

Управление образования города Калуги
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга»
города Калуги

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО
«ЦДОД «Радуга» г. Калуги
_____ И.А. Петракова

**Инновационный проект
«Формирование гражданской идентичности
у детей 5-11 лет
в условиях дополнительного образования»**

Разработали:
директор МБОУ ДО
«ЦДОД «Радуга» г. Калуги
Петракова Ирина Анатольевна,
методисты
Мостовая Людмила Игоревна,
Петухова Инна Александровна
г. Калуга, ул. Молодежная 19/14;
т/факс: (4842)53-82-23;
e-mail: moydod-cdodd@yandex.ru

Оглавление

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-11 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	3
II. АННОТАЦИЯ	5
III. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-9 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	5
IV. ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-11 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	12
4.1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПРОЕКТА	12
4.2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	14
4.3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	17
4.4 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
4.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
4.6. СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБОУДОД «ЦДОД «РАДУГА» Г. КАЛУГИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (РИС. 2.)	22
4.7. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-11 ЛЕТ	23
4.8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
4.9. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОНТРОЛЯ НА КАЖДОМ ПРОЕКТНОМ ЭТАПЕ	25
4.10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА	25
4.11. ОПИСАНИЕ ГОТОВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА	27
К ВНЕДРЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ	27
ЛИТЕРАТУРА	29

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-11 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги
Руководители проекта	Директор МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги Петракова И.А., методисты Мостовая Л.И., Петухова И.А.
Научный руководитель	доктор психологических наук Е.И. Горбачева
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании»; • Инициатива «Наша новая школа»; • Целевая программа «Патриотическое воспитание населения Калужской области и подготовка граждан к военной службе на 2011-2015 гг.»; • «Муниципальная программа воспитания и социализации детей школьного возраста на 2012-2016 годы»; • «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.); • Резолюция семинара для работников системы общего образования «Реализация программ формирования гражданской идентичности личности в образовательных учреждениях» ФГАУ «ФИРО» 17 октября, 2012; • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Приказ министерства образования и науки Калужской области от 22.05.2014 № 982 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками»; • Приказ министерства образования и науки Калужской области от 21.11.14 № 2195 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Калужской области от 22.05.2014 № 982 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками»; • Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания до 2015 года»; • Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области», утвержденная постановлением Правительством Калужской области от 20.12.2013 № 713. <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Калужской области «Патриотическое воспитание населения Калужской области», 2016 г. • Муниципальная программа муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город

	<p>Калуга», утвержденная постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 373-п.</p> <p>Разработка проекта опирается на содержание Устава и программы Деятельности «Я – Гражданин» МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги.</p>
Актуальность	<p>Одной из актуальных проблем современной действительности признается вопрос о формировании гражданской идентичности населения государства. Ему уделяется большое внимание в нормативных актах, образовательных и культурных программах, различных социологических и научных исследованиях. Для любого государства «завтрашний день» связан, прежде всего, с детьми и молодежью. В связи с этим проблема формирования гражданской идентичности у детей и молодежи приобретает особую остроту, и решение ее в полном объеме затрагивает все типы образовательных учреждений. Гражданская идентичность, являясь важнейшим конституирующим элементом гражданской общности, выступает основой интеграции группового самосознания и залогом стабильности государства. Актуальность представленной программы подтверждается нормативными актами, в Федеральных образовательных стандартах начального образования Формирование основ российской гражданственности в разделе «Личностные результаты» стоит первым пунктом (гл. II, п.10.1).</p>
Новизна:	<p>Все мероприятия предназначены для детей и их родителей, что способствует укреплению детско-родительских отношений в процессе творческой и познавательной деятельности, формированию и укреплению семейных ценностей.</p>
Цель:	<p>Разработать и реализовать программу формирования гражданской идентичности у детей 5-11 лет с целью внедрения новых совместных семейных детско-взрослых практик дополнительного образования.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретические материалы по вопросу формирования гражданской идентичности у детей 5-11 лет. 2. Подобрать и разработать диагностические материалы для предварительного и итогового отслеживания сформированности гражданской идентичности у детей, их родителей и педагогического состава. 3. Внести необходимые изменения в программу по формированию гражданской идентичности у детей 5-9 лет и методическое обеспечение по реализации данной программы в связи с расширением категории участников до 11 л. 4. Реализовать программу на базе МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги. 5. Проанализировать результаты деятельности по формированию гражданской идентичности у детей 5-11 лет в процессе реализации программы и внести соответствующие коррективы. 6. Разработать методические рекомендации по формированию гражданской идентичности у детей 5-11 лет в условиях дополнительного образования, сценарии мероприятий, конспекты занятий по теме. 7. Выпустить сборник методических материалов по результатам реализации проекта. 8. Тиражировать опыт работы по формированию гражданской идентичности у детей 5-11 лет в условиях дополнительного образования в форме семинаров, публикаций.
Сроки	<p>2016-2018гг.</p>

реализации	
Категория участников	Учащиеся объединений МБОУ ДО ЦДОД «Радуга» г. Калуги и других учреждений дополнительного, дошкольного и начального общего образования, их родители, педагоги дополнительного образования и дошкольных учреждений, учителя школ – участников реализации проекта

II. АННОТАЦИЯ

Представляемый продукт задумывался сначала как педагогический проект «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования», на настоящее время реализованный, ставший победителем областного конкурса проектов дополнительного образования детей «Через творчество – к социальному успеху» (2015 г.), и регионального конкурса инновационных продуктов в номинации «Внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания» (2015 г.).

Результаты, полученные в процессе реализации проекта, мотивировали на дальнейшее его продвижение и распространение. Данный проект предназначен для детей 5-11 лет, дошкольников и учащихся начальной школы.

В декабре 2015 г. МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги был присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Внедрение новых моментов содержания образования и систем воспитания», тема инновации «Программа «Формирование гражданской идентичности у детей 5 - 11 лет в условиях дополнительного образования».

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-9 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В процессе подготовки и реализации проекта были проведены следующие действия:

- изучена теория по теме «Формирование гражданской идентичности»,
- подобран пакет диагностических материалов,
- разработана авторская диагностика «Определения уровня сформированности гражданской идентичности у детей 5-7 л.», которая была представлена на региональной университетской научно-практической конференции (февраль 2014 г.) в КГУ им. К.Э. Циолковского, статья «Тест «Сформированность гражданской идентичности у детей 5-7 л. (мальчики, девочки)» и анализ предварительных результатов диагностики» опубликована в сборнике материалов конференции «Научные труды Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014 г.,
- проведена диагностика среди следующих категорий участников: дети 5-14 л., педагоги дополнительного образования МБОУДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги, педагоги, воспитатели, родители учащихся, принявшие участие в реализации программы;
- разработана программа «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования»,
- разработаны методические рекомендации по формированию гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования,
- методические разработки со сценариями городских и внутренних мероприятий и конспектами занятий по формированию гражданской идентичности у детей 5-9 лет в объединениях МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги, стала победителем регионального конкурса
- выпущены сборники «Методических разработок педагогов дополнительного образования по формированию гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного

образования», детско-родительских творческих работ «Мой дедушка – герой» и «Память сильнее времени».

**Участие методических продуктов, задействованных в проекте
в конкурсах методического мастерства**

№ п/п	Уровень конкурса	ФИО педагога	Название конкурса	Название работы	Итоги
1.	Региональный	Петухова И.А. Мостовая Л.И.	«Созвездие игры», 2013г.	Познавательная конкурсno-игровая программа для детей 5-7 лет «В гостях у бабушки Арины. Аленький цветочек».	Победитель
2.		Чумакова Е.Е.	«Твори, выдумывай, пробуй», 2015 г.	методическая разработка «Цикл занятий «Русское поле»	Победитель
3		Мостовая Л.И.	«Через творчество – к социальному успеху», 2015 г.	педагогический проект «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования»	Победитель
4.		Петракова И.А. Мостовая Л.И. Петухова И.А.	региональный конкурс инновационных продуктов в номинации «Внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания», 2015г.	проект и программа «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования»	Победитель
5.	Всероссийский	Алдушкина Н.С.	«Патриотическое воспитание в ОУ», г. Санкт-Петербург, апрель, 2013 г.	«Интеллектуально-познавательная игра для детей 9-12 лет «Россия-Родина моя!»	Победитель диплом I ст.
6.		Петухова Т.Б.	творческий конкурс «Талантоха», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», 2014 г.	Методическая разработка «Алгоритм изготовления открытки «Незабудки» для детей 7-9 л.	Победитель диплом III ст.
7.		Алексеева Л.А.	творческий конкурс «Талантоха», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», 2014 г.	«Урок мужества. Заглянув в семейный альбом...»	Победитель диплом II ст.
8.		Чумакова Е.Е.	творческий конкурс «Талантоха», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», 2014 г.	методическая разработка «Цикл занятий «Русское поле»	Лауреат
9.		Кузнецова Т.В.	творческий конкурс «Талантоха», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»,	Методическая разработка «Музыкально-игровая программа для детей 8-10 лет «Знатоки устного народного творчества»	Победитель диплом III ст.

			2014 г.		
10.		Мостовая Л.И.	творческий конкурс «Талантоха», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», 2014 г.	Методическая разработка праздничной программы для детей и родителей «Хорошо, когда мама рядом»	Победитель диплом III ст.
11.		Петухова И.А.	Общероссийский конкурс «Современный сценарий праздников, развлечений в ДОУ, ДО 2013-2014 уч. г.»	Сценарий спортивного праздника «Малые Олимпийские игры», июль 2014 г.	диплом I ст.
12.		Мостовая Л.И.	Центр дистанционной поддержки учителей. I Всероссийский творческий конкурс «Педагогика творчества – 2016»	Педагогический проект «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях гражданской идентичности»	Победитель I место
13.		Петухова И.А.	творческий конкурс для детей и педагогов «Лира», номинация «Педагогический проект», 2015	Педагогический проект «Формирование гражданской идентичности детей 5-7 лет средствами познавательной конкурсно-игровой программы «В гостях у бабушки Арины»	Победитель Диплом I место
14.	Международный	Уваров И.Е.	Конкурс «Интерактивное мероприятие дополнительного образования в ОУ», номинация «Разработка внеклассного мероприятия», 2014 г.	Методическая разработка деловой игры «Лидер и его команда» для детей 11-14 л.	Диплом II степени
15.		Петухова И.А.	Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание личности» в август, 2014 г.	Интеллектуально-познавательная игра «Государственная символика России»	Диплом I место
16.		Петухова И.А.	Международный конкурс творчества «Победилкин», номинация «Нравственно-патриотическое воспитание» сентябрь, 2015 г.	Интерактивное внеурочное мероприятие	Диплом I место
17.		Петухова И.А.	Международный творческий конкурс «Дружба талантов», номинация «Педагогический проект», сентябрь 2015	Педагогический проект «Формирование гражданской идентичности детей 5-7 лет средствами познавательной конкурсно-игровой программы «В гостях у бабушки Арины»	Лауреат I ст.

18.		Мостовая Л.И.	Международный творческий конкурс «Дружба талантов», Номинация: «Мама милая моя», 19.12.2015	Работа: Сценарий праздника, посвященного международному Дню матери "Мамино кафе"	Лауреат II степени
19.		Мостовая Л.И.	Международный творческий конкурс «Дружба талантов», Номинация: «Народные традиции и промыслы», 19.04.2016	Сценарий «В гостях у бабушки Арины. Мартовские весенние праздники».	Лауреат I степени

Презентация опыта на семинарах и научно-практических конференциях

№ п/п	Название мероприятия	Название выступления	Публикация
1.	Региональной университетской научно-практической конференции в КГУ им. К.Э. Циолковского, февраль 2014 г.	«Тест «Сформированность гражданской идентичности у детей 5-7 л. (мальчики, девочки)» и анализ предварительных результатов диагностики»,	Статья в сборнике материалов конференции «Научные труды Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014 г.
2.	Заседание регионального методического объединения педагогов и методистов дополнительного образования, 2015 г.	Презентация педагогического проекта «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования»	Статья в сборнике «Лучшие выступления на РМО»
3.	Семинар по итогам регионального конкурса инновационных продуктов в номинации «Внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания», 2015 г.	Презентация проекта и программы «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования»	Опубликовано в сборнике по итогам конкурса
4.	Конференция, посвященная памяти народного учителя РФ А.Ф. Иванова, март 2016 г.	Выступление по теме «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования»	Статья опубликована в сборнике по итогам конференции
5.	Областной семинар «Практическая реализация проектов, направленных на массовое вовлечение обучающихся в процессе изучения культуры, народных обычаев и традиций Калужской области» г. Калуга, 19.04.2016 г.	Выступление по теме «Формирование гражданской идентичности у детей 5-11 лет через приобщение к культуре и традициям Родины»	
6.	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	Участие	Статья «Формирование гражданской идентичности в условиях

«Модернизация образования и векторы развития современного поколения», март, 2016 г.		дополнительного образования»
---	--	------------------------------

В ходе диагностики выяснились следующие сведения:

- дети знают сказки иностранных писателей по просмотренным мультфильмам, но в большинстве не знают русских народных сказок,
- большинство детей не узнали Московский Кремль, не знают государственных праздников и символов,
- мальчики в меньшей степени, чем девочки, настроены помогать в семье,
- 28-33% детей имеют низкий уровень сформированности гражданской идентичности,
- педагоги в большей степени отдают предпочтение карьере, материальному благополучию, только 28,6% педагогов готовы проявлять социальную активность, критерии гражданской идентичности выражены достаточно,
- показатели «Любовь к близким», «Патриотизм», «Гражданственность» сформированы у родителей дошкольников в достаточной мере, но отсутствует высокий уровень по категории «Любовь к близким» у старшей категории опрошиваемых.

Учитывая результаты диагностики, разработчики программы «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования» решили в большей степени уделить внимание мероприятиям, формирующим и поддерживающим семейные ценности (раздел «Семейные ценности»), милосердие (раздел «Дорогою добра»), включить разделы: «Культура и традиции», «Историко-патриотический», «Правовое воспитание».

Программа в рамках педагогического проекта была успешно реализована в 2013-2014 учебном году. Далее она реализуется в качестве самостоятельной воспитательной программы с необходимыми ежегодными изменениями и дополнениями. В реализации программы участвуют учащиеся 5-9 лет объединений МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги и других учреждений дополнительного и дошкольного образования города и их родители, педагоги дополнительного образования, воспитатели.

Все мероприятия в рамках программы получили положительные отзывы всех категорий участников.

Описание эффективности продукта

В процессе анализа результатов диагностики, наблюдения, анализа творческих работ можно сделать следующие выводы:

1. Активность участников проекта возросла, увеличилось количество образовательных учреждений - участников проекта.

Год реализации	Кол-во участников	
	Начало года	Конец года
2013-2014	8	10
2014-2015	14	16
2015-2016	23	30

В 2015-2016 учебном году участвовать в мероприятиях в рамках программы «Формирования гражданской идентичности у детей 5-11 лет в условиях дополнительного образования» было предложено общеобразовательным учреждениям г. Калуги.

Участие СОШ г. Калуги в мероприятиях в 2015-2016 уч. г.

Время проведения	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-февраль	Февраль-март	Апрель-май
Количество участников	-	5	14	8	10

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о положительном интересе учащихся, их родителей и педагогов школ г. Калуги к участию в реализации программы. Отсутствие участников из общеобразовательных учреждений города в мероприятии в сентябре-октябре можно объяснить тем, что в начале учебного года педагогам сложно включаться в новые программы. Наибольший интерес вызвала тема конкурса «Папа может», который проводился в январе-феврале 2016 г. и в котором участникам предлагалось рассказать о героических поступках своих пап и дедушек в мирное время, и познавательная конкурсно-игровая программа «Мы – будущие защитники Отечества».

2. Если в результатах входящей диагностики родителей фактически отсутствовал – 0% - высокий уровень по шкале «Любовь к близким», то после совместной творческой деятельности этот уровень стал иметь место – 12,5 %.

3. У педагогов по шкале «Социальная активность» низкий уровень во входящей диагностике составлял 71,4%, в итоговой – 35,7%, низкий уровень уменьшился в 2 раза; высокий уровень увеличился в 4 раза с 7,2% до 28,8%. Активность педагогов проявилась и в том, что они стали корректировать свои программы, добавлять модули к уже существующим программам. Например, программа «Мягкая игрушка» Барсуковой С.М. была дополнена модулем «Кукольный театр», в содержании которого включалось изучение русских народных сказок и постановка спектаклей по их содержанию, где главные герои – куклы, выполненные своими руками. Часть педагогов изменила формы проведения занятий, так Чумакова Е.Е. вместе с ребятами разработали социальный проект «Русское поле». Педагоги стали вводить информацию по истории России, о народных культурных традициях в содержание занятий.

Диагностика перцептивно-интерактивной компетентности (модифицированный вариант Н.П. Фетискина)

Ур-нь сформ.	Взаимопознавание %		Взаимопонимание %		Взаимовлияние %		Соц. автономия %		Соц. адаптивность %		Соц. активность %	
	Вход	Итог	Вход	Итог	Вход	Итог	Вход	Итог	Вход	Итог	Вход	Итог
Низ.	71,4	35,7	57,1	21,4	35,7	14,3	50	7,2	7,2	21,4	71,4	35,7
Сред	28,6	50	28,6	42,9	50	50	35,7	57,1	85,6	42,9	21,4	35,5
Выс.	0	14,3	14,3	35,7	14,3	35,7	14,3	35,7	7,2	35,7	7,2	28,8

У дошкольников и младших школьников формируются **познавательные компетенции**: дети в большей степени стали проявлять знания о русской культуре, в том числе в области русских народных сказок, они познакомились с историей своей семьи в годы ВОВ, государственными праздниками 1 Мая – День солидарности трудящихся, 9 Мая – День Победы, узнают государственную символику.

Личностные компетенции: Повысился уровень аффективной и поведенческой готовности к социально значимым делам (например, ухаживать за могилой героя Великой Отечественной войны, участвовать в социальном проекте, узнавать новое о своих родственниках – героях и участниках Великой Отечественной войны), помощи родителям, выращивать рассаду для клумбы около своего учреждения.

Коммуникативные компетенции: дети учатся взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной поисково-исследовательской, творческой и игровой деятельности.

Социокультурные компетенции: дети получили навыки грамотного взаимодействия с социумом (творческое общение на мероприятиях, акции в Доме-интернате для престарелых и инвалидов, детском доме, детском отделении областной больницы).

Наличие низкого уровня в субтестах при итоговой диагностике можно объяснить тем, что не все дети участвуют в конкурсных и познавательно-игровых мероприятиях постоянно, отслеживается приток новых участников, как учащихся, так и учреждений.

Мальчики, воспитанники детских дошкольных учреждений

Уровни	Субтест 1 когнитивный		Субтест 2 аффективный		Субтест 3 поведенческий		Всего	
	Вход.	Итог.	Вход.	Итог.	Вход.	Итог.	Вход.	Итог.
Высокий	0%	19.5%	57.1%	47.2%	28.6%	37.5%	14.3%	34,7%
Средний	57.2%	51.4%	14.3%	39.8%	42.8%	39.3%	42.8%	43,5%
Низкий	42.8%	29.1%	28.6%	13%	28.6%	23.2%	42.8%	21.8%

Девочки, воспитанники детских дошкольных учреждений

Уровни	Субтест 1 когнитивный		Субтест 2 аффективный		Субтест 3 поведенческий		Всего	
	Вход.	Итог.	Вход.	Итог.	Вход.	Итог.	Вход.	Итог.
Высокий	0%	25.9%	53%	78.9%	62.7%	65.7%	20.3%	44.1%
Средний	55.5%	44%	35.2%	21.1%	26.2%	31.3%	66.7%	45.6%
Низкий	44.5%	30.1%	11.8%	0%	11.1%	3%	13%	10.3%

Обоснование необходимости продолжения проекта

Анализируя представленные выше результаты можно сделать вывод о положительной динамике в формировании гражданской идентичности у детей, их родителей и педагогов. Разработчики инновационного продукта решили продолжить реализацию программы на категорию дошкольников и распространить инновационное пространство на категорию учащихся начальной школы.

IV. ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-11 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

4.1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПРОЕКТА

4.1.1. Актуальность: Необходимость усиления внимания к проблемам гражданского воспитания в современных условиях модернизации образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа.
- необходимостью осмысления учащимися процессов, протекающих в обществе, образовании, в изменении самого человека.

На наш взгляд, отечественной школе во многом недостает практики воспитания именно ответственных, равнодушных граждан, которые бы имели привычку видеть и адекватно реагировать на проблемы своей местности – от маленьких до больших. Наши дети в большинстве своем мало задумываются о собственной роли в изменении окружающей

обстановки, они воспринимают свой мир как данность, которую формирует кто-то другой. Формировать привычку видеть и действовать – это то, что должно делать современное гражданское воспитание.

Разработка и внедрение программ формирования гражданской идентичности личности актуальна, социально значима и является отражением изменившейся парадигмы образования – от чисто «знаниевой» к развитию личности учащегося как гражданина России.

4.1.2. Проблема: В МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги формирование гражданской идентичности осуществляется через реализацию программы деятельности «Я — гражданин», программы деятельности школьных детских общественных объединений «Радуга» и отрядов ЮИД, советов старшеклассников, патриотических объединений школ города. В них в основном задействованы учащиеся среднего и старшего звена школ города Калуги. Но условия реализации и содержание вышеперечисленных программ не достаточно полно задействованы дети 7-11 лет. Перечисленные выше программы в большей степени направлены на социализацию личности, историко-культурный пласт представлен в меньшей степени. На уровне города тоже нет подобных программ. Поэтому возникла необходимость разработки и реализации программы по формированию гражданской идентичности для младших школьников, учащихся творческих объединений Центра и учреждений основного и дополнительного образовательных города Калуги.

4.1.3. Новизна: Все мероприятия предназначены для детей и их родителей, что способствует укреплению детско-родительских отношений в процессе творческой и познавательной деятельности, формированию и укреплению семейных ценностей.

4.1.4. Объект исследования: формирование гражданской идентичности.

Предмет исследования: условия, формы и методы формирования гражданской идентичности.

4.1.5. Основная идея:

Реализация потенциала учреждений дополнительного образования (УДО) в формировании гражданской идентичности у детей 5-11 лет.

4.1.6. Рабочая гипотеза проектирования: формирование гражданской идентичности личности ребенка 5-11 лет в дополнительном образовании станет эффективным, если:

1. будет разработана система работы по формированию гражданской идентичности детей 5-11 лет в дополнительном образовании;
2. внедрение технологии в образовательный процесс будет обеспечено комплексом педагогических условий:
 - реализацией идеи формирования гражданской идентичности на основе принципа преемственности между дошкольным, начальным, основным и полным образованием;
 - взаимодействием основного и дополнительного образования в процессе формирования гражданской идентичности;
 - изменением отношения к исследуемому предмету всех участников педагогического процесса;
 - готовностью педагогического состава к реализации идеи формирования гражданской идентичности.

4.1.7. Ключевые слова: гражданин, гражданская идентичность, гражданская компетентность, патриотизм, личностный опыт, технология обогащения опыта социального участия, психологические механизмы обогащения опыта социального участия.

4.1.8. Цель: Разработать и реализовать программу формирования гражданской идентичности у детей 5-11 лет с целью внедрения новых совместных семейных детско-взрослых практик дополнительного образования.

Задачи:

1. Изучить теоретические материалы по вопросу формирования гражданской идентичности у детей 5-11 лет.

2. Подобрать и разработать диагностические материалы для предварительного и итогового отслеживания сформированности гражданской идентичности у детей, их родителей и педагогического состава.
3. Внести необходимые изменения в программу по формированию гражданской идентичности у детей 5-9 лет и методическое обеспечение по реализации данной программы в связи с расширением категории участников до 11 л.
4. Реализовать программу на базе МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги.
5. Проанализировать результаты деятельности по формированию гражданской идентичности у детей 5-11 лет в процессе реализации программы и внести соответствующие коррективы.
6. Разработать методические рекомендации по формированию гражданской идентичности у детей 5-11 лет в условиях дополнительного образования, сценарии мероприятий, конспекты занятий по теме.
7. Выпустить сборник методических материалов по результатам реализации проекта.
8. Тиражировать опыт работы по формированию гражданской идентичности у детей 5-11 лет в условиях дополнительного образования в форме семинаров, публикаций.

4.2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственный	Предполагаемые результаты
1.	Подготовительный этап	Январь-август 2016 г.	Петракова И.А. Мостовая Л.И. Горбачева Е.И. Петухова И.А.	
1.1.	Изучение социального запроса по теме среди работников учреждений - предполагаемых участников проектов	Январь-февраль 2016 г.	Петракова И.А. Мостовая Л.И. Петухова И.А.	Определение состава участников реализации проекта
1.2.	Проведение пробных мероприятий для детей 7-11 лет на базе школ - участников проекта	Март 2016 г.	Мостовая Л.И., Петухова И.А.	Получение обратной связи, материалов для анализа заинтересованностью в реализации проекта
1.3.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта с учреждениями участниками проекта	Март-апрель 2016 г.	Петракова И.А. Руководители учреждений	Наличие документов
1.4.	Формирование понятийного аппарата у педагогических работников, участников проекта (семинары, индивидуальные консультации)	Март-апрель 2016 г.	Мостовая Л.И., Горбачева Е.И.	Формирование устойчивых представлений по теме
1.5.	Подбор и разработка диагностических	Февраль 2016 г.	Горбачева Е.И., Мостовая Л.И.	Наличие диагностического

	материалов по определению уровня сформированности гражданской идентичности у детей 5-11 л. и взрослых участников проекта.			инструментария
1.6.	Первичная диагностика и анализ результатов уровня сформированности гражданской идентичности у детей 5-11 л. и взрослых участников проекта.	Март-апрель 2016 г.	Горбачева Е.И. Мостовая Л.И. Лисянский С.В.	Материалы для анализа
1.7.	Разработка программы «Формирование гражданской идентичности детей 5-11 лет в условиях дополнительного образования», положений и сценариев мероприятий	Май-июль 2016г.	Петракова И.А. Мостовая Л.И., Петухова И.А.	Разработка плана мероприятий
1.7.	Подведение итогов подготовительного этапа	Июнь-август 2016 г.	Горбачева Е.И. Мостовая Л.И. Петухова И.А.	Материалы для анализа и внесения коррективов
2.	Апробация программы	Сентябрь-июнь 2016-2017 гг.	Петракова И.А. Мостовая Л.И., Петухова И.А.	
2.1.	Проведение мероприятий в соответствии с программой «Формирование гражданской идентичности детей 5-11 лет в условиях дополнительного образования»	Сентябрь-июнь 2016-2017 гг.	Мостовая Л.И., Петухова И.А.	Материал для анализа и корректировки программы
2.2.	Индивидуальные консультации для педагогических работников, задействованных в проекте	Сентябрь-июнь 2016-2017 гг.	Мостовая Л.И., Петухова И.А.	Освоение педагогами форм и методов формирования гражданской идентичности в условиях дополнительного образования
2.3	Промежуточная	Сентябрь-июнь	Мостовая Л.И.,	Материал для

	диагностика уровня заинтересованности и удовлетворенности мероприятиями у детей и взрослых (педагогов и родителей)	2016-2017 гг.	Петухова И.А. Лисянский С.В.	анализа и корректировки программы
2.4.	Промежуточная диагностика уровня сформированности гражданской идентичности детей 5-11 лет, педагогов СОШ – участников реализации проекта в условиях дополнительного образования	Апрель-май 2017 г.	Мостовая Л.И., Лисянский С.В.	Материал для анализа и корректировки программы
2.5.	Корректировка положений и сценариев мероприятий	Июнь-август 2017 г.	Мостовая Л.И., Петухова И.А.	Наличие методического продукта
2.6.	Подведение промежуточных результатов, корректировка программы	Август-сентябрь 2017 г.	Петракова И.А. Горбачева Е.И. Мостовая Л.И., Петухова И.А.	Наличие материалов для анализа, методического продукта
3.	Реализация программы	Октябрь 2017 г. – июнь 2018 г.		
3.1.	Проведение мероприятий в соответствии с программой «Формирование гражданской идентичности детей 5-11 лет в условиях дополнительного образования»	Октябрь 2017 г. – май 2018 г.	Мостовая Л.И., Петухова И.А.	Условия для формирования гражданской идентичности детей 5-11 лет в условиях дополнительного образования
3.2.	Итоговая диагностика	Апрель-май 2018 г.	Горбачева Е.И., Мостовая Л.И. Лисянский С.В.	Материалы для анализа
4.	Заключительный этап. Подведение итогов инновационной деятельности	Июнь-сентябрь 2018 г.	Петракова И.А. Горбачева Е.И., Мостовая Л.И. Петухова И.А., Лисянский С.В.	
4.1.	Анализ результатов инновационной деятельности	Июнь 2018 г.	Горбачева Е.И., Мостовая Л.И. Петухова И.А.	Материалы для отчета и публикации

			Лисянский С.В.	
4.2.	Подготовка методических рекомендаций	Июнь-август 2018 г.	Горбачева Е.И. Мостовая Л.И. Петухова И.А.	Наличие методического продукта
4.3.	Подготовка и выпуск сборников сценариев и методических разработок, творческих работ	Август-сентябрь 2018 г.	Горбачева Е.И. Мостовая Л.И. Петухова И.А. Педагоги дополнительного образования учителя СОШ	Наличие методического продукта
4.4.	Подготовка презентаций, публикаций по теме инновационной деятельности	Август-сентябрь 2018 г.	Мостовая Л.И. Петухова И.А.	Наличие методического продукта
4.5.	Участие в конкурсах методического мастерства	Июнь – сентябрь 2018 г.	Педагоги дополнительного образования, учителя СОШ	Представление опыта инновационной деятельности
5.	Распространение опыта работы. Дальнейшее продвижение проекта	Октябрь-декабрь 2018 г.	Петракова И.А. Горбачева Е.И., Мостовая Л.И. Петухова И.А.	
5.1.	Публикации результатов инновационной деятельности		Петракова И.А. Горбачева Е.И., Мостовая Л.И. Петухова И.А.	Тиражирование опыта
5.2.	Выступления на семинарах, научно-практических конференциях		Горбачева Е.И., Мостовая Л.И.	Тиражирование опыта
5.3.	Включение новых образовательных учреждений в инновационную деятельность		Петракова И.А. Мостовая Л.И. Петухова И.А.	Расширение инновационного пространства

4.3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

4.3.1. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Основной целью гражданского воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо общества.

Исходные теоретические положения: основополагающими параметрами функционирования МБОУ ДО ЦДОД «Радуга» г. Калуги являются:

1. **Гуманистическая парадигма**, целостно-смысловым ядром которой является развитие обучающегося во времени по отношению к самому себе, этносу, государству и окружающему миру.

2. **Концепции, идеи, теории развития гражданского самосознания** и социализации, **теория и практика гражданского воспитания** молодёжи на современном этапе (Л.И. Аманбаева, А.С. Гаязов, Г.Я. Гревцева, М.В. Николаев, Н.А. Савотина), проблемы формирования гражданственности (Н.В.Божко, В.В. Дранишников, Т.Б. Журавлева, С.В. Лисак, И.Ю. Новичкова и др.), гражданской позиции (В.В. Страхов, Э.П. Стрельникова, М.В. Чельцов и др.), гражданской культуры (М.И. Резникова, Т.Ю. Фальковская и др.), гражданской активности (М.В. Нам, А.В. Тырин и др.).

3. **Теории ценностно-смыслового развития** (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, К.А. Абульханова-Славская, И.В. Дубровина, А.В. Петровский, И.С. Кон, В.В. Столин, М.Р. Гинзбург).

4. **Личностно-деятельностный** подход (А.Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов, Л.И. Анциферова, А. Ленгле и др.), утверждающий необходимым условием интериоризации социальной ценности не осознание и положительное отношение к ней, а практическое включение субъекта в коллективную деятельность, направленную на реализацию соответствующей ценности, эмоциональное обобщение личного опыта есть способ формирования ценности.

5. **Концепция гражданского воспитания** (Н.А. Савотина), выделяющая 3 стадии формирования: стадия «естественного (наивного) патриотизма, имеющая чувственно-эмоциональное выражение; стадия осознанного (просвещенного) патриотизма, который оценивается уровнем приобщения к миру нравственных ценностей; стадия осознания принадлежности к социуму, человечеству через призму интересов государства и своей нации.

Термины: патриотизм, гражданин, гражданская идентичность, модель структуры гражданской идентичности, личностный опыт, технология обогащения опыта социального участия, психологические механизмы обогащения опыта социального участия, деятельностный компонент.

Деятельностный компонент (А.Г. Асмолов) определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в области:

- участие в детском самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и помещении для занятий, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнение норм и требований жизни образовательного учреждения, детского коллектива, прав и обязанностей обучающегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Савотина Н.А. в своем труде «Гражданское воспитание» выделяет 3 стадии формирования гражданской идентичности:

1. Стадия «естественного (наивного) патриотизма, которая выражается через привязанность к родной земле, месту, где родился, школе, дому, семье и т.п. Чаще всего эта

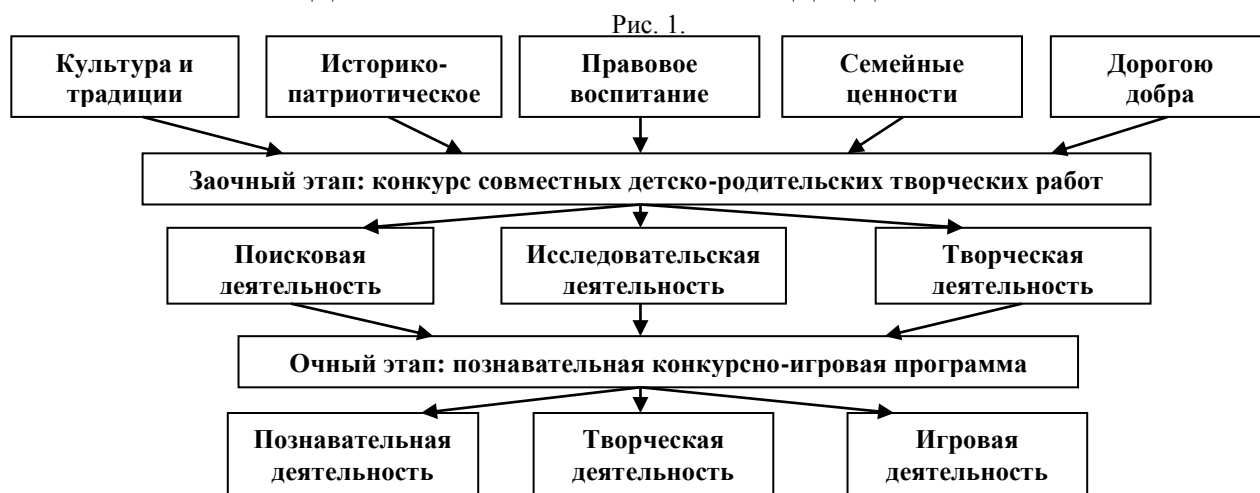
стадия наблюдается у дошкольников и младших школьников, хотя может иметь место и у старшекласников. Эта стадия имеет чувственно-эмоциональное выражение, проявляется через категории «нравится-не нравится».

2. Стадия осознанного (просвещенного) патриотизма. Любовь оценивается уровнем приобщения к миру нравственных ценностей, проявляется через подражание героическим примерам, служение, стремление защитить, сопричастность значимым ценностям и событиям, ценностно-интеллектуальный опыт.

3. Стадия осознания принадлежности к социуму, человечеству через призму интересов государства и своей нации через участие в выборах, гражданских акциях, развитие правосознания, гражданского сознания, участие в улучшении жизни своей страны, развитое гражданское правосознание, мировоззрение.

Так как в соответствии с возрастными особенностями детей – участников реализации программы им ближе чувственно-эмоциональное восприятие действительности, мы решили построить свою работу, учитывая эти особенности. Содержание программы строится на категории 1-ой и частично 2-ой стадии (приобщения к миру нравственных ценностей через подражание героическим примерам, сопричастность значимым ценностям и событиям) по Савотиной Н.А.

4.4 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



4.4.1. Содержание программы включает в себя 5 направлений (Рис. 1):

1. Культура и традиции

По этому направлению деятельности предполагаются конкурсно-познавательные мероприятия под общим названием «В гостях у бабушки Арины», которое состоит из двух этапов:

- заочного конкурса детско-родительских творческих работ по номинациям «Рисунки», «Поделки», «Литературное творчество». В процессе подготовки к мероприятиям по этому направлению дети вместе с родителями знакомятся с русским народным творчеством: читают русские сказки по заданной тематике, знакомятся со сказочными и мифическими персонажами, выполняют творческие задания, приобретают умения и навыки совместной творческой деятельности, сотрудничества.

- празднично-игровой программы, куда приглашаются победители заочного этапа. Участники (дети и их родители) приходят в русских народных костюмах или с его элементами, они смогут продемонстрировать свои знания по предложенной теме, спеть народную песню, поиграть в народные игры и на народных инструментах. По итогам мероприятия выбираются 3 лучшие семейные пары.

Каждый год тема мероприятия меняется в зависимости от того, какой сказочный герой выбирается для изучения. Основные мероприятия могут быть дополнены игровыми программами с народной тематикой.

2. Историко-патриотическое

Мероприятия этого направления знакомят участников с основными историческими (Великая Отечественная война, история Дня всенародного единства и др.), спортивно-культурными событиями в России (например, олимпиадой). Подчеркивается необходимость и почетность воинской обязанности на мероприятиях, приуроченных ко Дню защитника Отечества. Участникам предлагается порассуждать, каким еще образом можно защищать свою страну (не позволять унижать русские традиции, следить за чистотой русского языка, отдавать предпочтение просмотру отечественных фильмов и мультфильмов, бережно относиться к природе и своему городу, дому, семье и т.п.).

Акцент делается на изучение истории России через историю своей семьи. Таким образом, иногда не очень интересные для малышей, далекие события становятся близкими и понятными. Участники получают возможность поучаствовать в торжественном шествии 9 Мая, отдавая долг памяти и уважения всем участникам и героям войны.

Для младших школьников интересной формой работы является профильная лагерная смена с дневным пребыванием в каникулярное время, посвященная историческим событиям (например, годовщине Первой мировой войны), культуре и традициям («Родными дорогами»), формированию активной жизненной позиции («Старт к успеху»), где дети смогут узнать много интересного из истории своей страны в процессе поисковой, познавательной деятельности, научиться отстаивать свои убеждения, проявить лидерские способности.

3. Правовое воспитание

В процессе реализации этого направления деятельности учащиеся и их родители знакомятся сначала с простыми правами и обязанностями кружковца («Посвящение в кружковцы»), правилами поведения в Центре, в своем образовательном учреждении, затем с правами и обязанностями жителя своего города, гражданина России, (конкурс «Я – ребенок, я – человек!»), символами города и области, государственными символами. Участники имеют возможность в процессе подготовки к конкурсным мероприятиям разработать герб своей семьи.

4. Семейные ценности

Семья – ячейка государства. Первое представление о Родине у ребенка формируется через представление о семье, доме. За последние годы в нашем обществе ценности семьи несколько утратили свое значение. Поэтому направление «Семейные ценности» имеет, на наш взгляд, большое воспитательное значение.

Из-за постоянной занятости родители свое общение с детьми ограничивают необходимой заботой. Наша программа дает возможность возродить и сформировать традиции семейных творческих вечеров, побуждая участников реализации программы к сотрудничеству в процессе познавательной, поисковой и творческой деятельности, создавая условия для совместного участия в играх, пении, танцах, что доставляет большую радость детям и взрослым, в том числе.

Традиционные мероприятия - празднично-игровые познавательные программы, посвященные Международному Дню матери, Дню семьи. Все сопровождаются предварительным этапом – заочными конкурсами творческих работ по предложенной теме.

5. Дорогою добра

Это направление позволяет сформировать социальную зоркость у участников реализации программы. Участие малышей в акциях милосердия, проводимых Центром для пожилых людей, проживающих в «Калужском доме-интернате для престарелых и инвалидов», детей-пациентов областной больницы, детей, проживающих в Азаровском детском доме помогает

обратить внимание на проблемы других людей, посочувствовать им, поделиться своими игрушками, сделать что-то, что поможет другим.

Готовится не просто концертная программа, дети своими руками вместе с родителями готовят подарки и сувениры для пожилых людей и детей, собирают канцтовары, игрушки для детей.

4.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив ЦДОД «Радуга» г. Калуги в качестве инновационной мысли позиционирует реализацию возрастно-ориентированной модели гражданского воспитания личности, включающую три последовательных стадии формирования гражданской идентичности, отраженную в работе Н.А. Савотиной «Гражданское воспитание студенческой молодежи» (Калуга: Изд. Дом «Эйдос», 2004 г.).

К учебно-методическому обеспечению инновационной деятельности относятся:

- Образовательные программы дополнительного образования детей, реализуемые в ЦДОД «Радуга» г. Калуги;
- Учебно-методические материалы педагогов и методистов ЦДОД «Радуга» г. Калуги по курируемым направлениям образовательной деятельности;
- Диагностический материал по изучению сформированности критериев, определяемых инновационной деятельностью для учащихся, специалистов, родителей.

Разработка инновационного проекта опирается на содержание Устава и программы Деятельности «Я – Гражданин» МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги.

4.5.1. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики/Лидеры образования. 2007 -№6. С. 4 –10.
2. Водолажская Т. Идентичность гражданская//Образовательная политика. – 2010. – №№ 5-6.- С. 140-142.
3. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности (статья вторая) // Вестник Московского ун-та. Сер14. Психология. 1997. № 1. С. 20–27.
4. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999.
5. Савотина Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи: Монография. – Калуга: Изд. Дом «Эйдос», 2004 г.

4.5.2. Перечень методических разработок и программ по теме проекта

1. Петрова Е.И. Инновационные технологии. Сборник методических материалов по итогам педагогической мастерской. - Калуга: МБОУДОД «ЦДОД «Радуга» г. Калуги, 2012 г.
2. Майкова К.В. Как вести за собой. Методическое пособие. - Калуга: МБОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» г. Калуги, 2012 г.
3. Сборник сценариев литературно-музыкальных композиций, посвященных 70-летию освобождения калужской области./Сост. Алдушкина Н.С. - Калуга: МБОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» г. Калуги, 2012 г.
4. Кузнецова Т.В. Здесь русский дух. Сценарии познавательно-развлекательных игр. /Сост. Мостовая Л.И. - Калуга: МБОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» г. Калуги, 2012 г.
5. Васильева К.В., Мягкова Н.Ю. Ах, Рождество. Сценарии познавательно-развлекательных программ. /Сост. Мостовая Л.И. Калуга: МБОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» г. Калуги, 2012 г.
6. Соина М.Г. Безопасный путь. Информационно-методические материалы. Калуга: МБОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» г. Калуги, 2012 г.

7. Петухова И.А. Благовещение. Методическая разработка празднично-игровой программы для детей 5-9 л., 2014 г.
8. Петухова И.А. Лесной воевода. Сценарий празднично-игровой программы для детей 5-9 л., 2014 г.
9. Мостовая Л.И., Петухова И.А. Марья-Искусница. Сценарий конкурсной празднично-игровой программы для детей 5-9 л., 2014 г.
10. Мостовая Л.И., Петухова И.А. Наша дружная семья. Сценарий познавательной празднично-игровой программы для детей 5-9 л., 2015 г.
11. Петухова И.А. Память сильнее времени. Сценарий познавательной празднично-игровой программы для детей 5-9 л., 2015 г.
12. Сборник методических разработок педагогов дополнительного образования МБОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» г. Калуги в рамках программы «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования./Сост. Мостовая Л.И. -Калуга: МБОУ ДОД «ЦДОД «Радуга» г. Калуги, 2014 г.:

Содержание сборника:

1. Мостовая Л.И. Методические рекомендации по формированию гражданской идентичности у детей 5-18 лет в объединениях МБОУДОД «ЦДОД «Радуга» г. Калуги.

2. Методические разработки мероприятий

- 2.1. Петухова И.А., Мостовая Л.И. В гостях у бабушки Арины. Аленький цветочек. Познавательная конкурсно-игровая программа для детей 5-7 лет.

- 2.2. Петухова И. А. Государственная символика России. Интеллектуально-познавательная игра для детей 7-12 лет.

- 2.3. Алдушкина Н.С. Россия-Родина моя! Интеллектуально-познавательная игра для детей 9-12 лет.

- 2.4. Алексеева Л. А. Урок мужества. Заглянув в семейный альбом... Патриотическое мероприятие для детей 8—14 лет.

- 2.4. Кузнецова Т.В. Знатоки устного народного творчества. Музыкально-игровая программа для детей 8-10 лет.

- 2.5. Мостовая Л.И. Хорошо, когда мама рядом. Праздник, посвященный Дню Матери для детей 5-10 л. и родителей.

3. Методические разработки занятий

- 3.1. Московская Н.Ф. Рисование предметов, имеющих геометрическую форму "овал": божья коровка, мышонок, ежик» для детей 5-7 л.

- 3.2. Барсукова С.М. Алгоритм изготовления куклы закрутки» для детей 7-9 л.

- 3.3. Мягкова Н.Ю. Christmas in England. Занятие для детей 7-10 л.

- 3.4. Петухова Т.Б. Алгоритм изготовления открытки «Незабудки» для детей 7-9 л.

- 3.5. Чумакова Е.Е. Цикл занятий «Русское поле» для детей 10-14 л.

- 3.6. Уваров И.Е. Лидер и его команда. Деловая игра для детей 11-14 л.

4.6. СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБОУДОД «ЦДОД «РАДУГА» Г. КАЛУГИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (РИС. 2.)



Реализация проекта осуществляется методистами МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги при поддержке администрации Центра. Сотрудники управления образования г. Калуги входят в оргкомитет конкурсных мероприятий, осуществляют контрольно-консультативную функцию, утверждают положения о мероприятиях. Сотрудники библиотеки привлекаются в качестве членов жюри, они же готовят тематические книжные выставки на мероприятиях. С кафедрой психологии и развития образования КГУ имени К.Э. Циолковского заключен договор о сотрудничестве; информационную и консультативную помощь при формировании понятийного аппарата у педагогов осуществляет представитель кафедры доктор психологических наук И.Е. Горбачева. Дети, родители, педагоги и воспитатели МБОУ ДО, МБДОУ, МБОУ СОШ – постоянные участники мероприятий.

4.7. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-11 ЛЕТ

Критерием результативности сформированности гражданской идентичности учащихся 5-11 лет является развитие психологически зрелых форм гражданского самосознания педагогов и родителей и формирование основ гражданской идентичности у учащихся, которые характеризуются следующими категориями:

- духовные интересы и потребности: увлеченность делом, высокая мотивация к социально полезным делам, поисково-исследовательской деятельности в области истории, культуры и традиций Родины, своей семьи, творческая направленность, нравственная устойчивость;
- позитивная «Я-идентичность», уверенность в себе;
- самостоятельность, социальная активность, ответственность, готовность к самоорганизации и самоуправлению у взрослых и стремление к обладанию этими качествами у детей;
- готовность к присвоению гражданских норм, ценностей культуры своей страны, их сохранению и умножению;
- готовность к пониманию и принятию других, сотрудничеству в процессе социально-значимой и творческой деятельности.

Данные критерии отслеживаются с помощью следующих методов: диагностика сформированности гражданской идентичности у младших школьников и подростков (методика «Гражданская идентичность» (Н.В. Алиев), у старших школьников и родителей (методика «Гражданский выбор» (М.К. Акимова, Е.И. Горбачева), тест «Уровень сформированности гражданской идентичности у детей 5-7 л.» (Мостовая Л.И.); анализ продуктов деятельности учащихся; анкетирование, наблюдение на различных этапах совместной деятельности.

Критерием результативности деятельности педагогов, методистов как участников инновационной деятельности является личность специалиста (педагога, методиста), обладающая творческой активностью, готовностью и способностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения разработки и внедрения системы работы по формированию гражданской идентичности личности детей 5-11 лет в условиях дополнительного образования, постоянному профессиональному саморазвитию и творческой самореализации.

Данный критерий отслеживается с помощью методов: опрос, самоанализ, анкетирование, наблюдение за характером включенности в инновационную деятельность; диагностика: методика «Гражданский выбор» (М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, «Диагностика социально-психологической (интерактивной) компетентности» (Н.П. Фетискин).

Критерием результативности деятельности родителей как участников инновационной деятельности является готовность родителей к участию в формировании гражданской идентичности своего ребенка.

Данный критерий отслеживается с помощью методов: опрос, анкетирование, диагностика методика «Гражданский выбор» (М.К. Акимова, Е.И. Горбачева).

4.8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Выработка общности представлений, целей, критериев оценки собственной деятельности педагогического коллектива – участника инновационной деятельности.
2. Издание статей по вопросам инновационной деятельности в научно-популярных журналах, разработка учебно-методических пособий, программ, сборников сценариев, методических разработок и т.п. по тематике проекта.
3. Формирование личности специалиста МБОУДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги (педагога, методиста) и других участников проекта, обладающая творческой активностью, профессиональными компетенциями и инновационным потенциалом, готовностью и способностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения деятельности для формирования гражданской идентичности личности детей 5-11 лет в условиях дополнительного образования, постоянному профессиональному саморазвитию и творческой самореализации.
4. Формирование личности учащегося, обладающая социальной активностью, стремлением к самостоятельности и ответственности, к присвоению гражданских норм и ценностей; основами гражданской идентичности.
5. Формирование личности родителя готового к участию в формировании гражданской идентичности, способного к пониманию и принятию своего ребенка как патриота и гражданина.
6. Выстраивание научно-обоснованной системы диагностики и оценки эффективности системы формирования гражданской идентичности:
 - компетентности социального взаимодействия;
 - структуры и уровней гражданской идентичности;
 - ценностно-смысловых отношений личности;
 - системы оценки формирования навыков социального участия (совместное планирование, работа в команде, мотивация и т.п.).

Прогнозируемые результаты поэтапной деятельности

1. Выработка общности представлений, целей, критериев оценки собственной деятельности педагогического коллектива.
2. Повышение профессиональных компетенций и инновационного потенциала.
3. Выстраивание научно-обоснованной системы диагностики и оценки эффективности формирования гражданской идентичности в условиях дополнительного образования по следующим параметрам:
 - компетенции социального взаимодействия;
 - структура и уровни гражданской идентичности;
 - ценностно-смысловые отношения личности;
 - система оценки формирования навыков социального участия (совместное планирование, работа в команде, мотивация и т.п.);
 - компетенции педагогов и повышения уровня инновационного потенциала.
4. Конкретизация деятельности по формированию гражданской идентичности детей 5-11 лет.
5. Развитие всех аспектов гражданского самосознания и обогащение опыта социального участия у учащихся всех возрастов.

6. Повышение эффективности и интенсивности формирования гражданской идентичности.
7. Изменение приоритетов педагогического состава и утверждение его ориентации на развивающие технологии.
8. Повышение общей культуры, интеллектуального потенциала, информированности у педагогов, детей и родителей.

4.9. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОНТРОЛЯ НА КАЖДОМ ПРОЕКТНОМ ЭТАПЕ

В качестве методов диагностики и контроля могут выступать следующие:

1. Выработка общности представлений, целей, критериев оценки собственной деятельности педагогического коллектива; повышение компетентности педагогов в области формирования гражданской идентичности:
 - диагностическая игра, анкетирование, анкета готовности к применению технологий формирования гражданской идентичности, проявления мотивов гражданского самосознания;
 - анализ продуктов деятельности: конспекты сценариев, программ, методических разработок приемов обогащения опыта социального участия;
 - анализ протоколов совещаний, выступлений.
2. Степень сформированности гражданской идентичности у детей
 - дошкольного возраста: наблюдение, беседа, проективные методики, анализ количества участников в конкурсах и мероприятиях;
 - младшего школьного возраста: анкетирование, проективные методики, анализ количества участников в конкурсах и мероприятиях;
3. Степень включенности родителей в процесс формирования гражданской идентичности:
 - анкетирование, тестирование, наблюдение;
 - участие родителей в конкурсах и мероприятиях.

4.10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

4.10.1. Необходимые ресурсы

№ п/п	Необходимые ресурсы	В наличии	Необходимо	Для чего необходимо
Материальные ресурсы				
1	Зал	+		для проведения мероприятий
2	Финансы		+	для приобретения призов, расходных материалов, костюмов, реквизитов
3	Транспорт	-	Привлечение ГУП «Школьный автобус»	для доставки выступающих, участников удаленных учреждений
4	Цветной принтер, сканер, копир	+		для распечатывания грамот
5	Музыкальная аппаратура: колонки усилитель микшерный пульт	частично	+	для музыкального сопровождения мероприятий, концертных номеров

	микрофоны		+	
6	Мультимедийная аппаратура	+		Для видеоряда на мероприятиях
7	Бумага и фотобумага для принтера	-	+	для грамот методических продуктов
8	Краска для принтера	-	+	для распечатывания грамот, методических продуктов
9	Костюмы	частично	+	для мероприятий
10	Оформление зала	частично	+	
	Реквизит: - народные инструменты - маски - муляжи фруктов и овощей - «волшебные предметы» (в соответствии со сценарием) - макет печки - самовар - рушники - раздаточные материалы	частично + частично - + - +	+	для проведения мероприятий
11	Материалы для мастер классов: -цветная бумага, картон -пластилин -материалы для соленого теста -деревянные заготовки -материалы для сухого валяния - проволока, бисер и т.д.	-	+	Изготовление поделок на мероприятиях
Нематериальные ресурсы				
12	Методическая помощь (специалистов)	+		для формирования понятийного аппарата, методов и форм работы
13	Кадры: методисты МБОУДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги; научный руководитель; психолог педагоги, участники реализации проекта	+		организация и проведение мероприятий консультации диагностика подготовка творческих конкурсных работ

Кадровое обеспечение не требует введения дополнительных единиц, т.к. реализация проекта и программы осуществляется с помощью педагогов, воспитателей, родителей и детей – участников мероприятий в образовательных учреждениях.

4.10.2. Смета проекта

№ п/п	Мероприятие	Необходимые материалы и расходы	Количество	Цена, руб.	Сумма, руб.	Источник
1	Конкурсы детско-родительских творческих и исследовательских работ – 6 конкурсов	Фотобумага для грамот	2 пачки	600.00	1200.00	Муниципальный бюджет
		Краска для цветного принтера	2 набора	1000.00	2000.00	
		Бумага для принтера	3 пачки	250.00	750.00	
		Призы	130	400.00	52000.00	
2.	Познавательные конкурсно-игровые мероприятия - 6	Оформление зала: Ватман А1	4 шт.	30.00	120.00	
		Рушники	2 шт.	300.00	600.00	
		«Волшебные предметы»	2 шт.	250.00	500.00	
		Народные инструменты: - ложки	10 шт.	150.00	1500.00	
		- бубны	5 шт.	100.00	500.00	
		- трещотки	3 шт.	250.00	750.00	
Костюмы для персонажей игровых программ	3 шт.	2500.00	7500.00	Муниципальный бюджет Спонсорская помощь (родители)		
Материалы для мастер классов				2000.00	Спонсорская помощь (родители)	
		Музыкальная аппаратура: - усилитель	1 шт.	25000.00	25000.00	Муниципальный бюджет
		- микрофон	2 шт.	15000.00	30000.00	Спонсорская помощь (родители)
	Итого:				117670.00	

4.11. ОПИСАНИЕ ГОТОВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА К ВНЕДРЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Патриотическому воспитанию уделяется все большее внимание в законодательных актах. В Федеральных образовательных стандартах начального образования формирование основ российской гражданской ответственности в разделе «Личностные результаты» стоит первым пунктом (гл. II, п.10.1). Правительство Калужской области уделяет патриотическому воспитанию. Ранее была разработана целевая программа «Патриотическое воспитание населения Калужской области и подготовка граждан к военной службе на 2011-2015 гг.». В настоящее время в данной области ведется работа по разработке программы на федеральном уровне. Правительству Российской Федерации было поручено представить в установленном порядке предложения о совершенствовании государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2015 годы" в целях обеспечения координации деятельности организаций патриотической направленности, а также о продлении действия этой программы до 2020 года".

Программа «Формирование гражданской идентичности у детей 5-9 лет в условиях дополнительного образования» реализуется на уровне МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги и города Калуги уже третий год в соответствии с тематическим планом мероприятий, в который вносятся необходимые дополнения и изменения ежегодно. Все мероприятия получили положительные отзывы участников. С 2016 года контингент участников среди детей будет расширен с 7 до 11 лет.

Педагоги и методисты МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» г. Калуги – участники реализации проекта, обладают необходимым опытом в инновационной деятельности по заявленной теме и готовы делиться им на семинарах, мастер классах, научно-практических конференциях.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы противодействия рискам
1.	Несформированность понятийного аппарата у вновь включенных в проект педагогических работников и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать обучение педагогического состава в рамках «Школы педагогических компетенций» или цикла семинаров в МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга» под руководством доктора психологических наук Е.И. Горбачевой с целью ознакомления с теоретическим материалом по вопросу гражданской идентичности и формам ее проявления в жизни; - организовать цикл обучающих мероприятий для родителей
2.	Слабое владение современными технологиями образовательной деятельности, особенно технологиями социального участия	Организовать методическое сопровождение воспитательной деятельности через индивидуальные консультации и посещение занятий с последующим анализом с целью освоения современных форм обучения и воспитания в процессе совместной деятельности
3.	Инертность педагогов старшего поколения и родителей	Разъяснение важности воспитательного процесса
4.	Чрезмерная занятость педагогических работников основной работой	Рассмотрение вопроса материального стимулирования педагогов–участников проекта
5.	Педагоги и родители не всегда выполняют условия положения конкурсного мероприятия, некоторые взрослые просто изготавливают работы за ребенка или вместе с ним, исключая предварительный этап по изучению сказок, что не позволяет детям расширить кругозор в области устного народного творчества и народного быта, сделать самостоятельный выбор для творчества.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать дополнительные образовательные программы для педагогов совместителей, учителей СОШ, участников инновационной деятельности; - осуществлять поэтапный контроль за реализацией поставленных целей и задач

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики/Лидеры образования. 2007 -№6. с. 4 –10.
2. Вилкова И.В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность. // Гуманитарные научные исследования. – Июнь, 2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2012/06/1386>
3. Водолажская Т. Идентичность гражданская//Образовательная политика. – 2010. – №№ 5-6.- С. 140-142.
4. Галактионова Н.А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности // Социология. Экономика. Политика. Известия высших учебных заведений. – 2010. – № 1. – С. 10-12.
5. Горшков М.К. Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет./ монография.
6. Даниленко В.И., Современный политологический словарь. – М.: Изд-во Nota Bene, 2000. – С. 1024.
7. Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003 г.).
8. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999.
9. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности (статья вторая) // Вестник Московского ун-та. Сер14. Психология. 1997. № 1. С. 20–27.
10. Николаева И. А. Пространственное измерение ценностной сферы личности. Курган: Изд-во Кург. ГУ, 2007.
11. Резолюция семинара для работников системы общего образования «Реализация программ формирования гражданской идентичности личности в образовательных учреждениях» ФГАУ «ФИРО» 17 октября, 2012.
12. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. http://www.koob.ru/rubinshtein/chelovek_i_mir
13. Савотина Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи: Монография. – Калуга: Изд. Дом «Эйдос», 2004.
14. Становление институтов гражданского общества: Россия и международный опыт // Материалы международного симпозиума 31 марта – 1 апреля 1995 г. – М.: 1995. – С. 210.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. docs.cntd.ru, 2015.
16. Целевая программа «Патриотическое воспитание населения Калужской области и подготовка граждан к военной службе на 2011-2015 гг.».
17. Государственная программа Калужской области «Патриотическое воспитание населения Калужской области», 2016 г.
18. Муниципальная программа муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденная постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 373-п.