест, контр. вопросы, викторина |
| 5.1 | Съедобные грибы | 4 | 1 | 3 | | |
| 5.2 | Несъедобные грибы | 4 | 1 | 3 | | |
| 5.3 | Микроскопические грибы | 6 | 2 | 4 | | |
| 5.4 | Обобщающее занятие о грибах | 2 | 1 | 1 | | |
| | Итого | 144 | 45 | 99 | | |

Содержание 3 года обучения

Тема 1 Введение (2 часа)

Теория: Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практика: викторина

Тема 2. Мы жители планеты Земля (4 часа)

Теория. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Практика. Моделирование цепей питания.

Раздел 1. Человек и природа (32 ч.)

Тема 3. Экология и мы (6 часов)

Теория: Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Практика: Иллюстрирование правил друзей природы. Проект «Можно ли выжить без природы?»

Тема 4: Осенние работы в поле(4 часа)

Теория: Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Практика: Отгадывание загадок о сельскохозяйственных машинах. Чтение научно-познавательных статей из детских энциклопедий о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в Калужской области. Конкурс рисунков.

Тема 5: Наш пришкольный участок (4 часа)

Теория: Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с декоративно-цветущими культурами.

Тема 5: Место человека в мире природы (6 часов).

Теория: Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Показать, что ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Практика: Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 6: Мы-юные экологи (4 часа)

Теория: Наш посильный вклад в защиту природы.

Практика: Составление памятки юных экологов. Конкурс листовок «Защити природу!» Участие в экологической акции по сбору каштанов и желудей. Участие в экологической акции «Соберём макулатуру- спасём дерево!»

Тема 7: Осень в лесу (6 часов)

Теория: Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

Практика: Экскурсия в осенний лес. Сбор материала для гербария. Конкурс рисунков «Унылая пора! Очей очарованье!» Конкурс поделок из природного материала.

Тема 8: Осенние изменения в неживой природе (2 часа)

Теория: Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе.

Практика: составление схем-моделей, иллюстрирующих взаимосвязи живой и неживой природы.

Раздел 2. Неживое в природе (56 ч.)

Тема 9: Неживая природа(4 часа)

Теория: Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Загадки о предметах неживой природы. Рисуем предметы неживой природы.

Тема 10: Солнце – источник тепла и света(6 часов)

Теория: Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Практика: Экскурсия в планетарий.

Тема 11: Вода, её признаки и свойства (6 часов)

Теория: Вода, ее признаки и свойства.

Практика: Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Тема 12: Берегите воду! (6 часов)

Теория: Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Оки. Источники загрязнения.

Практика: Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 13: Почва – святыня наша(6 часов)

Теория: Почва – необходимая среда для растений.

Практика: Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14: Из чего состоит почва.

Теория: Земля- наша кормилица.

Практика: Пословицы и поговорки о земле и об урожае. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране
Опыт: влияние состава почвы на рост и развитие комнатных растений.

Тема 15: Погода. Климат(4 часа)

Теория: Понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе

Практика: Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Рисуем погоду сегодняшнего дня.

Тема 16: Предсказание погоды по народным приметам (6 часов)

Теория: Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Практика: Работа с дополнительными источниками информации: поиск народных примет по предсказанию погоды. Иллюстрируем народные приметы о погоде. Конкурс рисунков.

Тема 17: Почему нельзя..?(6 часов)

Теория: Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет).

Практика: Правила уборки помещения. Экологический десант «Чистюли». Акция «Умоем комнатные растения»

Тема 18: Диалоги с неживой природой(6 часов)

Теория: Предметы окружающей неживой природы.

Практика: Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»Развешивание листовок на посёлке.

Тема 19: Обобщающее занятие по разделу «Неживое в природе»(2 часа)

Практика: викторина, отгадывание кроссворда «Неживое в природе»

Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой(34 ч.)

Тема 20: Хлебные крошки(2 часа)

Теория: Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?

Практика: Конструирование модели кормушки.

Тема 21: Кто улетает, а кто остаётся(4 часа)

Теория: Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц.

Практика: Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края по атласу-определителю М. Плешакова «От земли до неба». Викторина «Угадай птицу по описанию».

Тема 22: Экологические связи неживой и живой природы(6 часов)

Теория: Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы.

Практика: Соревнование-моделирование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Тема 23: Вода и жизнь (4 часа)

Теория: Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.

Практика: Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24: Растения рядом(4 часа)

Теория: Деревья пришкольного участка(названия, виды, количество).

Практика: Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия-практикум «Выявление повреждений деревьев».

Тема 25: Комнатные растения(4 часа)

Теория: Комнатные растения разных экологических групп.

Практика: Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 26: Размножение комнатных растений(4 часа)

Теория: Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*).

Практика: Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Тема 27: Дикорастущие растения луга, водоема и леса(4 часа)

Теория: Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практика: Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями. Заочное путешествие на луг и водоём.

Тема 28: Обобщающее занятие по разделу «Живое в природе»(2 часа)

Практика: викторина, отгадывание кроссворда «Живое в природе»

Раздел 4. Царство грибов(16 ч.)

Тема 29: Съедобные грибы(4 часа)

Теория: Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов.

Практика: Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Чтение художественных произведений о грибах. Конкурс «Рисуем съедобные грибы».

Тема 30: Несъедобные грибы(4 часа)

Теория: Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Практика: викторина «Какой я гриб?». Аппликация «Стоит Антошка на одной ножке».

Тема 31: Микроскопические грибы(6 часов)

Теория: Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Практика: Выращивание плесени на хлебе. Рассматривание под микроскопом. Зарисовка.

Тема 32: Обобщающее занятие о грибах(2 часа)

Практика: Викторина «Какие грибы мы знаем». Тест по разделу «Царство грибов».

Методическое обеспечение

Программа модифицированная, общеразвивающая. Написана на основе Программы «Я познаю мир» и авторской программы по окружающему миру для 1-3 класса З. И. Клепининой, адаптированной к условиям конкретного объединения.

В программе используется практический опыт педагога по преподаванию предмета «Окружающий мир»

Дидактические принципы

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основная идея программы нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе. Воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная.

Рекомендации педагога

Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Вся деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков.

При реализации программы целесообразно:
– Применять образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские, проектные методы обучения, технология игрового обучения, обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.
– Учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
2. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
3. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.- 448с.
4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
6. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
7. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
8. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

Список литературы для учащихся

1. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
2. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.
1. Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.
3. Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.
4. Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 1-2 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.
5. Плешаков А. Атлас-определитель «От земли до неба», М., Просвещение, 2010г.